



### Kennsluáætlun 9. bekkur

Íslenska			
Þættir	Markmið:	Kennsluáherslur	Matstæki og mat
<p>Læsi – lestur og bókmenntir</p> <p>Laxdæla Sölvasaga unglings Neistar Með fjaðrabliki</p> <p>Yndislestur</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Að nemendur geti lesið íslendingasögu og þekkt hana.</li> <li>• Bæta orðaforða</li> <li>• Rýna í bókmenntir</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auka lestrahraða</li> <li>• Bæta lesskilning</li> <li>• Auka áhuga á lestri</li> </ul>	<p>Kennari les kafla upphátt fyrir nemendur. Umræður um hvern kafla. Nemendur lesa einnig sjálfir og vinna verkefni.</p> <p>Nemendur velja sér efni til þess að lesa hverju sinni.</p>	<p>Nemendur fá reglulega verkefni sem þeir vinna. Nemendur vinna svo lokaverkefni þegar bekkurinn hefur klárað bókina þar sem þau gera veggspjald, ritun eða glærुकyningu um viðfangsefnið.</p> <p>Lesfimikannanir sem teknar eru í september, janúar og maí.</p>
<p>Ritun</p> <p>Ritunar- og stafsetningaæfingar í Skerpa 2 Neistar Verkefni frá kennara</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Að nemendur geti beitt reglum um réttritun, náð góðu valdi á stafsetningu og geri sér grein fyrir að rétt stafsetning er</li> </ul>	<p>Í Skerpu og Neistum eru bæði ritunar- og stafsetningaæfingar sem nemendur vinna</p> <p>Ýmis stök verkefni frá kennara</p>	<p>Nemendur taka kannanir þar sem bæði ritun og stafsetning er könnuð</p>



	<p>virðing við mál, texta og lesanda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Að nemendur geti tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og fært rök fyrir þeim í rituðu máli, samið texta frá eigin brjósti og er óhræddur við að beita ríkulegu tungutaki í skapandi ritun.</li> <li>• Að nemendur beiti skipulegum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar.</li> </ul>		
<p>Málfræði</p> <p>Skerpa 2 Mér er í mun Fallorð, Sagnorð og Smáorð Annað efni frá kennara</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Að nemendur geti beitt helstu málfræðihugtökum í umræðu um notkun málsins og þróun þess.</li> <li>• Að nemendur átti sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gert sér grein fyrir hlutverki þeirra í eigin texta og annarra.</li> <li>• Að nemendur geti valið orð í tali og ritun í samræmi við málsnið, gert sér grein fyrir mikilvægi þess að rækta orðaforðann og</li> </ul>	<p>Nemendur vinna í lotum. Ein lota er tekin í einu og kláruð.</p>	<p>Nemendur fara í lotukannanir eða skila verkefnum eftir hverja lotu.</p>



	nýtt reglur um orðmyndun og einingar orða við ritun.		
Talað mál og framsögn Skerpa 2 Neistar Verkefni frá kennara	<ul style="list-style-type: none"><li>Að nemendur geti flutt mál sitt skýrt og áheyrilega og hafa tileinkað sér viðeigandi talhraða og fas.</li></ul>	Í Skerpu og Neistum eru æfingar þar sem nemendur æfa framsögn	Þátttaka og flutningur á verkefnum



Stærðfræði			
Þættir	Markmið:	Kennsluáherslur	Matstæki og mat
Tölur og reikningur Skali 2A	<p>Tölur og algebra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• borið saman og breytt tölum, sem eru á forminu heilar tölur, tugabrot, almenn brot, prósent, prómill og á staðalformi, úr einu forminu í annað, táknað slíkar tölur á mismunandi vegu og metið við hvaða aðstæður hin mismunandi form eigi við</li> <li>• reiknað með almennum brotum, framkvæmt deilingu með almennum brotum og einfaldað brot</li> <li>• notað þætti, veldi, ferningsrætur og frumtölur í útreikningum</li> </ul>	Nemendur vinna einstaklingvinnu, hópavinnu og paravinnu við lausn á verkefnum.	Nemendur taka próf eftir lotu.
Algebra Skali 2A	<p>Föll</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• búið til föll sem lýsa tölulegum tengslum og aðstæðum úr daglegu lífi, með og án stafrænna verkfæra, lýst þeim og túlkað þau og breytt föllum, sem sett eru fram í formi grafa, taflna, formúlna og texta, úr einu forminu í annað</li> <li>• þekkt og notað eiginleika hlutfallsfall, falla í öfugu hlutfalli hvort við annað, línulegra falla og 2. stigs fall og nefnt dæmi úr daglegu lífi sem hægt er að lýsa með þessum föllum.</li> </ul>	Nemendur vinna einstaklingvinnu, hópavinnu og paravinnu við lausn á verkefnum.	Nemendur taka próf eftir lotu.



<p>Rúmfræði og mælingar Skali 2B</p>	<p>Mælingar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reiknað með slumpreikningi og reiknað af nákvæmni lengd, ummál, horn, flatarmál, yfirborðsflatarmál, rúmmál, tíma, hraða og eðlismassa, svo og notað og breytt mælikvarða</li> <li>• valið viðeigandi mælieiningar, útskýrt tengsl og breytt úr einni mælieiningu í aðra, notað og metið mælitæki og mælingaraðferðir við raunverulegar mælingar og rökrætt um nákvæmni og ónákvæmni mælinga</li> </ul> <p>Rúmfræði</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rannsakað og lýst eiginleikum og einkennum tví- og þrívíðra mynda og forma og notað þau í tengslum við rúmfræðiteikningar og útreikninga</li> <li>• gert, lýst og fært rök fyrir rúmfræðiteikningum með hringfara og reglustiku og með rúmfræðiforriti</li> </ul> <p>Mælingar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reiknað með slumpreikningi og reiknað af nákvæmni lengd, ummál, horn, flatarmál, yfirborðsflatarmál, rúmmál, tíma, hraða og massa, svo og notað og breytt mælikvarða</li> <li>• valið viðeigandi mælieiningar, útskýrt tengsl og breytt úr einni mælieiningu í aðra, notað og metið mælitæki og mælingaraðferðir við raunverulegar mælingar og rökrætt um nákvæmni og ónákvæmni mælinga</li> </ul>	<p>Nemendur vinna einstaklingvinnu, hópavinnu og paravinnu við lausn á verkefnum.</p>	<p>Nemendur taka próf eftir lotu.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gert grein fyrir tölunni <math>\pi</math> (<math>\pi</math>) og notað hana í útreikningum á ummáli, flatarmáli og rúmmáli</li> </ul>		
Tölfræði og líkindi Skali 2B	<p>Tölfræði, líkur og talningarfræði</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fundið og rökrætt um líkur í tilraunum, hermílkönnum og útreikningum í verkefnum úr daglegu lífi og í spilum</li> <li>• lýst útkomumengi og sagt til um líkur með almennum brotum, prósentum og tugabrotum</li> <li>• rökrætt og leyst einföld talningarfræðiverkefni</li> </ul>	Nemendur vinna einstaklingvinnu, hópavinnu og paravinnu við lausn á verkefnum.	Nemendur taka próf eftir lotu.



Samfélagsfræði og lífsleikni			
Þættir	Markmið:	Kennsluáherslur	Matstæki og mat
<p>Reynsluheimur</p> <p>Um víða veröld - heimsálfur</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sýnt fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu réttlæti, jöfnuði og helgi mannlegs lífs.</li> <li>• Sýnt fram á skilning á eðli sjálfbærrar þróunar og þýðingu hennar fyrir umhverfi, samfélag og efnahagslíf</li> <li>• Aflað sér, hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni, sem birtast í munnlegum flutningi, samræðum, texta og myndrænum búningi.</li> <li>• Greint og fjallað um upplýsingar á kortum og gröfum og annars konar myndum.</li> </ul>	<p>Nemendur og kennari fara yfir hvern kafla fyrir sig. Nemendur svara svo spurningum í lok kaflans og vinna umræðuverkefni</p>	<p>Menningarverkefni þar sem nemendur vinna tveir til þrjár saman og velja sér enskumælandi menningarsvæði sem þau þurfa að gera kynningu um og kynna fyrir bekknum og kennurum.</p>
Trúarbrögð		Nemendur horfa á myndbönd um mismunandi trúarbrögð. Þau	Verkefni metin



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Útskýrt margbreytileika trúarbragða og lífsviðhorfa og greint áhrif þeirra á líf einstaklinga, hópa og samfélaga.</li> <li>• Sýnt fram á læsi á frásagnir, hefðir, kenningar, hátíðir, siði og tákn kristni og annarra helstu trúarbragða heims.</li> <li>• Rætt og borið saman ólík trúar og lífsviðhorf og gert sér grein fyrir hvað er sameiginlegt og hvað sérstætt</li> </ul>	<p>vinna svo hópverkefni þar sem hver hópur fær eitt trúarbragð til þess að gera veggspjald og kynningu um.</p>	
<p>Hugarheimur</p> <p>Markmiðasetning</p> <p>Uppeldi til ábyrgðar - greining á eigin þarfamynstri</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sett sér markmið og framtíðaráætlun, til að stefna að í framtíðinni í samræmi við eigin styrkleika og áhuga.</li> <li>• Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum og tekið ákvarðanir á grunni þeirrar sjálfsþekkingar.</li> <li>• Lýst margbreytileika tilfinninga og bent á víxlverkun tilfinninga, hugsunar, hegðunar og samskipta.</li> </ul>	<p>Nemendur setja sér þrjú markmið tengd skólanum og þrjú markmið utan skóla. Þau þurfa svo að skrifa niður leiðir að markmiðunum og hvenær þeim hefur verið náð.</p> <p>Nemendur svara þarfagreiningu og vinna verkefni út frá því.</p>	<p>Þátttaka</p> <p>Skil á verkefnum</p>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>Greint jákvæð og neikvæð áhrif og staðist þrýsting, sem stefnir heilsu og velferð fólks í voða.</li> </ul>		
Félagsheimur  Bingó	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tekið sjálfstæðan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu.</li> <li>Sýnt sjálfsaga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga.</li> </ul>	Partur af fjáröflun bekkjarins fyrir vorferðinni er að halda jólabingó. Nemendur hafa samband við fyrirtæki og safna vinningum.	Þátttaka

Íþróttir og sund			
Líkamsvitund, leikni og afkastageta	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirrt þol,</li> <li>→ sýnt og framkvæmt styrktaræfingar sem reyna á hámarksgetu og úthald í kyrrstöðu og hreyfingu,</li> <li>→ gert liðleikaæfingar sem reyna á hreyfivídd og hreyfigetu, sýnt útfærslu flókinna hreyfinga þannig að</li> </ul>		



	<p>þær renni vel saman, gert rytmískar æfingar og fylgt takti,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ tekið þátt í hópíþróttum, einstaklingsíþróttum og heilsurækt innan og utan skólans,</li> <li>→ nýtt sér stöðluð próf til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu,</li> <li>→ sýnt leikni og synt viðstöðulaust í bringusundi, baksundi, skriðsundi og kafsundi auk þess að geta troðið marvaða.</li> </ul>	<p><b>Sund:</b>  Bringusund  Baksund  Skriðsund  Kafsund  Björgunarsund  Tækniæfingar  Leikir</p>	<p><b>Sund:</b>  Símat og virkni í tímum  Tímataka  Þolsund  Tækni</p>
Félagslegir þættir	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsaga, sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu og tillitsemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum,</li> <li>→ þekkt mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim</li> </ul>		



	<p>og sýnt háttvísi í leik, bæði í hópog einstaklingsíþrótt,          → rökrætt kynheilbrigði, kyn- og staðalímyndir, afleiðingar eineltis og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.</p>		
<p>Heilsa og efling</p>	<p>→ skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamlega og andlega líðan og mikilvægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðhald líkamans,          → rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði bæði sínu eigin og annarra,          → útskýrt þjálfunaraðferðir og notað hugtök sem tengjast sundiðkun og ýmsum íþróttum,          → vitað hvaða hlutverk helstu vöðvahópar líkamans hafa í tengslum við þjálfun líkamans,          → sett sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt, gert og framkvæmt eigin</p>		



	<p>þjálfunaráætlun á grundvelli niðurstaðna prófa,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ sótt og nýtt sér upplýsingar við alhliða heilsurækt og mat á eigin heilsu,</li> <li>→ notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu,</li> <li>→ tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi,</li> <li>→ sýnt ábyrgð í útivist. Skýrt tákni korta, tekið stefnu með áttavita og ratað um landsvæði eftir korti.</li> </ul>		
Öryggis- og skipulagsreglur	Tekið ákvarðanir á grundvelli öryggis- og umgengnisreglna og brugðist við óvæntum aðstæðum.		



Enska			
Þættir	Markmið:	Kennsluáherslur	Matstæki og mat
Hlustun	<ul style="list-style-type: none"> <li>Getur hlustað eftir sérstökum upplýsingum úr samtali.</li> <li>Getur náð aðalatriðum úr töluðu og leiknu efni.</li> <li>Getur hlustað og tekið þátt í samræðum um dagleg málefni.</li> </ul>	<p>Hlustunarkaflar úr Spotlight</p> <p>Áhorf á sjónvarpsþætti/kvikmyndir</p> <p>Annað efni frá kennara</p>	<p>Hlustunarpróf</p> <p>Endursögn á efni þáttar/kvikmyndar.</p> <p>Paraverkefni þar sem nemendur taka viðtal við hvorn annan</p>
Lesskilningur og ritun	<ul style="list-style-type: none"> <li>Getur lesið og skilið efnisinnihald stuttra texta.</li> <li>Lesið og skilið efni á vefnum um tiltekin landsvæði.</li> <li>Lesið fréttir af fréttamiðlum og náð innihaldi fréttanna.</li> </ul>	<p>Lestur á stuttum textum úr Spotlight.</p> <p>Hópaverkefni - Menningarverkefni þar sem nemendur fræddust um enskumælandi land og skiluðu kynningu um landið, sögu þess, menningu og staðsetningu.</p> <p>Fréttadagbók - Nemendur lesa fréttir af enskum fréttamiðlum, skrifa úrdrátt og lesa fyrir bekkinn.</p>	<p>Lesskilningspróf úr Spotlight bókinni.</p> <p>Hópverkefni - Menningarverkefni Kynning á íslensku úr ensku efni.</p> <p>Metið er fjöldi skipta sem komið er upp og lesið er fyrir framan bekkinn.</p>








	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesa skáldsögu og geta rýnt í persónur, söguþráð, söguvið og gagnrýna.</li> </ul>	Nemendur lesa bókina King's Ransom. Ræða bókina saman og skrá helstu atriði niður. Skila á bókmenntagagnrýni úr bókinni.	Unnið er í hópum við lestur og undirbúning ritgerðar en hver skrifar sína ritgerð.
Samskipti og frásögn	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesið fréttir af fréttamiðlum og náð innihaldi fréttanna.</li> </ul>	Hópaverkefni - Menningarverkefni þar sem nemendur fræddust um enskumælandi land og skiluðu kynningu um landið, sögu þess, menningu og staðsetningu.  Fréttadagbók - Nemendur lesa fréttir af enskum fréttamiðlum, skrifa úrdrátt og lesa fyrir bekkinn.	Hópverkefni - Menningarverkefni Kynning á íslensku úr ensku efni.  Metið er fjöldi skipta sem komið er upp og lesið er fyrir framan bekkinn.
Menningalæsi og námshæfni	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kynnir sér enskumælandi land, menningu, tungumál, sögu og staðsetningu þess.</li> </ul>	Hópaverkefni - Menningarverkefni þar sem nemendur fræddust um enskumælandi land og skiluðu kynningu um landið, sögu þess, menningu og staðsetningu.  Horft á kvikmyndina Slumdog Millionaire	Hópverkefni - Menningarverkefni Kynning á íslensku úr ensku efni.  Verkefni úr áhorfi



Danska			
Þættir	Markmið:	Kennsluáherslur	Matstæki og mat
Hlustun	<p>Tileinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum sem eru innan áhuga-, náms og þekkingarsviðs hans og brugðist við efni þeirra, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt.</p> <p>Án vandkvæða fylgst með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju, sagt frá og unnið úr.</p>	<p>Vinum með hlustun tengt námsefninu, hlustum á tónlist og veltum fyrir okkur söngtextum, Vinna hópaverkefni tengt textasmíðinni.</p> <p>Horfum á myndefni t.d. danska þætti -/ myndir og vinnum verkefni úr þeim.</p>	Símat, hlustunarpróf, hópamat og jafningjamat.
Lesskilningur og ritun	<p>Aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu.</p> <p>Lesið sér til fróðleiks rauntexa, t.d. úr dagblöðum, tímaritum og netmiðlum sem fjalla um efni er varðar líf hans, aðstæður eða umhverfi, brugðist við efni þeirra, sagt frá eða unnið úr á annan hátt.</p> <p>Leikið sér með málið og látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflið njóta sín.</p>	<p>Vinum með texta úr námsefninu, æfum okkur í mismunandi lestraaðferðum.</p> <p>Vinum með fréttæfni þar sem nemendur velja sér frétt til að segja frá.</p> <p>Unnið ritunarverkefni um efni að eigin vali.</p>	<p>Símat</p> <p><b>Mælikvarði:</b>  A = Framúrskarandi  B+ = Mjög gott  B = Gott  C+ = sæmilegt  C= slakt  D= óviðunandi</p>
Samskipti og frásögn	Tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í.	Vinum með samtalsæfingar, mix og match en þar fá nemendur fyrri part	Símat, hópamat og jafningjamat.



	<p>Tekist á við margs konar aðstæður í almennum samskiptum, t.d. miðlað og tekið á móti upplýsingum á ferðalögum, sem gestgjafi eða í netsamskiptum.</p> <p>Tjáð sig skipulega með undirbúið eða óundirbúið efni sem hann þekkir, hefur hlustað á, lesið um eða unnið með í námi sínu, sagt skoðun sína á því og brugðist við spurningum.</p>	<p>af verkefni sem þau eiga svo að para við annan part annars nemanda.</p> <p>Nemendur vinna hópaverkefni, skipuleggja ferðalag, velja land og staðsetningu, afþreyingu oþh.</p> <p>Flytja verkefnið fyrir aðra.</p>	
Menningalæsi og námshæfni	<p>Beitt margvíslegum námsaðferðum sem geta komið að gagni í náminu og veit hvenær þær eiga við, t.d. nýtt sér samhengi í texta eða aðstæðum til að geta sér til um merkingu orða.</p> <p>Unnið sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn og tekið tillit til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja.</p> <p>Beitt á raunsæjan hátt sjálfsmati og jafningjamati í tengslum við viðfangsefni námsins og veitt sanngjarna endurgjöf.</p> <p>Nýtt sér öll helstu hjálpartæki, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni.</p>	<p>Læra að skima texta, finna lykilorð og nota leitarlestur.</p> <p>Unnið hópaverkefni sem reynir á samstarf og samvinnu.</p> <p>Nýta sér öll helstu hjálpartæki s.s. orðabækur oþh. Í tengslum við verkefnavinnu.</p>	<p>Símat, kannanir og jafningjamat.</p> <p>Símat Hæfnikort</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Framúrskarandi</li> <li> Hæfni náð</li> <li> Á góðri leið</li> <li> Þarfnast þjálfunar</li> <li> Hæfni ekki náð</li> </ul>



A B+ B C+ C D



Náttúrufræði			
Þættir	Markmið:	Kennsluáherslur	Matstæki og mat
<b>Geta til aðgerða</b>	<p>* Greint stöðu mála í eigin umhverfi og aðdraganda þess, í framhaldi skipulagt þátttöku í aðgerðum sem fela í sér úrbætur.</p> <p>*Tekið þátt í og útskýrt reynslu sína og niðurstöðu af þátttöku í aðgerðum sem varða náttúru og samfélag.</p>	<p><b>Bækur fyrir nemendur í 9.bekk í náttúrufræði eru eftirfanandi:</b></p> <p>*Mannlíkaminn</p> <p>*Eðlisfræði 2</p> <p>*Kynfræðsla, ýmsar bækur og greinar</p> <p>*Myndbönd og fróðleiksmolar af netinu</p> <p><b>Markmið nemenda:</b></p> <p>* Einstaklingsvinna</p> <p>* Hópavinna</p> <p>*Sjálfstæð vinnubrögð</p> <p>*bera ábyrgð á náminu og verkefnaskilum</p> <p><b>Markmið kennara:</b></p> <p>*Hafa skipulag</p> <p>*Kynna námsefni fyrir nemendum</p> <p>*Aðstoða nemendur</p> <p>*Sýna skilning</p> <p><b>Markmið náttúrufræðistofu:</b></p> <p>*gera tilraunir</p> <p>*geyma og fylgjast með efni sem við finnum í náttúrunni</p> <p>*huga vel að stofunni og læra verklega vinnubrögð</p>	<p><b>Mannlíkaminn</b></p> <p>*Könnun í 1-2.kafli</p> <p>*Skila inn sjálfsprófum</p> <p>*Fá uppbyggilega gagnrýni á kennara</p> <p>*Hópverkefni – fræðingarnir</p> <p><b>Eðlisfræði 2</b></p> <p>*Sjálfspróf eftir hvern kafla</p> <p>*Verklegar æfingar</p> <p><b>Betri bær</b></p> <p>Verkefni sem má vinna sem einstaklings- eða hópverkefni. Nemendur finna hugmynd sem talin er vera góður kostur fyrir samfélagið og umhverfið. Nemendur munu kynna verkefnið fyrir einstaklingum frá bæjarráði Suðurnesjabæjar.</p> <p><b>Kynfræðsla</b></p> <p>Nemendur fá kynningu á kynfræðslu, stuðst er við bækurnar Fávitar og Kjaftað um kynlíf, ásamt þáttum sem tengjast námsefninu.</p>



<b>Nýsköpun og hagnýt þekkingar</b>	<p>*Gert grein fyrir hvernig niðurstöður rannsókna hafa haft áhrif á tækni og atvinnulíf í nánasta umhverfi og samfélagi og hvernig þær hafa ekki haft áhrif.</p> <p>*Tekið þátt í skipulagi og unnið eftir verk- og tímaáætlun hóps við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi.</p>		
<b>Gildi og hlutverk vísinda og tækni</b>	<p>*Beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum unglingsstigsins.</p> <p>*Skýrt með dæmum hvernig náttúruvísindi, tækni, menning, heimsmynd mannsins og náttúran hafa áhrif hvert á annað.</p>		
<b>Vinnubrögð og færni</b>	<p>*Beitt vísindalegum vinnubrögðum, s.s. tilraunum og athugunum á gagnrýninn hátt, við öflun upplýsinga innan náttúruvísinda.</p> <p>*Dregið ályktanir af gögnum og gefið ólíkar skýringar með því að nota ólík sjónarhorn.</p> <p>*Lesið texta um náttúrufræði sér til gagns, umorðað hann og túlkað myndefni honum tengt.</p>		



	<p>*Kannað áreiðanleika heimilda með því að nota hand- og fræðibækur, Netið og aðrar upplýsingaveitur.</p> <p>*Gefið skýringar á og rökrætt valið efni úr athugunum og heimildum.</p>		
<b>Ábyrgð á umhverfinu</b>	<p>*Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði og náttúru, sýnt umhverfinu umhyggju og rökrætt eigin skoðun á því.</p> <p>*Skoðað og skráð atburði eða fyrirbæri sem snerta samspil manns og umhverfis, í framhaldi tekið virkan þátt í gagnrýnni umfjöllun um málið og gert tillögur um aðgerðir til bóta.</p> <p>*Tekið þátt í að skoða og skilgreina stöðu umhverfismála á heimsvísu og rætt um markmið til umbóta.</p> <p>*Sýnt fram á getu til að vinna að umbótum í eigin sveitarfélagi eða í frjálsum félagasamtökum.</p>		
<b>Að búa á jörðinni</b>	<p>*Útskýrt og rætt ástæður náttúruverndar.</p>		
<b>Lífsskilyrði manna</b>	<p>* Útskýrt hlutverk helstu líffæra og líffærakerfa mannlíkamans, gerðir frumna, líffæri þeirra og starfsemi.</p> <p>*Útskýrt hvernig fóstur verður til og þroskast, hvað felst í ábyrgri</p>		



	<p>kynhegðun og rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði, bæði sín og annarra.</p> <p>*Útskýrt hvernig einstaklingur getur stuðlað að eigin velferð með ábyrgri neyslu og hegðun.</p> <p>*Rökrætt umhverfismál frá ólíkum sjónarhornum, er tengjast vatni, vatnsnotkun og sjó.</p> <p>*Útskýrt hvað einkennir lífsskilyrði manna og hvað felst í því að taka ábyrgð á eigin heilsu.</p>		
<b>Náttúra Íslands</b>	<p>*Gert grein fyrir eigin athugunum á lífverum, hegðun þeirra og búsvæðum.</p>		
<b>Heilbrigði umhverfis</b>	<p>*Rætt á gagnrýninn hátt framleiðslu, flutning og förgun efna.</p> <p>*Útskýrt krafta sem verka í daglegu lífi manna.</p>		
<b>Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu</b>	<p>*Útskýrt einfaldar rafrásir og tengsl rafmagns og segulmagns.</p> <p>*Útskýrt mismunandi tegundir geislunar og hvernig þær eru notaðar í fjarskiptum og lækningum.</p>		

A B+ B C+ C D



List- og verkgreinar í 8. – 9. bekk			
Þættir	Markmið:	Kennsluáherslur	Matstæki og mat
Leiklist og dans	<p>Hæfniviðmið nemenda eru að þeir geti:</p> <p>Unnið í hópi að fjölbreyttum leiklistarverkefnum, • bæði veitt og tekið á móti uppbyggilegri gagnrýni og nýtt sér hana inn í vinnuferli í leiklist,</p> <p>• valið milli mismunandi aðferða við sviðssetningu, bæði hvað varðar frásagnarform og leikstíl, prófað sig áfram og tekið sjálfstæðar ákvarðanir í sköpunarferlinu.</p> <p>- Skrifað handrit að stuttu leikverki þar sem beitt er grunnreglum við uppsetningu leikhandrits fyrir svið og/eða myndmiðla,</p> <p>- nýtt sér leikmuni, búninga, einfaldan sviðsbúnað og tækni til þess að styrkja sköpun sína á markvissan hátt,</p> <p>• prófað sig áfram og valið úr túlkunarleiðum á mismunandi tegundum leiktexta, • túlkað</p>	<p>1. tími</p> <p>Sjálfstyrking og hópeflis leikir – Brjótum ísinn</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nafnaleikuinn</li> <li>- traustleikurinn</li> <li>- húllaleikurinn</li> </ul> <p>2. tími</p> <p>Spunaleikir Fá nemendur úr skelinni. Nemendur draga þrjá miða með orðum á og þurfa að búa til stuttan leikþátt um orðin og áhorfendur giska á hver orðin voru. Byrja á smá leik til að hita nemendur upp.</p> <p>3. tími</p> <p>Nemendur draga ævintýri og þurfa að búa til nútímahandrit af ævintýrinu. Þau mega breyta því eins og þeir vilja en ævintýrið þarf samt að vera sýnilegt. Nemendur æfa sig að búa til handrit.</p>	<p>A = Framúrskarandi</p> <p>B+ = Mjög gott</p> <p>B = Gott</p> <p>C+ = Sæmilegt</p> <p>C= Slakt</p> <p>D= Óviðunandi</p>



	<p>leikpersónu á sviði í góðu samspili við meðleikara. Beitt rými, radd- og líkamsbeitingu á meðvitaðan hátt til þess að styrkja túlkun sína,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• valið milli forma og stíls í eigin sköpun og rökstutt val sitt,</li> <li>• skrásett og rökstutt eigið vinnuferli í leiklist,</li> <li>• rökrætt leikið efni á sviði og í myndmiðlum á gagnrýninn hátt, beitt við það viðeigandi orðaforða og sett það að nokkru leyti í menningarlegt og sögulegt samhengi</li> </ul>	<p>4. tími Nemendur sýna ævintýrið fyrir nemendur.</p> <p>5. tími Nemendur taka ævintýrið upp og klippa það saman í stuttmynd.</p> <p>6. tími – 10 tími Nemendur undirbúa sýningu á stuttleikriti Handrit valið af kennara... passa að allir fái hlutverk.</p> <p>11. tími Sýning á sal</p>	
Sjónlistir	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Valið á milli mismunandi aðferða við sköpun, prófað sig áfram og unnið hugmyndir í fjölbreytta miðla, greint og beitt fjölbreyttum aðferðum og tækni.</li> <li>•Skrásett og sett fram hugmyndir á fjölbreyttan hátt byggðar á eigin ímyndunarafli og / eða rannsókn, myndræntog/ eða í texta.</li> <li>•Greint, borið saman og lýst ýmsum stílum og stefnum í myndlist og hönnun, bæði á Íslandi og erlendis</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nemendur fá leiðsögn í þeim verkefnum sem fyrir þau eru lögð.</li> <li>• Mat verður lagt á úrvinnslu nemenda á verkefnum. Vinnusemi og notkun á þeim verkfærum sem þau læra inn á í áfanganum.</li> <li>• Metið útfrá markmiðum Aðalnámskrá.</li> <li>• Símat</li> </ul>





	<p>og tengt það við þá menningu sem hann er sprottinn úr.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•Gert grein fyrir margvíslegum tilgangi myndlistar og hönnunar og sett hann í persónulegt, menningarlegt og sögulegt samhengi.</li><li>•Tjáð skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun með tengingu við eigin reynslu og gagnrýni á samfélagið.</li><li>•Notað orðaforða og hugtök til að tjá skoðanir sýnar á myndlist og hönnun og fært rök fyrir þeim út frá eigin gildismati.</li><li>•Greint hvernig samtímalist fæst við álitamálefni daglegs lífs með fjölbreyttum nálgunum sem oft fela í sér samþættingu listgreina.</li><li>•Greint hvernig sjónrænt áreiti daglegs lífs hefur áhrif á líf okkar og gildismat.</li><li>•Sýnt og útskýrt vinnuferli frá hugmynd að lokaverki sem felur</li></ul>		<p><b>Mælikvarði:</b> A = Framúrskarandi B+ = Mjög gott B = Gott C+ = sæmilegt C= slakt D= óviðunandi</p>
--	--	--	---



	<p>m.a. í sér upplýsingaöflun, tilraunir og samtal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Gagnrýnt af þekkingu, sanngirni og virðingu eigin verk og annarra bæði einn og í samvinnu.</li> <li>•Túlkað listaverk og hönnun með tilvísun í eigin reynslu, nærumhverfi, samtímann, siðfræði og fagurfræði</li> </ul>		
Upplýsingatækni	<p>Hæfniviðmið</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Unnið sjálfstætt og tekið ábyrgð á eigin námsframvindu.</a></li> <li>• <a href="#">Beitt réttri fingrasetningu.</a></li> <li>• <a href="#">Nýtt hugbúnað og forrit við uppsetningu ritgerða og ritsmíða samkvæmt viðmiðum um uppsetningu og frágang.</a></li> <li>• <a href="#">Nýtt hugbúnað/forrit við flókna framsetningu ritunarverkefna og tölulegra gagna.</a></li> </ul>	<p>Ágúst– Nóvember</p> <p>Förum yfir og gerum einföld word verkefnin í Office365 bókinni eftir Jóhönnu Geirsdóttur</p> <p>Tökum 10 mínútur í fingrafimi í byrjun hvers tíma.</p> <p>Verkefnin sem við tökum fyrir í fyrstu lotur eru.</p> <p>01 - App</p> <p>02 - Leturbrigði</p> <p>03 - Táknrof</p> <p>04 - Snapchat</p> <p>05 - Melrakki</p> <p>007 – Dálkar</p>	<p>A = Framúrskarandi</p> <p>B+ = Mjög gott</p> <p>B = Gott</p> <p>C+ = Sæmilegt</p> <p>C= Slakt</p> <p>D= Óviðunandi</p>



	<p>Hæfniviðmið</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Nýtt sér til fullnustu möguleika margvíslegs tæknibúnaðar á hagkvæman og markvissan hátt.</a></li></ul> <p>Hæfniviðmið</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á tölulegum gögnum.</a></li><li>• <a href="#">Nýtt hugbúnað/forrit við flókna framsetningu ritunarverkefna og tölulegra gagna.</a></li></ul>	<p>Desember</p> <p>Förum og kíkjum á helstu verkfæri í Photoshop og Illustrator</p> <p>Verkefni verða ekki formleg, aðalatriðið er að kynnst verkfærunum í þessum forritum.</p> <p>Janúar</p> <p>Verðum í Microsoft Excel þennan mánuðinn. Tökum fyrir eftirfarandi verkefni.</p> <p>01 – Grunnur</p> <p>02 – Afsláttur</p> <p>03 – Laun</p> <p>Aukaverkefni, verður eitthvað sem við búum til út frá okkar áhuga, t.d. Kappakstur.</p> <p>Auk þessara verkefna á ég von á því að fá verkefni úr Stiku frá stærðfræðikennara, sem við leysum í Excel</p>	
--	--	--	--



	<p>Hæfniviðmið</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Unnið á skapandi og gagnrýnninn hátt, sjálfstætt og með öðrum.</a></li><li>• <a href="#">Beitt rétttri fingrasetningu.</a></li><li>• <a href="#">Nýtt hugbúnað/forrit og önnur gögn við upplýsingaleit.</a></li><li>• <a href="#">Nýtt efni á margvíslegu formi og rafrænan stuðning, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni.</a></li><li>• <a href="#">Beitt gagnrýnni hugsun við að vega og meta upplýsingar með tilliti til gæða og efnismeðferðar þeirra.</a></li></ul> <p>Hæfniviðmið</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Útskýrt einfaldan hugbúnað, eðli og uppbyggingu tölvu.</a></li></ul>	<p>Febrúar</p> <p>Í þessum mánuði lærum við að setja inn heimildir í Word og kalla fram heimildarskrá, gerum verkefni 23 í office bókinni.</p> <p>Förum aftur í 10 mínútna fingrafimi í hverjum tíma.</p> <p>Mars</p>	
--	--	---	--



	<ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Nýtt rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð, unnið í samræmi við reglur um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um eigin siðferðislega ábyrgð.</a></li><li>• <a href="#">Sýnt ábyrgð við meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem er til persónulegra nota eða heimilda- og verkefnavinnu.</a></li></ul> <p>Hæfniviðmið</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Nýtt upplýsingaverið á fjölbreyttan hátt til þekkingaröflunar og miðlunar.</a></li><li>• <a href="#">Sýnt ábyrgð við meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem er til persónulegra nota eða heimilda- og verkefnavinnu.</a></li></ul>	<p>Tölum um netöryggi og ábyrga netnotkun, hættur og hvað okkur ber að varast á netinu.</p> <p>Skoðum innviði tölva, og lærum að taka í sundur og setja saman. Förum svo yfir virkni hvers og eins íhlutar s.s. RAM, diskur, móðurborð örgjörvi og margt fl.</p> <p>Auk þess höldum við áfram í verkefni 23 í Office365 bókinni, sem er heimildarvinna.</p> <p>Apríl</p> <p>Förum yfir skýjasvæði Microsoft Office365, hvað það býður upp á og förum í stutt verkefni eins og:</p> <p>Hvernig senda á tölvupóst</p> <p>Hvernig geyma á gögn í sínu einkaskýi (Onedrive)</p> <p>Teams sem samskiptaforrit.</p>	
--	--	---	--



	<p>Hæfniviðmið</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <a href="#">Nýtt hugbúnað/forrit og önnur gögn við upplýsingaleit.</a></li></ul>	<p>Maí</p> <p>Leitarverkefni á netinu, nemendur finna svör við spurningum kennara.</p>	
Heimilisfræði			<p><b>Leiðsagnarmat:</b> Nemendur fá leiðsögn og endurgjöf samhliða vinnu þeirra.</p> <p><b>Símat:</b> Stöðugt mat lagt á vinnubrögð, þátttöku og hegðun nemenda í tímum.</p> <p><b>Hæfnikort:</b> Metið út frá markmiðum Aðalnámsskrá:</p> <p>A = Framúrskarandi B+ = Mjög gott B = Gott C+ = Sæmilegt C= Slakt D= Óviðunandi</p>



Textíll			<p><b>Leiðsagnarmat:</b> Nemendur fá leiðsögn og endurgjöf samhliða vinnu þeirra.</p> <p><b>Símat:</b> Stöðugt mat lagt á vinnubrögð, þátttöku og hegðun nemenda í tímum.</p> <p><b>Hæfnikort:</b> Metið út frá markmiðum Aðalnámsskrá:</p> <p>A = Framúrskarandi          B+ = Mjög gott          B = Gott          C+ = Sæmilegt          C = Slakt          D = Óviðunandi</p>
Hönnun og smíði			<p><b>Leiðsagnarmat:</b> Nemendur fá leiðsögn og endurgjöf samhliða vinnu þeirra.</p> <p><b>Símat:</b> Stöðugt mat lagt á vinnubrögð, þátttöku og hegðun nemenda í tímum.</p> <p><b>Hæfnikort:</b> Metið út frá markmiðum Aðalnámsskrá:</p> <p>A = Framúrskarandi          B+ = Mjög gott          B = Gott          C+ = Sæmilegt</p>

**A** **B+** **B** **C+** **C** **D**

			C= Slakt D= Óviðunandi
--	--	--	---------------------------



