



Kennsluáætlun 8. bekkur

Íslenska			
Þættir	Markmið:	Kennsluáherslur	Matstæki og mat
Læsi – lestur og bókmenntir	<ul style="list-style-type: none"> • lesið almenna texta af öryggi og með góðum skilningi, lagt mat á þá og túlkað, • skilið mikilvægi þess að geta lesið og eftl eigið læsi, • og m.a. valið og beitt mismunandi aðferðum við lestur, • greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margs konar texta og glöggvað sig á tengslum efnisatriða, • gert sér grein fyrir eðli og einkennum margvíslegra textategunda og gert öðrum grein fyrir því, • lesið, túlkað, metið og fjallað um fjölbreyttar íslenskar og erlendar bókmenntir og gert sér grein fyrir gildi bókmennta, • beitt nokkrum grunnhugtökum í bókmenntafræði, svo sem minni, fléttu, sjónarhorni og sögusviði og 	<p>Kjörbók fyrir áramót: Indjáninn eftir Jón Gnarr</p> <p>Kjörbók eftir áramót: Kjalnesingasaga</p> <p>Yndislestur - Valbækur</p> <p>Lestrarátök</p> <p>Bókamessa</p> <p>Smásögur og aðrir textar frá kennara</p>	<p>Lesfimipróf Neðra viðmið 130 orð Efra viðmið 210 orð.</p> <p>Lesskilningskannanir</p> <p>Kjalnesingasaga Spurningar úr hverjum kafla Safnað í verkefnaöppu inná Teams Bókamessa - stór hluti af uppgjöri bókar.</p> <p>Indjáninn Skapandi verkefni Mælikvarði: A = Framúrskarandi B+ = Mjög gott B = Gott C+ = Sæmilegt</p>



	<p>kannast við myndmál, algengustu tákni og stílbrögð,</p> <ul style="list-style-type: none"> • notað algeng hugtök í bragfræði í umfjöllun um bundið mál og óbundið, lesið og túlkað ljóð af ýmsum toga og frá ýmsum tímum, • leitað og aflað sér heimilda úr ýmsum gagnabrunnum og lagt mat á gildi og trúverðuleika ritaðs máls, svo sem fjölmiðla- og margmiðlunarefnis, og tekið gagnrýna afstöðu til þess, 103 Mennta- og menningarmálaráðuneyti • unnið úr tölulegum og myndrænum upplýsingum, túlkað þær, tengt saman efni sem sett er fram á ólíkan hátt og nýtt sér, • valið sér lesefni til gagns og ánægju og komið fram sem sjálfstæður lesandi sem gerir sér grein fyrir 		<p>C= Slakt D= Óviðunandi</p>
Ritun	<ul style="list-style-type: none"> • skrifað skýrt og greinilega og beitt ritvinnslu af öryggi, notað orðabækur og önnur hjálpargögn, gengið frá texta, vísað til heimilda og skráð þær, • beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar, 	<p>Fréttamorgnar - nemendur skrifa frétt um athafnir helgarinnar sem þeir finna inná helstu fréttamiðlum á internetinu.</p> <p>Ýmsar stafsetningaræfingar úr Skerpu og Kveikjum</p>	<p>Fréttamorgnar Nemendur þurfa að skila inn 10 fréttum í lok hvorrar annar. Matskvarði - <i>Lokið/Ólokið</i></p> <p>Kannanir í stafsetningu</p> <p>Verkefni</p>



	<ul style="list-style-type: none"> • tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og fært rök fyrir þeim í rituðu máli, samið texta frá eigin brjósti og er óhræddur við að beita ríkulegu tungutaki í skapandi ritun, • beitt reglum um réttritun, hefur náð góðu valdi á stafsetningu og gerir sér grein fyrir að rétt stafsetning er virðing við mál, texta og lesanda, • valið og skrifað mismunandi textagerðir sem hæfa viðkomandi verki og beitt mismunandi orðaforða og málsniði við hæfi, 	<p>Bókmenntaritgerð</p> <p>Önnur smærri verkefni og efni frá kennara</p>	<p>Indjárninn</p> <p>Skapandi verkefni</p> <p>Mælikvarði:</p> <p>A = Framúrskarandi</p> <p>B+ = Mjög gott</p> <p>B = Gott</p> <p>C+ = Sæmilegt</p> <p>C= Slakt</p> <p>D= Óviðunandi</p>
Málfræði	<ul style="list-style-type: none"> • beitt helstu málfræðihugtökum í umræðu um notkun málsins og þróun þess, • valið orð í tali og ritun í samræmi við málsnið, gert sér grein fyrir mikilvægi þess að rækta orðaforðann og nýtt reglur um orðmyndun og einingar orða við ritun, • flett upp í handbókum, orðasöfnum og rafrænum orðaböngum og nýtt sér málfræðilegar upplýsingar sem þar er að finna, • áttað sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gert sér grein fyrir 	<p>Skerpa</p> <p>Kveikjur</p> <p>Málið í mark</p> <p>Annað efni frá kennara</p>	<p>Verkefni metin til einkunnar</p> <p>Lotupróf</p>



	<p>hlutverki þeirra í eigin texta og annarra,</p> <ul style="list-style-type: none"> • notað fleyg orð, algeng orðtök, málshætti og föst orðasambönd til að auðga mál sitt og gerir sér grein fyrir þýðingu lestrar, ekki síst bókmennta, í þessu skyni, • gert sér grein fyrir mismunandi málnotkun og málsniði eftir efni og tilefni. Áttar sig á staðbundnum, starfstengdum og aldurstengdum tilbrigðum í orðaforða og málnotkun og þekkir til helstu framburðarmállýskna, • áttað sig á skyldleika íslensku við önnur mál og að tungumál, þar á meðal íslenska, breytast sífellt, • áttað sig á og beitt sköpunarmætti tungumálsins og nýtt það m.a. við ritun, tal, við nýyrðasmíð, í orðaleikjum og skáldskap, • gert sér grein fyrir mikilvægi góðrar færni í máli, ábyrgð sinni við að bæta mál sitt og getur nýtt þekkingu sína á íslenskri málfræði við nám í erlendum tungumálum. 		
Talað mál og framsögn	<ul style="list-style-type: none"> • flutt mál sitt skýrt og áheyrilega og hefur tileinkað sér viðeigandi talhraða og fas, • gert sér grein fyrir eðli góðrar framsagnar og framburðar og nýtt 	<p>Kveikjur</p> <p>Verkefni frá kennara</p>	<p>Framsögn</p> <p>Þátttaka</p> <p>Framsögn</p>

A**B+****B****C+****C****D**

	<p>leiðbeiningar um framsögn, svo sem um áherslu, tónfall, hrynjandi og fas og lagað það að viðtakanda og samskiptamiðli á fjölbreyttan hátt, m.a. með leikrænni tjáningu,</p> <ul style="list-style-type: none">• nýtt aðferðir sem hann hefur lært til að taka virkan þátt í samvinnu, samræðum og rökræðum, tjáð skoðanir sínar með ýmsum hætti, rökstutt þær og valið þeim miðil sem hentar,• hlustað, tekið eftir og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli til fróðleiks og skemmtunar, einnig notið myndefnis, upplestrar, leikins efnis og tónlistar og gert grein fyrir skoðun sinni á viðkomandi efni,• nýtt sér fjölmiðla, svo sem útlarp, sjónvarp, kvikmyndir og rafrænt efni, og tekið afstöðu til þess sem þar er birt,• átt góð samskipti þar sem gætt er að máli, hlustun, tillitssemi, virðingu og kurteisi.		
--	---	--	--



Stærðfræði			
Þættir	Markmið:	Kennsluáherslur	Matstæki og mat
Að geta spurt og svarað	<ul style="list-style-type: none"> greint á milli skilgreininga og setninga, milli einstakra tilvika og alhæfinga. Getur nýtt þá þekkingu til að kanna og ræða um stærðfræðileg hugtök, um tilgang og takmörk þeirra, fundið, sett fram og afmarkað stærðfræðiþrautir bæði í tengslum við daglegt líf og viðfangsefni stærðfræðinnar, lagt mat á lausnirnar, m.a. með það að markmiði að alhæfa út frá þeim, sett upp, túlkað og gagnrýnt stærðfræðilegt líkan af raunverulegum aðstæðum. Það getur m.a. falið í sér reikning, teikningar, myndrit, jöfnur og föll, fundið rök fyrir og rætt um fullyrðingar um stærðfræði, skilið og metið röksemdir sem settar eru fram af öðrum og unnið með einfaldar sannanir 	Skali 1a og 1b	Lotukönnun Mælikvarði: A = Framúrskarandi B+ = Mjög gott B = Gott C+ = Sæmilegt C = Slakt D = Óviðunandi
Tungumál og verkfræði	<ul style="list-style-type: none"> sett fram og notað mismunandi framsetningu sama fyrirbæris, hvort sem um er að ræða hlutbundna, 	Skali 1a og 1b	Lotukönnun Mælikvarði: A = Framúrskarandi



	<p>myndræna, munnlega eða algebrulega framsetningu eða með töflu og grafi,</p> <ul style="list-style-type: none"> • lesið úr táknmáli stærðfræðinnar, notað það á merkingarbæran hátt, t.d. þýtt af daglegu máli yfir á táknmál stærðfræðinnar og skilið þær leikreglur sem gilda um meðferð þess, • tjáð sig um stærðfræðileg efni munnlega, skriflega og myndrænt, af nákvæmni og túlkað framsetningu annarra á stærðfræðilegu efni, • valið og notað margvísleg verkfæri, þar með talin tölvutækni, gert sér grein fyrir möguleikum þeirra og takmörkunum, notað þau markvisst til að rannsaka stærðfræðileg efni og setja fram niðurstöður sínar. 		<p>B+ = Mjög gott B = Gott C+ = Sæmilegt C= Slakt D= Óviðunandi</p>
<p>Vinnubrögð og beiting</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í að þróa skipulega fjölbreyttar lausnaleyðir, m.a. með notkun upplýsingatækni, • rannsakað, sett fram á skipulegan hátt og rökrætt með það að markmiði að alhæfa um stærðfræðileg efni, • undirbúið og flutt munnlegar kynningar og skrifað texta um eigin vinnu með stærðfræði, m.a. með því að nota upplýsingatækni, 	<p>Skali 1a og 1b</p>	<p>Lotukönnun Mælikvarði: A = Framúrskarandi B+ = Mjög gott B = Gott C+ = Sæmilegt C= Slakt D= Óviðunandi</p>



	<ul style="list-style-type: none"> • unnið í samvinnu við aðra að lausnum stórra og smárra stærðfræðiverkefna og gefið öðrum viðbrögð, m.a. með því að spyrja markvisst, • tekist á við verkefni úr umhverfinu eða samfélaginu, þar sem þarf að afla upplýsinga og meta þær, finna lausnir, m.a. í tengslum við ábyrgð á eigin fjármálum, neyslu og þróun samfélagsins, • nýtt möguleika stærðfræðinnar til að lýsa veruleikanum og líkt eftir raunverulegum fyrirbrigðum, m.a. með notkun tölvutækni og gert sér grein fyrir hvenær slíkt er gagnlegt og við hæfi, • lesið stærðfræðilegan texta, skilið og tekið afstöðu til upplýsinga sem settar eru fram á táknmáli stærðfræðinnar. 		
Tölur og reikningur	<ul style="list-style-type: none"> • notað rauntölur og greint samhengi milli talna í ólíkum talnamengjum, • notað sætiskerfisrithátt og sýnt að hann skilur þær reglur sem gilda um hann, • gefið dæmi um mismunandi framsetningu hlutfalla og brota, skýrt sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu, 	Skali 1a og 1b	Lotukönnun Mælikvarði: A = Framúrskarandi B+ = Mjög gott B = Gott C+ = Sæmilegt C = Slakt D = Óviðunandi



	<ul style="list-style-type: none"> • leyst viðfangsefni sem spröttin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum, • tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir við reikning með ræðum tölum sem byggja á eigin skilningi, nýtt vasareikni og tölvur í þeim tilgangi, • reiknað með ræðum tölum, m.a. við lausnir á jöfnum og öðrum viðfangsefnum algebru, • notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum, • nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna og notað þá þekkingu við útreikninga og mat á þeim. 		
Algebra	<ul style="list-style-type: none"> • unnið með talnarunur og rúmfræðimynstur til að rannsaka, koma skipulagi á og alhæfa um það á táknmáli algebrunnar og sett fram stæður með breytistærðum, • leyst jöfnur og einfaldar ójöfnur, leyst saman jöfnur með fleiri en einni óþekktri stærð, • ákvarðað lausnir á jöfnum og jöfnuhneppum með myndritum og lýst sambandi breytistærða með föllum. 	Skali 1a og 1b	Lotukönnun Mælikvarði: A = Framúrskarandi B+ = Mjög gott B = Gott C+ = Sæmilegt C= Slakt D= Óviðunandi



<p>Rúmfræði og mælingar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • notað undirstöðuhugtök rúmfræðinnar þar með talin hugtök um stærðarhlutföll, innbyrðis afstöðu lína, færslur og fræðilega eiginleika tví- og þrívíðra forma, • teiknað skýringarmyndir og unnið með teikningar annarra út frá gefnum forsendum, rannsakað, lýst og metið samband milli hlutar og teikningar af honum, • notað mælikvarða og unnið með einslaga form, útskýrt setningu Pýþagórasar og reglu um hornasummu í marghyrningi og beitt henni í margvíslegu samhengi. Einnig gert rannsóknir á rétthyrndum þríhyrningum og reiknað hliðarlengdir og horn út frá þekktum eiginleikum, • mælt ummál, flöt og rými, reiknað stærð þeirra og útskýrt hvað felst í mælihugtakinu, • nýtt tölvur til að teikna, rannsaka og setja fram rök um rúmfræðilegar teikningar, • sett fram einföld rúmfræðileg rök og sannanir og túlkað táknmál algebru með rúmfræði, • túlkað jöfnur í hnitakerfi og notað teikningar í hnitakerfi til að leysa þær 	<p>Skali 1a og 1b</p>	<p>Lotukönnun Mælikvarði: A = Framúrskarandi B+ = Mjög gott B = Gott C+ = Sæmilegt C = Slakt D = Óviðunandi</p>
-----------------------------	---	-----------------------	---



<p>Tölfræði og líkindi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • notað tölfræðihugtök til að setja fram, lýsa, skýra og túlka gögn, • skipulagt og framkvæmt einfaldar tölfræðikannanir og dregið ályktanir af þeim, • lesið, skilið og lagt mat á upplýsingar um líkindi sem birtar eru á formi tölfræði, t.d. í fjölmiðlum, • framkvæmt tilraunir þar sem líkur og tilviljun koma við sögu og túlkað niðurstöður sínar, • notað hugtök eins og skilyrtar líkur og óháðir atburðir, notað einfaldar talningar til að reikna og túlka líkur á atburðum. 	<p>Skali 1a og 1b</p> <p>Tölfræðirannsókn</p>	<p>Lotukönnun Mælikvarði: A = Framúrskarandi B+ = Mjög gott B = Gott C+ = Sæmilegt C = Slakt D = Óviðunandi</p> <p>Tölfræðirannsókn Mælikvarði: A = Framúrskarandi B+ = Mjög gott B = Gott C+ = Sæmilegt C = Slakt D = Óviðunandi</p>
----------------------------	--	---	---



Samfélagsfræði og lífsleikni			
Þættir	Markmið:	Kennsluáherslur	Matstæki og mat
Reynsluheimur	<ul style="list-style-type: none"> • sýnt fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu réttlæti, jöfnuði og helgi mannlegs lífs, • ígrundað víxlverkun samfélags, stjórn mála, náttúru, trúar og lífsviðhorfa í tímans rás, í samhengi nærsamfélags og hnattvæðingar, • sýnt fram á skilning á eðli sjálfbærrar þróunar og þýðingu hennar fyrir umhverfi, samfélag og efnahagslíf, • fjallað á upplýstan hátt um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins og breytilegrar menningar, trúar, lífsviðhorfa og stjórnarfars, • sýnt fram á skilning á heimabyggð sinni og útskýrt samhengi hennar við umhverfi, sögu, menningu, listir, félagsstarf og atvinnulíf, • aflað sér, hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni, sem birtast í 	<p>Um víða veröld</p> <p>Conspiracy Theory – Did we really walk the moon? - með eða á móti.</p> <p>UN women – myndband + umræður</p>	<p>Verkefnamappa í Seesaw Mælikvarði: A = Framúrskarandi B+ = Mjög gott B = Gott C+ = Sæmilegt C = Slakt D = Óviðunandi</p> <p>Verkefnamappa Saman gegn matarsóun Mælikvarði: A = Framúrskarandi B+ = Mjög gott B = Gott C+ = Sæmilegt C = Slakt D = Óviðunandi</p>



	<p>munlegum flutningi, samræðum, texta og myndrænum búningi,</p> <ul style="list-style-type: none">• rökrætt mikilvæg hugtök, sem notuð eru um menningar- og samfélagsmálefni,• greint mynstur mannglegra athafna sem móta og breyta umhverfi og búsetuskilyrðum,• séð hvernig sagan hefur mótast af umhverfisþáttum og samfélagsskipulagi, þjóðfélagshreyfingum og hugmyndastefnum, viljaverkum og tilviljunum,• fengist við og greint viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og tengjast spurningum um merkingu og tilgang lífsins,• sýnt fram á læsi á frásagnir, hefðir, kenningar, hátíðir, siði og tákn kristni og annarra helstu trúarbragða heims, • rætt og borið saman ólík trúar og lífsviðhorf og gert sér grein fyrir hvað er sameiginlegt og hvað sérstætt,• greint áhrif Biblíunnar og helgiritanna annarra helstu trúarbragða á menningu og samfélög,• útskýrt trúarlegar vísanir og tjáningu í listum og bókmenntum,• gert sér grein fyrir hlutverki og margbreytileika fjölskyldna og		
--	--	--	--



	<p>gagnkvæmum áhrifum innan hennar á mismunandi tímum og menningarsvæðum,</p> <ul style="list-style-type: none"> • útskýrt mismunandi hugmyndir um gerð og framkvæmd lýðræðis, • útskýrt og rökrætt hugmyndir um velferðarsamfélagið og tengsl þess við stjórnmal, atvinnulíf og hugmyndastefnur, • bent á, fyrirbyggt og brugðist rétt við ýmsum hættum og slysagildrum í umhverfinu og náttúrunni. 		
Hugarheimur	<ul style="list-style-type: none"> • hugleitt og tjáð hver hann er í augum sjálfs sín og annarra, útskýrt hvernig sjálfsmynd hans mótast af umhverfi og búsetu, stjórnmalum og félagslegum aðstæðum, sögu og menningu, trúar- og lífsviðhorfum, • rökstutt gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats, sem mikilvægs þáttar í heilbrigðri sjálfsvitund, • beitt hugtökunum kyn, kynhneigð og kynhlutverk og útskýrt hvaða hlutverki þau þjóna í kyngervi einstaklinga og sjálfsmynd, • gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum og tekið ákvarðanir á grunni þeirrar sjálfsþekkingar, • vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda á mótun sjálfsmynda 	<p>Uppeldi til ábyrgðar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bekkjarsáttmáli • Y-spjald (hver vilt þú vera) • Bjargirnar (Hver þarfnast ég til að leysa vandamál) • Mitt og þitt hlutverk • Þarfagreining • Umræður • Óskaveröldin mín (hvað er það besta í mínu lífi) • Stoðirnar í okkar lífi (Inuksuk stoðirnar) • Vikulegir bekkjarfundir • Klípusögur <p>Markþjálfun</p> <ul style="list-style-type: none"> • Best og laga (við bekkinn) • Markmiðasetning • Samveruleikir • Umræður um fjölbreytt málefni 	<p>Uppeldi til ábyrgðar/Markþjálfun</p> <p>Mælikvarði: Lokið/Ólokið</p>



	<p>og hefur áræði til að móta eigin ímynd, lífsstíl og lífsskoðun á sjálfstæðan og ábyrgan hátt,</p> <ul style="list-style-type: none"> • lýst margbreytileika tilfinninga og bent á víxlverkun tilfinninga, hugsunar, hegðunar og samskipta, • sýnt styrk til að bera ábyrgð á eigin lífi, lífsháttum og heilbrigði, • greint jákvæð og neikvæð áreiti og staðist þrýsting, sem stefnir heilsu og velferð fólks í voða, • gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og útskýrt fyrir öðru fólki mikilvægi þess, • sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum, • sett sér markmið og framtíðaráætlun, til að stefna að í framtíðinni í samræmi við eigin styrkleika og áhuga. 	<p>Dagur jákvæðra samskipta – samvera með vinabekk</p> <p>Sigga Dögg fyrirlestur</p> <p>Kynfræðsluvefurinn (mms.is)</p> <p>Kynfræðsla - efni frá kennara</p> <p>KynVera - bók eftir Siggu Dögg</p> <p>Tópaksfræðsla (Ragga)</p>	
Félagsheimur	<ul style="list-style-type: none"> • tekið sjálfstæðan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu, • útskýrt með dæmum margbreytileika mannlífsins og ólíkan bakgrunn fólks, borið virðingu fyrir frelsi fólks til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta, • vegið og metið skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á fordómalausan og réttsýnan hátt, 	<p>Forrest Gump – svara spurningum úr kvikmynd. Vinna stuttmynd um krakka sem er lagður í einelti.</p> <p>Markþjálfun (sama og að ofan)</p> <p>Dagur jákvæðra samskipta – samvera með vinabekk</p> <p>Varúlfaspilið</p>	<p>Verkefnamappa í Seesaw</p> <p>Mælikvarði:</p> <p>A = Framúrskarandi</p> <p>B+ = Mjög gott</p> <p>B = Gott</p> <p>C+ = Sæmilegt</p> <p>C= Slakt</p> <p>D= Óviðunandi</p>



	<ul style="list-style-type: none">• fengist við samfélagsleg og siðferðileg málefni af mismunandi sjónarhólum,• rökrætt stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi, skyldur og gildismat, sýnt ábyrgð í samskiptum, umgengni og lífsháttum, m.a. með vísan til réttinda samkvæmt alþjóðasáttmálum,• komið þekkingu sinni og viðhorfum á framfæri með fjölbreyttum og markvissum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra,• rökrætt gildi jafnréttis og mannréttinda á öllum sviðum samfélagsins og þekki almenn ákvæði um mannréttindi,• sýnt sjálfsaga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga,• ígrundað eigin getu til aðgerða og gert sér grein fyrir afleiðingum gerða sinna eða aðgerðaleyfis,• útskýrt gildi reglna í samskiptum fólks í fjölskyldu, vinahópi og þjóðfélaginu í heild og tekið þátt í að móta slíkar reglur,• tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt og beitt sér í málefnum sem varða almanniheill,	Félagsvist og önnur spil	
--	---	--------------------------	--



	<ul style="list-style-type: none"> • sinnt velferð og hag samferðafólks síns. 		
--	--	--	--

Íþróttir og sund			
Líkamsvitund, leikni og afkastageta	<ul style="list-style-type: none"> → gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirt þol, → sýnt og framkvæmt styrktaræfingar sem reyna á hámarksgetu og úthald í kyrrstöðu og hreyfingu, → gert liðleikaæfingar sem reyna á hreyfividd og hreyfigetu, sýnt útfærslu flókinna hreyfinga þannig að þær renni vel saman, gert rytmískar æfingar og fylgt takti, → tekið þátt í hópíþróttum, einstaklingsíþróttum og 		



	<p>heilsurækt innan og utan skólans,</p> <ul style="list-style-type: none"> → nýtt sér stöðluð próf til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu, → sýnt leikni og synt viðstöðulaust í bringusundi, baksundi, skriðsundi, björgunarsundi og kafsundi auk þess að geta troðið marvaða. 	<p>Sund: Bringusund Baksund Skriðsund Kafsund Björgunarsund Tækniæfingar Leikir</p>	<p>Sund: Símat og virkni í tímum Tímataka Þolsund Tækni</p>
<p>Félagslegir þættir</p>	<ul style="list-style-type: none"> → skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsaga, sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu og tillitsemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum, → þekkt mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik, bæði í hópog einstaklingsíþrótt, → rökrætt kynheilbrigði, kyn- og staðalímyndir, afleiðingar 		



	eineltis og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.		
Heilsa og efling	<ul style="list-style-type: none"> → skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamlega og andlega líðan og mikilvægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðhald líkamans, → rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði bæði sínu eigin og annarra, → útskýrt þjálfunaraðferðir og notað hugtök sem tengjast sundiðkun og ýmsum íþróttum, → vitað hvaða hlutverk helstu vöðvahópar líkamans hafa í tengslum við þjálfun líkamans, → sett sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt, gert og framkvæmt eigin þjálfunaráætlun á grundvelli niðurstaðna prófa, 		



	<ul style="list-style-type: none"> → sótt og nýtt sér upplýsingar við alhliða heilsurækt og mat á eigin heilsu, → notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu, → tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi, → sýnt ábyrgð í útivist. Skýrt tákni korta, tekið stefnu með áttavita og ratað um landsvæði eftir korti. 		
Öryggis- og skipulagsreglur	Tekið ákvarðanir á grundvelli öryggis- og umgengnisreglna og brugðist við óvæntum aðstæðum.		



Enska			
Þættir	Markmið:	Kennsluáherslur	Matstæki og mat
Hlustun	<ul style="list-style-type: none"> • tileinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum sem eru innan áhuga-, námsog þekkingarsviðs hans og brugðist við efni þeirra, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt, • án vandkvæða fylgst með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju, sagt frá og unnið úr, • hlustað eftir nákvæmum upplýsingum, valið úr þær sem við á og brugðist við eða unnið úr þeim. 	Spotlight 8 - Hlustunaræfingar Big Bang Theory - Áhorf	Hlustunaræfingar Mælikvarði: A = Framúrskarandi B+ = Mjög gott B = Gott C+ = Sæmilegt C= Slakt D= Óviðunandi
Lesskilningur og ritun	<ul style="list-style-type: none"> • aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu, • lesið sér til fróðleiks rauntexa, t.d. úr dagblöðum, tímaritum og netmiðlum sem fjalla um efni er varðar líf hans, aðstæður eða umhverfi, brugðist við efni þeirra, sagt frá eða unnið úr á annan hátt, 	Spotlight 8 Ritgerð á ensku úr völdu efni Verkefnamappa: <ul style="list-style-type: none"> • Bits and Pieces • Write Right • Sóknarskrift • Enskar Krossgátur 	Spotlight 8 Mælikvarði: A = Framúrskarandi B+ = Mjög gott B = Gott C+ = Sæmilegt C= Slakt D= Óviðunandi Ritgerð á ensku Mælikvarði:



	<ul style="list-style-type: none"> • lesið sér til gagns, ánægju og þroska smásögur og skáldsögur ætlaðar ungu fólki og myndað sér skoðanir á efni þeirra og lesið og tileinkað sér efni sem tengist öðrum námsgreinum og hugtök sem tengjast þeim og nýtt í nýju samhengi. • skrifað ýmsar gerðir af textum, bæði formlega og óformlega og hagað orðum sínum með lesanda í huga og í samræmi við inntak og tilgang með skrifunum, • skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið og fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem það á við, • tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu, • leikið sér með málið og látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflið njóta sín. 		<p>A = Framúrskarandi B+ = Mjög gott B = Gott C+ = Sæmilegt C= Slakt D= Óviðunandi</p> <p>Verkefnamappa Mælikvarði: Lokið/Ólokið</p>
Samskipti og frásögn	<ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í • tekist á við margs konar aðstæður í almennum samskiptum, t.d. miðlað og tekið á móti upplýsingum á ferðalögum, sem gestgjafi eða í netsamskiptum, 	<p>Ensk auglýsing sem nemendur búa til fyrir ferðamenn</p> <p>Ritgerð á ensku úr völdu efni (upplestur)</p>	<p>Mælikvarði: A = Framúrskarandi B+ = Mjög gott B = Gott C+ = Sæmilegt C= Slakt D= Óviðunandi</p>



	<ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í skoðanaskiptum, fært einföld rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælanda. • tjáð sig skipulega með undirbúið eða óundirbúið efni sem hann þekkir, hefur hlustað á, lesið um eða unnið með í námi sínu, sagt skoðun sína á því og brugðist við spurningum, • flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni blaðalaust og af nokkru öryggi, • samið, æft og flutt frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sög 		
Menningalæsi og námshæfni	<ul style="list-style-type: none"> • sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til innri samfélagsgerðar, hvað einkennir þjóðfélagið og það sem er efst á baugi hverju sinni, • sýnt fram á að hann kann nokkur deili á fjölbreyttum uppruna þegnanna á viðkomandi málsvæði og gerir sér grein fyrir takmörkunum staðalmynda og áhrifum fordóma, • getur greint á milli helstu afbrigða tungumálsins, t.d. hvað er danska, norska, sænska, færeyska, skoska, ameríska. • beitt margvíslegum námsaðferðum sem geta komið að gagni í náminu og veit hvenær þær eiga við, t.d. nýtt sér samhengi í 	Ensk auglýsing sem nemendur búa til fyrir ferðamenn	



	<p>texta eða aðstæðum til að geta sér til um merkingu orða,</p> <ul style="list-style-type: none">• beitt á raunsæjan hátt sjálfsmati og jafningjamati í tengslum við viðfangsefni námsins og veitt sanngjarna endurgjöf,• nýtt sér reynslu sína og þekkingu til að skapa nýja þekkingu og nota í nýju samhengi,• unnið sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn og tekið tillit til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja,• nýtt sér öll helstu hjálpartæki, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og um		
--	---	--	--



Danska			
Þættir	Markmið: Náð markmiðum 2. þreps.	Kennsluáherslur	Matstæki og mat
Hlustun	<p>Skilið talað mál um efni er varðar hann sjálfan, áhugamál hans og daglegt líf þegar talað er skýrt og áheyrilega.</p> <p>Skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnumnámsins og nýtt sér í ræðu og riti.</p> <p>Fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt.</p> <p>Hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnulegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum.</p>	Nýtum okkur hlustun úr námsefni sem og úr ítarefni frá kennara.	Könnun í hlustun. Munnlegt mat.
Lesskilningur og ritun	Lesið sér til gagns og ánægju auðlesna texta af ýmsum gerðum um daglegt líf og áhugamál sem	Kannanir úr námsefni, orðaforða og málfræði. Ritun úr orðaforða sem	Kannanir og orðaforðakannanir. Mælikvarði:



	<p>innihalda algengan orðaforða og beitt mismunandi lestraraðferðum eftir eðli textans og tilgangi með lestrinum.</p> <p>Skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra,</p> <p>Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu.</p> <p>Lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki og fjallað um efni þeirra og skilið leiðbeiningar og upplýsingar um það sem snertir daglegt líf, t.d. tómstundir og ferðalög.</p> <p>Skrifað samfelldan texta um efni semhann þekkir, beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð rétt, sýnt fram á allgóð tók á daglegum orðaforða og orðaforða sem unnið hefur verið með, skapað samhengi í textanum og notað til þess algengustu tengiorð og greinarmerki.</p>	<p>endurspeglar markmið aðalnámskrár. Ítarefni frá kennara.</p>	<p>A = Framúrskarandi B+ = Mjög gott B = Gott C+ = sæmilegt C= slakt D= óviðunandi</p>
--	--	---	---



	<p>Skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmýnda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda.</p> <p>Sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrt.</p> <p>Lýst atburðarás eða því sem hann hefur upplifað og notað orðaforða sem lýsir þróun, hraða, eftirvæntingu o.s.frv.</p> <p>Samið texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín.</p>		
Samskipti og frásögn		Nemendur vinna að hópaverkefnum sem fela í sér frásögn og samskipti, myndbandsgerð.	Munnlegt mat og hópavinna Jafningjamat
Menningalæsi og námshæfni		Nemendur nýta sér vefmiðla, þar sem þau bæði finna sér efni til upplýsingaöflunar fyrir verkefni auk þess að kynnast tónlist og öðru menningartengdu efni.	Myndlæsi og notkun hjálparmiðla s.s.veforðabók Símat Hæfnikort

A

B+

B

e+

C

D

* Framurskarandi

Hrefni nM

◇ A gMri leid

!Jarfnast þjalfunar

X Hrefni ekki nM



Náttúrufræði			
Þættir	Markmið:	Kennsluáherslur	Matstæki og mat
Geta til aðgerða	<p>*Greint hvernig þættir eins og tæknistig, þekking, kostnaður og grunnkerfi samfélagsins hafa áhrif á hvaða lausn viðfangsefna er valin hverju sinni.</p> <p>*Tekið rökstudda afstöðu til málefna og komið með tillögur um hvernig megi bregðast við breytingum en um leið tekið mið af því að í framtíðinni er margt óvíst og flókið.</p> <p>*Greint stöðu mála í eigin umhverfi og aðdraganda þess, í framhaldi skipulagt þátttöku í aðgerðum sem fela í sér úrbætur.</p> <p>*Tekið þátt í og útskýrt reynslu sína og niðurstöðu af þátttöku í aðgerðum sem varða náttúru og samfélag.</p>	<p>Bækur fyrir nemendur í 8.bekk í náttúrufræði eru eftirfanandi:</p> <p>*Lífheimurinn</p> <p>*Eðlisfræði 1</p> <p>*Umhverfisfræði, greinar og netið</p> <p>*Matvælafræði, greinar og netið.</p> <p>*Kynfræðsla, ýmsar bækur og greinar</p> <p>*Ásamt myndböndum og fróðleiksmolar frá netinu</p> <p>Markmið nemenda:</p> <p>*Einstaklingsvinna</p> <p>*Hópavinna</p> <p>*Sjálfstæð vinnubrögð</p> <p>*bera ábyrgð á náminu og verkefnaskilum</p> <p>Markmið kennara:</p> <p>*Hafa skipulag</p> <p>*Kynna námsefni fyrir nemendum</p> <p>*Aðstoða nemendur</p> <p>*Sýna skilning</p> <p>Markmið náttúrufræðistofu:</p> <p>*gera tilraunir</p> <p>*geyma og fylgjast með efni sem við finnum í náttúrunni</p>	<p>Lífheimurinn</p> <p>*Könnun í 1-2.kafla</p> <p>*Skila inn sjálfsprófum</p> <p>*Fá uppbyggilega gagnrýni frá kennara</p> <p>*Hópverkefni – fræðingarnir</p> <p>Eðlisfræði 1</p> <p>*Sjálfspróf eftir hvern kafla</p> <p>*Verklegar æfingar</p> <p>* Könnun úr hverjum kafla</p> <p>Betri bær</p> <p>Verkefni sem má vinna sem einstaklings- eða hópverkefni. Nemendur finna hugmynd sem talin er vera góður kostur fyrir samfélagið og umhverfið. Nemendur munu kynna verkefnið fyrir einstaklingum frá bæjarráði Suðurnesjabæjar.</p> <p>Kynfræðsla</p> <p>Nemendur fá kynningu á kynfræðslu, stuðst er við bækurnar</p>



		*huga vel að stofunni og læra verklega vinnubrögð	Fávitar og Kjaftað um kynlíf, ásamt þáttum sem tengjast námsefninu.
Nýsköpun og hagnýt þekkingar	<p>*Gert grein fyrir hvernig niðurstöður rannsókna hafa haft áhrif á tækni og atvinnulíf í nánasta umhverfi og samfélagi og hvernig þær hafa ekki haft áhrif.</p> <p>*Tekið þátt í skipulagi og unnið eftir verk- og tímaáætlun hóps við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi.</p>		
Gildi og hlutverk vísinda og tækni	<p>*Unnið með samþætt viðfangsefni með vinnubrögðum náttúrugreina og tekið gagnrýna afstöðu til siðferðilegra þátta tengdum náttúru, umhverfi, samfélagi og tækni.</p> <p>*Beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum unglingsstigsins.</p> <p>*Skýrt með dæmum hvernig náttúruvísindi, tækni, menning, heimsmynd mannsins og náttúran hafa áhrif hvert á annað.</p>		
Vinnubrögð og færni	*Framkvæmt og útskýrt sérhannaðar eða eigin athuganir úti og inni.		



	<p>*Beitt vísindalegum vinnubrögðum, s.s. tilraunum og athugunum á gagnrýninn hátt, við öflun upplýsinga innan náttúruvísinda.</p> <p>*Dregið ályktanir af gögnum og gefið ólíkar skýringar með því að nota ólík sjónarhorn.</p> <p>*Lesið texta um náttúrufræði sér til gagns, umorðað hann og túlkað myndefni honum tengt.</p> <p>*Kannað áreiðanleika heimilda með því að nota hand- og fræðibækur, Netið og aðrar upplýsingaveitur.</p> <p>*Aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr heimildum á íslensku og erlendum málum.</p> <p>*Gefið skýringar á og rökrætt valið efni úr athugunum og heimildum.</p>		
<p>Ábyrgð á umhverfinu</p>	<p>*Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði og náttúru, sýnt umhverfinu umhyggju og rökrætt eigin skoðun á því.</p> <p>*Rætt af skilningi eigin lífssýn og ábyrgð innan samfélags og tekið dæmi úr eigin lífi.</p> <p>*Skoðað og skráð atburði eða fyrirbæri sem snerta samspil</p>		



	<p>manns og umhverfis, í framhaldi tekið virkan þátt í gagnrýnni umfjöllun um málið og gert tillögur um aðgerðir til bóta.</p> <p>*Sýnt fram á getu til að vinna að umbótum í eigin sveitarfélagi eða í frjálsum félagasamtökum.</p>		
Að búa á jörðinni	<p>*Útskýrt og rætt ástæður náttúruverndar.</p> <p>*Útskýrt breytingar á landnotkun og tengsl þeirra við jarðvegseyðingu og orkuframleiðslu.</p>		
Lífsskilyrði manna	<p>*Útskýrt hvernig einstaklingur getur stuðlað að eigin velferð með ábyrgri neyslu og hegðun.</p> <p>*Rökrætt umhverfismál frá ólíkum sjónarhornum, er tengjast vatni, vatnsnotkun og sjó.</p> <p>*Útskýrt hvað einkennir lífsskilyrði manna og hvað felst í því að taka ábyrgð á eigin heilsu.</p>		
Náttúra Íslands	<p>*Gert grein fyrir eigin athugunum á lífverum, hegðun þeirra og búsvæðum.</p> <p>*Útskýrt flokka lífvera eftir skyldleika, ein- og fjölfrumunga, að erfðir ráðast af genum og</p>		



	<p>hvernig íslenskar lífverur hafa aðlagast umhverfi sínu.</p> <p>*Lýst ólíkum leiðum við framleiðslu, dreifingu og nýtingu orku á Íslandi.</p> <p>*Tekið dæmi af og útskýrt forvarnir, sem eru skipulagðar vegna náttúruhamfara.</p>		
Heilbrigði umhverfis	<p>*Rætt á gagnrýninn hátt framleiðslu, flutning og förgun efna. *Sagt fyrir um þjónustu sem náttúrulegir ferlar veita.</p>		
Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu	<p>*Fjallað á gagnrýninn hátt um aukefni í mat og aðferðir til að auka geymsluþol matvæla.</p> <p>*Skýrt tengsl mannfjöldapróunar við framleiðslu og dreifingu matvæla og þátt líftækninnar í þeim tengslum.</p>		



List- og verkgreinar í 8. – 9. bekk			
Þættir	Markmið:	Kennsluáherslur	Matstæki og mat
Leiklist og dans	<p>Hæfniviðmið nemenda eru að þeir geti:</p> <p>Unnið í hópi að fjölbreyttum leiklistarverkefnum, • bæði veitt og tekið á móti uppbyggilegri gagnrýni og nýtt sér hana inn í vinnuferli í leiklist,</p> <p>• valið milli mismunandi aðferða við sviðssetningu, bæði hvað varðar frásagnarform og leikstíl, prófað sig áfram og tekið sjálfstæðar ákvarðanir í sköpunarferlinu.</p> <p>- Skrifað handrit að stuttu leikverki þar sem beitt er grunnreglum við uppsetningu leikhandrits fyrir svið og/eða myndmiðla,</p> <p>- nýtt sér leikmuni, búninga, einfaldan sviðsbúnað og tækni til þess að styrkja sköpun sína á markvissan hátt,</p> <p>• prófað sig áfram og valið úr túlkunarleiðum á mismunandi tegundum leiktexta, • túlkað leikpersónu á sviði í góðu samspili við meðleikara. Beitt rými, radd- og</p>	<p>1. tími</p> <p>Sjálfstyrking og hópeflis leikir – Brjótum ísinn</p> <ul style="list-style-type: none"> - nafnaleikuinn - traustleikurinn - húllaleikurinn <p>2. tími</p> <p>Spunaleikir Fá nemendur úr skelinni. Nemendur draga þrjá miða með orðum á og þurfa að búa til stuttan leikþátt um orðin og áhorfendur giska á hver orðin voru. Byrja á smá leik til að hita nemendur upp.</p> <p>3. tími</p> <p>Nemendur draga ævintýri og þurfa að búa til nútímahandrit af ævintýrinu. Þau mega breyta því eins og þeir vilja en ævintýrið þarf samt að vera sýnilegt. Nemendur æfa sig að búa til handrit.</p> <p>4. tími</p>	<p>A = Framúrskarandi</p> <p>B+ = Mjög gott</p> <p>B = Gott</p> <p>C+ = Sæmilegt</p> <p>C= Slakt</p> <p>D= Óviðunandi</p>



	<p>líkamsbeitingu á meðvitaðan hátt til þess að styrkja túlkun sína,</p> <ul style="list-style-type: none"> • valið milli forma og stíls í eigin sköpun og rökstutt val sitt, • skrásett og rökstutt eigið vinnuferli í leiklist, • rökrætt leikið efni á sviði og í myndmiðlum á gagnrýninn hátt, beitt við það viðeigandi orðaforða og sett það að nokkru leyti í menningarlegt og sögulegt samhengi 	<p>Nemendur sýna ævintýrið fyrir nemendur.</p> <p>5. tími Nemendur taka ævintýrið upp og klippa það saman í stuttmynd.</p> <p>6. tími – 10 tími Nemendur undirbúa sýningu á stuttleikriti Handrit valið af kennara... passa að allir fái hlutverk.</p> <p>11. tími Sýning á sal</p>	
Sjónlistir	<ul style="list-style-type: none"> •Valið á milli mismunandi aðferða við sköpun, prófað sig áfram og unnið hugmyndir í fjölbreytta miðla, greint og beitt fjölbreyttum aðferðum og tækni. •Skrásett og sett fram hugmyndir á fjölbreyttan hátt byggðar á eigin ímyndunarafli og / eða rannsókn, myndræntog/ eða í texta. •Greint, borið saman og lýst ýmsum stílum og stefnum í myndlist og hönnun, bæði á Íslandi og erlendis og tengt það við þá menningu sem hann er sprottinn úr. 		<ul style="list-style-type: none"> • Nemendur fá leiðsögn í þeim verkefnum sem fyrir þau eru lögð. • Mat verður lagt á úrvinnslu nemenda á verkefnum. Vinnusemi og notkun á þeim verkfærum sem þau læra inn á í áfanganum. • Metið út frá markmiðum Aðalnámskrá. • Símat



	<ul style="list-style-type: none">•Gert grein fyrir margvíslegum tilgangi myndlistar og hönnunar og sett hann í persónulegt, menningarlegt og sögulegt samhengi.•Tjáð skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun með tengingu við eigin reynslu og gagnrýni á samfélagið.•Notað orðaforða og hugtök til að tjá skoðanir sýnar á myndlist og hönnun og fært rök fyrir þeim út frá eigin gildismati.•Greint hvernig samtímalist fæst við álitamálefni daglegs lífs með fjölbreyttum nálgunum sem oft fela í sér samþættingu listgreina.•Greint hvernig sjónrænt áreiti daglegs lífs hefur áhrif á líf okkar og gildismat.•Sýnt og útskýrt vinnuferli frá hugmynd að lokaverki sem felur m.a. í sér upplýsingaöflun, tilraunir og samtal.		<p>Mælikvarði: A = Framúrskarandi B+ = Mjög gott B = Gott C+ = sæmilegt C= slakt D= óviðunandi</p>
--	---	--	---



	<ul style="list-style-type: none"> •Gagnrýnt af þekkingu, sanngirni og virðingu eigin verk og annarra bæði einn og í samvinnu. •Túlkað listaverk og hönnun með tilvísun í eigin reynslu, nærumhverfi, samtímann, siðfræði og fagurfræði 		
Upplýsingatækni	<p>Hæfniviðmið</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unnið sjálfstætt og tekið ábyrgð á eigin námsframvindu. • Beitt rétttri fingrasetningu. • Nýtt hugbúnað og forrit við uppsetningu ritgerða og ritsmíða samkvæmt viðmiðum um uppsetningu og frágang. • Nýtt hugbúnað/forrit við flókna framsetningu ritunarverkefna og tölulegra gagna. <p>Hæfniviðmið</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nýtt sér til fullnustu möguleika margvíslegs 	<p>Ágúst– Nóvember</p> <p>Förum yfir og gerum einföld word verkefnin í Office365 bókinni eftir Jóhönnu Geirsdóttur</p> <p>Tökum 10 mínútur í fingrafimi í byrjun hvers tíma.</p> <p>Verkefnin sem við tökum fyrir í fyrstu lotur eru.</p> <p>01 - App</p> <p>02 - Leturbrigði</p> <p>03 - Táknrof</p> <p>04 - Snapchat</p> <p>05 - Melrakki</p> <p>007 – Dálkar</p> <p>Desember</p>	<p>A = Framúrskarandi</p> <p>B+ = Mjög gott</p> <p>B = Gott</p> <p>C+ = Sæmilegt</p> <p>C= Slakt</p> <p>D= Óviðunandi</p>



	<p>tæknibúnaðar á hagkvæman og markvissan hátt.</p> <p>Hæfniviðmið</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á tölulegum gögnum. • Nýtt hugbúnað/forrit við flókna framsetningu ritunarverkefna og tölulegra gagna. <p>Hæfniviðmið</p>	<p>Förum og kíkjum á helstu verkfæri í Photoshop og Illustrator</p> <p>Verkefni verða ekki formleg, aðalatriðið er að kynnast verkfærunum í þessum forritum.</p> <p>Janúar</p> <p>Verðum í Microsoft Excel þennan mánuðinn. Tökum fyrir eftirfarandi verkefni.</p> <p>01 – Grunnur</p> <p>02 – Afsláttur</p> <p>03 – Laun</p> <p>Aukaverkefni, verður eitthvað sem við búum til út frá okkar áhuga, t.d. Kappakstur.</p> <p>Auk þessara verkefna á ég von á því að fá verkefni úr Stiku frá stærðfræðikennara, sem við leysum í Excel</p>	
--	---	---	--



	<ul style="list-style-type: none">• Unnið á skapandi og gagnrýnninn hátt, sjálfstætt og með öðrum.• Beitt rétttri fingrasetningu.• Nýtt hugbúnað/forrit og önnur gögn við upplýsingaleit.• Nýtt efni á margvíslegu formi og rafrænan stuðning, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni.• Beitt gagnrýnni hugsun við að vega og meta upplýsingar með tilliti til gæða og efnismeðferðar þeirra. <p>Hæfniviðmið</p> <ul style="list-style-type: none">• Útskýrt einfaldan hugbúnað, eðli og uppbyggingu tölvu.• Nýtt rafrænar leiðir og samskiptamiðla af	<p>Febrúar</p> <p>Í þessum mánuði lærum við að setja inn heimildir í Word og kalla fram heimildarskrá, gerum verkefni 23 í office bókinni.</p> <p>Förum aftur í 10 mínútna fingrafimi í hverjum tíma.</p> <p>Mars</p> <p>Tölum um netöryggi og ábyrga netnotkun, hættur og hvað okkur ber að varast á netinu.</p>	
--	---	---	--



	<p>ábyrgð, unnið í samræmi við reglur um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um eigin siðferðislega ábyrgð.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sýnt ábyrgð við meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem er til persónulegra nota eða heimilda- og verkefnavinnu. <p>Hæfniviðmið</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nýtt upplýsingaverið á fjölbreyttan hátt til þekkingaröflunar og miðlunar. • Sýnt ábyrgð við meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem er til persónulegra nota eða heimilda- og verkefnavinnu. 	<p>Skoðum innviði tölva, og lærum að taka í sundur og setja saman. Förum svo yfir virkni hvers og eins íhlutar s.s. RAM, diskur, móðurborð örgjörvi og margt fl.</p> <p>Auk þess höldum við áfram í verkefni 23 í Office365 bókinni, sem er heimildarvinna.</p> <p>Apríl</p> <p>Förum yfir skýjasvæði Microsoft Office365, hvað það býður upp á og förum í stutt verkefni eins og.</p> <p>Hvernig senda á tölvupóst</p> <p>Hvernig geyma á gögn í sínu einkaskýi (Onedrive)</p> <p>Teams sem samskiptaforrit.</p> <p>Maí</p>	
--	--	--	--



	<p>Hæfniviðmið</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nýtt hugbúnað/forrit og önnur gögn við upplýsingaleit. 	<p>Leitarverkefni á netinu, nemendur finna svör við spurningum kennara.</p>	
Heimilisfræði			<p>Leiðsagnarmat: Nemendur fá leiðsögn og endurgjöf samhliða vinnu þeirra.</p> <p>Símat: Stöðugt mat lagt á vinnubrögð, þátttöku og hegðun nemenda í tímum.</p> <p>Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámsskrá:</p> <p>A = Framúrskarandi B+ = Mjög gott B = Gott C+ = Sæmilegt C= Slakt D= Óviðunandi</p>
Textíll			<p>Leiðsagnarmat: Nemendur fá leiðsögn og endurgjöf samhliða vinnu þeirra.</p> <p>Símat: Stöðugt mat lagt á</p>



			<p>vinnubrögð, þátttöku og hegðun nemenda í tímum.</p> <p>Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámsskrá:</p> <p>A = Framúrskarandi B+ = Mjög gott B = Gott C+ = Sæmilegt C= Slakt D= Óviðunandi</p>
Hönnun og smíði			<p>Leiðsagnarmat: Nemendur fá leiðsögn og endurgjöf samhliða vinnu þeirra.</p> <p>Símat: Stöðugt mat lagt á vinnubrögð, þátttöku og hegðun nemenda í tímum.</p> <p>Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámsskrá:</p> <p>A = Framúrskarandi B+ = Mjög gott B = Gott C+ = Sæmilegt C= Slakt D= Óviðunandi</p>



Upplýsinga- og tæknimennt			
Þættir	Markmið:	Kennsluáherslur	Matstæki og mat
Vinnulag og vinnubrögð	<ul style="list-style-type: none"> • nýtt upplýsingaverið á fjölbreyttan hátt til þekkingaröflunar og miðlunar, • unnið sjálfstætt og tekið ábyrgð á eigin námsframvindu, • unnið á skapandi og gagnrýnninn hátt, sjálfstætt og með öðrum, • nýtt sér til fullnustu möguleika margvíslegs tæknibúnaðar á hagkvæman og markvissan hátt, • beitt réttri fingrasetningu. 	<p>Upplýsingaöflun á neti</p> <p>Búa til stuttmyndir/kynningar/ auglýsingar</p>	Metið í öðrum námsgreinum
Upplýsingaöflun og úrvinnsla	<ul style="list-style-type: none"> • nýtt hugbúnað/forrit og önnur gögn við upplýsingaleit, • nýtt efni á margvíslegu formi og rafrænan stuðning, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni, • beitt gagnrýnni hugsun við að vege og meta upplýsingar með tilliti til gæða og efnismeðferðar þeirra, 	<p>Upplýsingaöflun á neti</p> <p>Fréttamorgnar þar sem þau nýta helstu miðla á netinu til þess að leita sér að frétt.</p> <p>Geogebra.com - verkefni í stærðfræði</p>	Metið í öðrum námsgreinum



	<ul style="list-style-type: none"> • unnið með heimildir, virt siðferði í heimildavinnu og sett fram heimildaskrá samkvæmt viðurkenndum aðferðum, • nýtt hugbúnað og forrit við uppsetningu ritgerða og ritsmíða samkvæmt viðmiðum um uppsetningu og frágang, • nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á tölulegum gögnum. 		
Tækni og búnaður	<ul style="list-style-type: none"> • nýtt hugbúnað/forrit við flókna framsetningu ritunarverkefna og tölulegra gagna, • nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, hljóðvinnslu og gerð myndbanda, • nýtt hugbúnað/forrit við fjölbreyttar vefsmíðar 	<p>Íþad Tölvustofa</p>	Metið í öðrum námsgreinum
Sköpun og miðlun	<p>útskýrt einfaldan hugbúnað, eðli og uppbyggingu tölvu, • nýtt hugbúnað við forritun og miðlun þekkingar á fjölbreyttan og skapandi hátt.</p>	<p>Búa til stuttmynd um einelti Búa til stuttmynd um reimleika Gera kynningar á verkefnum Búa til auglýsingu fyrir erlenda gesti.</p>	Metið í öðrum námsgreinum
Siðferði og öryggismál	<ul style="list-style-type: none"> • sýnt ábyrgð við meðferð og dreifingu upplýsinga hvort sem er til persónulegra nota eða heimilda- og verkefnavinnu, • nýtt rafrænar leiðir og samskiptamiðla af ábyrgð, unnið í samræmi við reglur um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um eigin siðferðislega ábyrgð 	<p>Umræður í lífsleikni tímum</p> <p>Símasamningar um ábyrgða notkun snjalltækja.</p>	Metið í öðrum námsgreinum

A B+ B C+ C D