



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

Kennsluáætlun 7.bekkur

Íslenska			
Þættir	Markmið:	Kennsluáherslur	Matstæki og mat
Læsi – lestur og bókmenntir	→ lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkað, → notað þekkingu og reynslu ásamt ríkulegum orðaforða við lestur og skilning á texta, → greint og fjallað um aðalatriði í texta og helstu efnisorð og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta, → lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann, → lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð, og bókmenntir ætlaðar börnum og unglingum,	Yndislestur - Valbækur Lesskilningur - <i>Orðspor og annað efni frá kennara.</i> Bókmenntaarfurinn - kynning á fornbókmenntum og þekktum íslenskum höfundum. Lestaráttök og bókamessa Tvær kjörbækur - <i>Sunna þýðir Sól og Undur</i> Verkefnavinna Ljóðalestur og verkefni	Samræmd próf Raðeinkunn, framfaræinkunn og grunnskólaeinkunn Lesfimiþróf Neðra viðmið 120 orð Efra viðmið 165 orð. Orðarún Gott 20 til 17 rétt Meðal 16 til 11 rétt Slakt 10 til 8 rétt Mjög slakt 7 til 1 rétt Kannanir út frá kjörbókum Mælikvarði: A = Framúrskarandi B+ = Mjög gott B = Gott C+ = sæmilegt



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	→ greint nokkur frásagnarform bókmennta og beitt fáeinum bókmenntafræðilegum hugtökum til að efla skilning, svo sem tíma, sjónarhorni, sögusviði og boðskap, → beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rím, ljóðstafi, hrynjandi, líkingar og boðskap, → aflað upplýsinga úr bókum og fjölbreyttu rafrænu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna, lagt nokkurt mat á gildi og trúverðugleika upplýsinga, → lesið úr einföldum tölulegum og myndrænum upplýsingum og túlkað þær, → valið sér fjölbreytt lesefni við hæfi til gagns og ánægju		C= slakt D= óviðunandi
Ritun	→ skrifað læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd, beitt algengum aðgerðum í ritvinnslu, gengið frá texta og notað orðabækur, → valið textategund, skipulagt og orðað texta, svo sem sögur, frásagnir, lýsingar og	Söguverkefni Ritunarverkefni <i>Vandaðu málið</i>	Hæfnimat Hæfnikort



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	fyrirmæli, á þann hátt sem hæfir tilefni, → samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa, → beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar og hefur náð valdi á þeim, → lesið texta og skoðað hann með það í huga að kanna hvernig höfundur skrifar og nýtt það við eigin ritun, → skrifað texta á tölvu og beitt nokkrum aðgerðum í ritvinnslu, vísað til heimilda → skrifað texta með ákveðinn lesanda í huga, á blað eða tölvu.		Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð
Málfræði	→ gert sér nokkra grein fyrir eigin máli og hefur skilning á gildi þess að bæta það, → notað allríkulegan orðaforða í ræðu og riti, gert sér grein fyrir margræðni orða og nýtt sér málfræðikunnáttu sína við orðmyndun, tal og ritun,	Útlistunarkennsla, Hópavinna og verkefnavinna. <i>Orðspor, Málrækt og önnur útprentanleg verkefni frá kennara.</i>	Könnunarpróf Mælikvarði: A = Framúrskarandi B+ = Mjög gott B = Gott C+ = sæmilegt C = slakt D = óviðunandi



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	→ nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp orðum í orðabókum og öðrum gagnabrunnum um mál, → áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð og greint hlutverk og helstu einkenni þeirra, → notað orðtök og málshætti í töluðu máli og rituðu og greint notagildi þeirra í texta, → beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar og gert sér grein fyrir fjölbreytileika málsins, → beitt þekkingu sinni á málfræðilegum hugtökum í umræðu um mál, ekki síst eigið mál, talað og ritað, → nýtt orðaforða sinn til að skapa ný orð og orðasambönd og notað þau texta, → gert sér grein fyrir notagildi íslenskrar málfræði, m.a. við ritun og stafsetningu.		
--	---	--	--



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

Talað mál og framsögn	→ -tjáð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar, → -tjáð eigin skoðanir og tilfinningar og haldið athygli áheyrenda, m.a. með aðstoð leikrænnar tjáningar, → -tekið þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum, → -hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum, → nýtt sér myndefni og rafrænt efni á gagnrýninn hátt, → átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi.	Stóra upplestrarkeppnin Ljóðalestur Myndvinnsla Fyrirlestrarv Bekkjarfundir	Símat Jafningjamat Keppni í upplestri Endurgjöf Hæfnikort  Framúrskarandi  Hæfni náð  Á góðri leið  Þarfnast þjálfunar  Hæfni ekki náð
-----------------------	---	--	--



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

Stærðfræði

Þættir	Markmið:	Kennsluáherslur	Matstæki og mat
Að geta spurt og svarað	→ spurt, tjáð sig munnlega og skriflega um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði og hefur innsýn í hvers konar svara má vænta, → leyst stærðfræðiþrautir um viðfangsefni sem gefa tækifæri til að beita innsæi, eigin túlkun og framsetningu, byggða á fyrri reynslu og þekkingu, → sett fram, meðhöndlað, túlkað og greint einföld reiknilíkön, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi, → sett fram óformleg og einföld, formleg stærðfræðileg rök, skilið og metið munnlegar og	Stika 3a og Stika 3b Valin verkefni frá kennara Hópavinna	Kaflapróf Hæfnikort Símat Framúrskarandi Hæfni náð Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð Kannanir út frá kjörbókum Mælikvarði: A = Framúrskarandi B+ = Mjög gott B = Gott C+ = sæmilegt C= slakt D= óviðunandi



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	skriflegar röksemdir sem settar eru fram af öðrum.		
Tungumál og verkfræði	→ notað óformlega framsetningu annars vegar og táknmál stærðfræðinnar hins vegar og sýnt að hann skilur innbyrðis tengsl þeirra, → túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið breytur og einfaldar formúlur, túlkað milli táknmáls og daglegs máls, → sett sig inn í og tjáð sig, bæði munnlega og skriflega, um ólíkar leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna, → valið og notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræði	Stika 3a og Stika 3b Valin verkefni frá kennara Hópavinna	Kaflapróf Hæfnikort Símat ★ Framúrskarandi ✓ Hæfni náð ○ Þarfnast þjálfunar ✗ Hæfni ekki náð Kannanir út frá kjörbókum Mælikvarði: A = Framúrskarandi B+ = Mjög gott B = Gott C+ = sæmilegt C= slakt D= óviðunandi
Vinnubrögð og beiting	→ tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnleiðir, með því m.a. að nota skráningu með tölum, texta og teikningum,	Stika 3a og Stika 3b Valin verkefni frá kennara Hópavinna	Kaflapróf Hæfnikort Símat



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	→ rannsakað, sett fram á skipulegan hátt og rökrætt stærðfræðilega, með því m.a. að nota hlutbundin gögn, skráningu og upplýsingatækni, → lesið einfaldan, fræðilegan texta og notað upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök koma fyrir, → undirbúið og flutt kynningar á eigin vinnu með stærðfræði, → unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á ólíkum forsendum og hugmyndum nemenda, → þekki helstu hugtök um fjármál og geti tekist á við verkefni úr umhverfinu eða samfélaginu, þar sem þarf að afla upplýsinga, vinna úr þeim og finna lausn, → áttað sig á möguleikum og takmörkum		★ Framúrskarandi ✓ Hæfni náð ○ Þarfnast þjálfunar ✗ Hæfni ekki náð Kannanir út frá kjörbókum Mælikvarði: A = Framúrskarandi B+ = Mjög gott B = Gott C+ = sæmilegt C= slakt D= óviðunandi
--	---	--	---



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	stærðfræðinnar til að lýsa veruleikanum.		
Tölur og reikningur	→ notað ræðar tölur, raðað þeim og borið saman, → notað tugakerfisrithátt og sýnt að hann skilur sætiskerfi, → skráð hlutföll og brot á ólíka vegu og sýnt fram á að hann skilur sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu, → reiknað á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt með ræðum tölum, → tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir við reikning með ræðum tölum sem byggja á eigin skilningi, → leyst viðfangsefni sem spröttin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum, → notað almenn brot, tugabrot og prósentur við	Stika 3a og Stika 3b Valin verkefni frá kennara Hópavinna	Kaflapróf Hæfnikort Símat ★ Framúrskarandi ✓ Hæfni náð ○ Þarfnast þjálfunar ✗ Hæfni ekki náð Kannanir út frá kjörbókum Mælikvarði: A = Framúrskarandi B+ = Mjög gott B = Gott C+ = sæmilegt C= slakt D= óviðunandi



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	útreikninga á daglegum viðfangsefnum, → nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna og notað algengar reiknireglur, s.s. víxlreglu, teng		
Algebra	→ rannsakað og sett fram talnamynstur á skipulegan hátt og unnið með regluleika í rúmfræði, lýst mynstrum og venslum með tölum, myndum, orðum og á táknmáli algebrunnar, → notað bókstafi fyrir óþekktar stærðir í einföldum stæðum og jöfnum, → fundið lausnir á jöfnum og ójöfnum með óformlegum aðferðum, þ.e. notað víxlreglu, tengireglu og dreifireglu við reikning, bæði í huga og á blaði.	Stika 3a og Stika 3b Valin verkefni frá kennara Hópavinna	Kaflapróf Hæfnikort Símat ★ Framúrskarandi ✓ Hæfni náð ○ Þarfnast þjálfunar ✗ Hæfni ekki náð Kannanir út frá kjörbókum Mælikvarði: A = Framúrskarandi B+ = Mjög gott B = Gott C+ = sæmilegt C= slakt D= óviðunandi
Rúmfræði og mælingar	→ notað hugtök og aðferðir rúmfræðinnar til að	Stika 3a og Stika 3b	Kaflapróf



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	útskýra hversdagsleg og fræðileg fyrirbrigði → rannsakað og greint tvívíð og þrívíð form, teiknað einfaldar flatar- og þrívíddarmyndir, speglað, snúið og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn → notað mælikvarða og einslögun í tengslum við teikningar, áætlað ummál, flatarmál og rúmmál í raunverulegum aðstæðum, rannsakað aðferðir til að reikna það, → áætlað og mælt horn, þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða og dregið ályktanir af mælingunum, → rannsakað og gert tilraunir í rúmfræði með því að nota tölvur og hlutbundin gögn, → notað hnitakerfi til að tjá og leysa rúmfræðileg verkefni,	Valin verkefni frá kennara Hópavinna	Hæfnikort Símat Framúrskarandi Hæfni náð Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð Kannanir út frá kjörbókum Mælikvarði: A = Framúrskarandi B+ = Mjög gott B = Gott C+ = sæmilegt C= slakt D= óviðunandi
--	--	--	---



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	→ tengt tölur og útreikninga við flatarmyndir og þrívíða hluti.		
Tölfræði og líkindi	→ safnað og unnið úr gögnum, miðlað upplýsingum um þau, m.a. með töflum og myndritum, → gert einfaldar tölfræðirannsóknir og dregið einfaldar ályktanir af þeim, → sótt gögn í gagnabanka, lesið, útskýrt og túlkað gögn og upplýsingar sem gefnar eru í töflum og myndritum, → dregið ályktanir um líkur út frá eigin tilraunum og borið saman við fræðilegar líkur, → reiknað út líkur í einföldum tilvikum.	Stika 3a og Stika 3b Valin verkefni frá kennara Hópavinna	Kaflapróf Hæfnikort Símat - Framúrskarandi - Hæfni náð - Þarfnast þjálfunar - Hæfni ekki náð Kannanir út frá kjörbókum Mælikvarði: A = Framúrskarandi B+ = Mjög gott B = Gott C+ = sæmilegt C= slakt D= óviðunandi



Framurskarandi

Hæfni náð

A g66ri leið

t:>arfnast þjalfunar

X

Hrefni ekki nað



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

Samfélagsfræði og lífsleikni

Þættir	Markmið:	Kennsluáherslur	Matstæki og mat
Reynsluheimur	→ Sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum, svo sem kærleika, mannhelgi, félagslegu réttlæti. umhyggju fyrir öðrum mönnum og öllu lífi. → Skýrt tengsl samfélags, náttúru, trúar og lífsviðhorfa fyrr og nú, → Fylgt ferli orsaka og afleiðinga af gerðum manna og bent á leiðir til úrbóta, → Gert grein fyrir einkennum og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins, breytilegrar menningar, trúar og lífsviðhorfa. → Greint samhengi heimabyggðar við umhverfi, sögu, menningu og félagsstarf. → Aflað sér, metið og hagnýtt upplýsingar um menningarog samfélagsmálefni í margvíslegum gögnum og miðlum.	<u>Reynsluheimur:</u> <u>Félagsheimur:</u> • Lífsleikni • Bekkjarfundir	



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	→ Notað mikilvæg hugtök til að fjalla um menningar- og samfélagsmálefni. → Lýst náttúruferlum. sem hafa áhrif á land og gróður, → Áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði. → Lýst með dæmum áhrifum tækni og mannlegra athafna á samfélag og umhverfi. → Gert sér grein fyrir nýtingu og vernd auðlinda og umhverfis, hvernig hver einstaklingur getur lagt sitt af mörkum til verndar. → Notað kort og gröf til að afla sér upplýsinga → Rætt á upplýstan hátt um tímabil, atburði og persónur, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu. → Metið heimildir og ólík sjónarhorn í umfjöllun um sögu og samtíð. → Velt fyrir sér ýmsum þáttum sem sagan hefur mótast af, svo sem umhverfi, samfélagsskipulagi og þjóðfélagsshreyfingum. → Lýst einkennum og þróun íslensks þjóðfélags og tekið		
--	---	--	--



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	dæmi um mikilvæga áhrifaþætti. → Dregið upp mynd af afmörkuðum efnispáttum stórrar og smárrar sögu, nálægrar eða fjarlægrar. → Greint hvernig sagan birtist í textum og munum, hefðum og minningum. → Lýst margbreytileika helstu trúarbragða og lífsviðhorfa og áhrifum þeirra á líf fólks. → Rætt viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og sett í samhengi við atburði daglegs lífs. → Gert grein fyrir völdum frásögnum, hefðum, hátíðum, siðum og táknum í kristni og nokkrum helstu trúarbrögðum heims. → Borið saman valin trúar- og lífsviðhorf. → Nefnt dæmi um áhrif helgiritra helstu trúarbragða á menningu og samfélög. → Borið kennsl á trúarlegar vísanir og tjáningu í listum og bókmenntum. → Gert sér grein fyrir margbreytileika fjölskyldna og margvíslegum hlutverkum innan þeirra.		
--	---	--	--



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	→ Lýst nokkrum einkennum lýðræðislegra samfélagsháttanna. → Gert grein fyrir hlutverki nokkurra helstu stofnana samfélagsins. → Gert grein fyrir hugmyndum um sam hjálp og velferð og framkvæmd hennar í samfélaginu. → Lýst með dæmum hvernig samfélagsgerð tengist lífi einstaklinga. → Sýnt fram á skilning á kostnaði eigin neyslu og sé læs á þau áhrif sem ýmis tilboð og auglýsingar hafa á eigin neyslu og á samfélagið. → Séð gildi slysavarna og viðbragða við slysum í heimahúsum, nærsamfélagi og náttúrunni.		
Hugarheimur	→ Lýst sjálfum sér og tekið dæmi um þætti sem hafa áhrif á sjálfsmynd hans, svo sem úr nærsamfélagi, umhverfi og menningu,, → Lýst með dæmum gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats fyrir eigin sjálfsvitund.		



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	→ Áttað sig á ólíkum kynhlutverkum á nokkrum sviðum og hvernig þau mótask og breytast. → Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum, → Vegið og metið áhrif fyrirmýnda og staðalmynda, hvernig vinna megi með þau á sjálfstæðan og uppbyggjandi hátt. → Lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á, áhrifum þeirra á hugsun og hegðun. → Tileinkað sér heilbrigða og holla lífshætti. → Metið jákvæð og neikvæð áhrif ýmissa áreita í umhverfinu á líf hans og tekið gagnrýna afstöðu til þeirra. → Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og rætt þýðingu þess. → Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum. → Sett sér markmið og gert áætlanir við fjölbreytt viðfangsefni.		
Félagsheimur	→ Tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu.	Lífsleikni, umræður og Bekkjafundur	



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	→ Borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólks og virt frelsi þess til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta. → Metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausan hátt. → Rökrætt um ólík málefni af samfélagslegum og siðferðilegum toga. → Tekið þátt í samræðu um stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi og skyldur, sýnt ábyrgð í samskiptum og átti sig á réttindum sínum samkvæmt alþjóðasáttmálum. → Tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra. → Nefnt dæmi um gildi jafnréttis og mannréttinda í samfélaginu og rætt áhrif staðalímynda → Sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. → Rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra.		
--	---	--	--



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	→ Rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum. → Tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt. → Sýnt samferðafólki sínu tillitssemi og umhyggju.		
--	--	--	--

Íþróttir og sund			
Þættir	Markmið	Kennsluáherslur	Matstæki og mat
Líkamsvitund, leikni og afkastageta	→ gert æfingar sem reyna á loftháð þol, → gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, → gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu,	Íþróttir: Stöðvaþjálfun Fótbolti Körfubolti Hlaup Boltaleikir Hópleikir	Íþróttir: Símat og virkni í tímum Bíptest - þolpróf Armbeygjur Sipp Liðleikapróf Langstökk án atrennu



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	→ sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum, → tekið þátt í stöðluðum prófum til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu, → sýnt viðstöðulaust baksund, skriðsund og kafsund 8 m auk þess að stinga sér af bakka.	Sund: Tækniæfingar Bringusund Baksund Skriðsund Kafsund Leikir	Sund: Símat og virkni í tímum Tímataka Þolsund Tækni
Félagslegir þættir	→ sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda, → skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt, → rætt líkamsvitund, kynheilbrigði, staðalímyndir í íþróttaumfjöllun og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.	Gæta þess að skipta jafnt í lið, ræða um styrkleika hvers og eins. Ræða um góðan liðsanda og hvernig á að hvetja áfram. Áhersla á jákvæð lýsingarorð. Að nemendur læri að tapa og vinna. Lagt upp með að nemendur geti farið eftir reglum íþróttamiðstöðvar.	
Heilsa og efling	→ gert sér grein fyrir gildi heilbrigðs lífarnis fyrir starfsemi líkamans og	Fylgst með og farið yfir hreinlæti og reglur í klefum.	



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun, → útskýrt misjafnan líkamlegan þroska einstaklinga og kynja, → notað hugtök sem tengjast sundiðkun og íþróttum, → tengt hlutverk taugakerfis, hjarta, blóðrásar og lungna við líkamlega áreynslu, → nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim, → sótt sér margvíslegar upplýsingar við undirbúning og úrvinnslu verkefna í skólaíþróttum og útivist, → notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu. → tekið þátt í glímu og ýmsum leikjum,	Foreldrar upplýstir um viðeigandi íþrótta- og sundfatnað. Efla þol nemenada með þolæfingum Útiæfingar í byrjun og lok skólaárs. Rattleikur og íþróttadagur	
--	--	--	--



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	→ tekið þátt á ábyrgan hátt í útivist með tilliti til aðstæðna og ratað um landsvæði eftir korti		
Öryggis- og skipulagsreglur	→ gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisregla og tekið ákvarðanir á þeim grunni.	Farið yfir helstu öryggisreglur í íþróttasal og sundlaug.	



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

Enska

Þættir	Markmið: Ná markmiðum 2. þreps	Kennsluáherslur	Matstæki og mat
Hlustun	→ skilið talað mál um efni er varðar hann sjálfan, áhugamál hans og daglegt líf þegar talað er skýrt og áheyrilega, → skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti, → fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt, → hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum.		



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

Lesskilningur og ritun	→ lesið sér til gagns og ánægju auðlesna texta af ýmsum gerðum um daglegt líf og áhugamál sem innihalda algengan orðaforða og beitt mismunandi lestraraðferðum eftir eðli textans og tilgangi með lestrinum, → • skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra, → • fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu, → • lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki og fjallað um efni þeirra og skilið leiðbeiningar og upplýsingar um það sem snertir daglegt líf, t.d. tómstundir og ferðalög → skrifað samfelldan texta um efni sem hann þekkir, beitt grunnreglum málfræði og stafsetningar nokkuð rétt, sýnt fram á allgóð tök á daglegum orðaforða og orðaforða sem unnið hefur verið með, skapað samhengi		
-------------------------------	--	--	--



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	í textanum og notað til þess algengustu tengiorð og greinarmerki, → • skrifað texta af mismunandi gerðum, með stuðningi, t.d. gátlista og fyrirmýnda og hagað máli sínu í samræmi við inntak og viðtakanda, → • sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, séð eða heyrt, → • lýst atburðarás eða því sem hann hefur upplifað og notað orðaforða sem lýsir þróun, hraða, eftirvæntingu o.s.frv., → • samið texta þar sem ímyndunaraflað fær að njóta sín.		
Samskipti og frásögn	→ sýnt fram á að hann er nokkuð vel samræðuhæfur um efni sem hann þekkir vel, beitir máli, framburði, áherslum og hrynjandi af nokkru öryggi, skilur og notar algengustu orðasambönd daglegs máls og viðeigandi kurteisivenjur og kann aðferðir til að gera sig skiljanlegan, t.d. með látbragði,		



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	→ • tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf, → • bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum → , • notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal. → tjáð sig um það sem viðkemur daglegu lífi hans og því sem stendur honum nærri á vel skiljanlegu máli hvað varðar málnotkun, framburð, áherslur og orðaval, → • sagt hnökralítið frá reynslu, framtíðaráformum og eigin skoðunum, • greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv., → • flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.		
--	--	--	--



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

Menningalæsi og námshæfni	→ sýnt fram á að hann þekkir til og skilur allvel ákveðin lykileinkenni í menningu viðkomandi mál- og menningarsvæðis sem snúa að daglegu lífi og aðstæðum íbúanna, einkum ungs fólks og getur sett sig í þeirra spor, → • sýnt fram á að hann þekkir til siða og hefða viðkomandi mál- og menningarsvæða og getur borið saman við eigin menningu, → • sýnt fram á að hann áttar sig á skyldleika erlenda málsins við íslensku, eigið móðurmál eða önnur tungumál sem hann er að læra. → sett sér nokkuð raunhæf markmið, gert sér nokkra grein fyrir hvar hann stendur í náminu og beitt aðferðum til að skipuleggja sig og bæta þar sem þess gerist þörf, → • beitt lykilnámsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu og valið aðferð sem hæfir viðfangsefninu, t.d.		
---------------------------	--	--	--



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	umorðað ef hann vantar orð og lesið í aðstæður og getið sér til hvaða samræður fara þar fram, → • beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati á raunsæjan hátt og veitt sanngjarna endurgjöf með stuðningi frá kennara, → • nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu, → • tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi, → • nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflettirit orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar.		
--	--	--	--



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

Danska			
Þættir	Markmið: Ná markmiðum 1. þreps og að einhverju leiti markmiðum 2. þreps.	Kennsluáherslur	Matstæki og mat
Hlustun	Fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og úr heimi dægurmenningar sem er kunnuglegt úr heimi barna og unglinga og greint frá því helsta.	Nýtum okkur hlustun úr námsefni sem og úr ítarefni frá kennara.	Könnun í hlustun. Munnlegt mat.
Lesskilningur og ritun	Lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar bækur og fræðsluefni fyrir börn og unglinga og rætt efni þeirra með stuðningi kennara eða skólasystkina. Skrifad texta með orðaforða úr efnisflokki sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista. Lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi. Skrifad einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst.	Kannanir úr námsefni, orðaforða og málfræði. Ritun úr orðaforða sem endurspeglar markmið aðalnámskrár. Ítarefni frá kennara.	Kannanir og orðaforðakannanir. Mælikvarði: A = Framúrskarandi B+ = Mjög gott B = Gott C+ = sæmilegt C = slakt D = óviðunandi
Samskipti og frásögn	Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar. Flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa.	Nemendur vinna að hópaverkefnum sem fela í sér frásögn og samskipti, myndbandsgerð.	Munnlegt mat og hópavinna Jafningjamat
Menningalæsi og námshæfni	Sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda	Nemendur nýta sér vefmiðla, þar sem þau bæði finna sér efni til	Myndlæsi og notkun hjálparmiðla s.s. veforðabók



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir. Beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið, t.d. nýtt sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki. Tekið þátt í hóp- og tvenndarvinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja. Nýtt sér hjálpartæki, s.s. einfaldar orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar.	upplýsingaöflunar fyrir verkefni auk þess að kynnast tónlist og öðru menningartengdu efni.	
			Símat Hæfnikort



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

Náttúrufræði			
Þættir	Markmið:	Kennsluáherslur	Matstæki og mat
Geta til aðgerða og nýsköpun	→ greint og sagt frá hvernig tækninotkun og sjálfvirkni getur aukið eða dregið úr lífsgæðum íbúa og umhverfi þeirra, → rætt mikilvægi samvinnu í samstilltum aðgerðum sem varða eigið umhverfi, → tekið afstöðu til málefna sem varða heimabyggð með því → fjallað um þekktar tækninýjungar eða vísindauppgötvanir og áhrif þeirra á atvinnuhætti og mannlíf í heimabyggð, umhverfi og náttúru, → fjallað um hvernig ólík hæfni nýtist í störfum nútímans	Auðvitað - Heimilið Umhverfismennt Verkefni frá kennara	Hæfnikort Símat - Framúrskarandi - Hæfni náð - Á góðri leið - Þarfnast þjálfunar - Hæfni ekki náð Mælikvarði: A = Framúrskarandi B+ = Mjög gott B = Gott C+ = sæmilegt C= slakt D= óviðunandi
Vísindi og tækni	→ gert sér grein fyrir mikilvægi gagna og líkana við að útskýra hluti og fyrirbæri, → lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum,	Auðvitað - Heimilið Ýmsir fyrirlestrar	Hæfnikort Símat



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	→ útskýrt áhrif tækni og vísinda á líf fólks, → tengt þekkingu og beitingu vinnubragða í náttúrufræðinámi við lausn annarra verkefna og útskýrt hugsanleg áhrif nýjustu tækni og vísinda á vísindalega þekkingu.		Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð Kannanir út frá kjörbókum Mælikvarði: A = Framúrskarandi B+ = Mjög gott B = Gott C+ = sæmilegt C= slakt D= óviðunandi
Vinnubrögð	→ framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni, → aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr efni á öðru tungumáli en íslensku, → kannað áreiðanleika heimilda með því að nota bækur, Netið og aðrar upplýsingaveitur, → sett fram og rætt niðurstöður athugana á skýran og skipulegan hátt,	Auðvitað - Heimilið Verklegar athuganir Umhverfismennt Vistfræði Valin verkefni frá kennara	Hæfnikort Símat Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	→ hlustað á, metið og rætt hugmyndir annarra.		Kannanir út frá kjörbókum Mælikvarði: A = Framúrskarandi B+ = Mjög gott B = Gott C+ = sæmilegt C= slakt D= óviðunandi
Ábyrgð á umhverfinu	→ lýst dæmum af áhrifum af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð og á Íslandi, sagt frá hugsanlegri þróun í framtíðinni, → tekið þátt í og sýnt hæfni í samvinnu er lýtur að umbótum í heimabyggð, → gert grein fyrir eigin lífssýn og skilningi á samspili náttúrunnar, mannsins og heilbrigði eigin líkama, → tekið þátt í að skoða, skilgreina og bæta eigið umhverfi og náttúru.	Umhverfismennt Vistfræði Valin verkefni frá kennara	Hæfnikort Símat  Framúrskarandi  Hæfni náð  Á góðri leið  Þarfnast þjálfunar  Hæfni ekki náð Kannanir út frá kjörbókum Mælikvarði: A = Framúrskarandi B+ = Mjög gott B = Gott C+ = sæmilegt C= slakt D= óviðunandi



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

Að búa á jörðinni	→ lýst veðri í heimabyggð og loftslagi á Íslandi, → útskýrt innbyrðis afstöðu sólar og jarðar og hvernig hreyfing þeirra tengist árstíða- og dægraskiptum og því að tíminn líður, → notað gervihnatta- og loftmyndir af yfirborði jarðar, til að lýsa heimabyggð, landinu í heild og völdum svæðum heimsins.	Valin verkefni frá kennara Ýmsir fyrirlestrar	Hæfnikort Símat - Framúrskarandi - Hæfni náð - Á góðri leið - Þarfnast þjálfunar - Hæfni ekki náð Kannanir út frá kjörbókum Mælikvarði: A = Framúrskarandi B+ = Mjög gott B = Gott C+ = sæmilegt C= slakt D= óviðunandi
Lífsskilyrði manna	→ lýst breytingum sem verða við kynþroskaaldur og gert sér grein fyrir mikilvægi gagnkvæmrar virðingar í samskiptum kynjanna, → gert grein fyrir muni á hreinu vatni og menguðu, hvað megi gera til að draga úr vatnsmengun,	Valin verkefni frá kennara Ýmsir fyrirlestrar	Hæfnikort Símat



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	→ lýst samspili lífvera og lífvana þátta og tengt það hugmyndum manna um uppruna og þróun lífs á jörðu.		Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð Mælikvarði: A = Framúrskarandi B+ = Mjög gott B = Gott C+ = sæmilegt C= slakt D= óviðunandi
Náttúra Íslands	→ lýst reynslu sinni, athugun og upplifun af lífverum í náttúrulegu umhverfi, → lýst einkennum plantna og dýra, stöðu þeirra í náttúrunni, tengsl þeirra innbyrðis og við umhverfi sitt, → lýst ólíkum vistkerfum á heimaslóð eða við Ísland, → lýst og útskýrt hvernig orka í íslensku umhverfi getur breytt um mynd,	Umhverfismennt Vistfræði Valin verkefni frá kennara Ýmsir fyrirlestrar	Hæfnikort Símat Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	→ útskýrt hvar og af hverju helstu náttúruhamfarir verða, sem búast má við á Íslandi og hvernig viðbrögð við þeim eru skiplögð		Mælikvarði: A = Framúrskarandi B+ = Mjög gott B = Gott C+ = sæmilegt C= slakt D= óviðunandi
Heilbrigði umhverfisins	→ dregið ályktanir af tilgangi flokkunar úrgangs, → útskýrt þjónustu sem náttúrulegir ferlar veita, → gert grein fyrir og nefnt dæmi um efnabreytingar og hamskipti, → lýst kröftum sem hafa áhrif á daglegt líf manna.	Auðvitað - Heimilið Valin verkefni frá kennara	Hæfnikort Símat Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð Mælikvarði: A = Framúrskarandi B+ = Mjög gott B = Gott C+ = sæmilegt C= slakt D= óviðunandi



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

Samspil vísinda, tækni og þróunar í samfélaginu	→ bent á algeng efni á heimilum og í samfélaginu, notkun þeirra og áhrif á heilsu manna og umhverfi, → lýst áhrifum tækni á íslenskar atvinnugreinar, → lýst bylgjuhreyfingum og rætt nýtingu hljóðs og ljóss í tækni og atvinnulífi, → lýst hvernig rafmagn verður til, eiginleikum segla og notkun þeirra, → gert grein fyrir næringargildi ólíkrar fæðu og hvers konar fæða er framleidd á Íslandi.	Auðvitað - Heimilið Valin verkefni frá kennara	Hæfnikort Símat Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð Mælikvarði: A = Framúrskarandi B+ = Mjög gott B = Gott C+ = sæmilegt C= slakt D= óviðunandi
--	--	--	--



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

List- og verkgreinar			
Þættir	Markmið:	Kennsluáherslur	Matstæki og mat
Leiklist og dans			
Sjónlistir	❖ Notað mismunandi efni, verkfæri og miðla á skipulagðan hátt í eigin sköpun. ❖ Nýtt sér grunnþætti myndlistar í eigin sköpun. ❖ Tjáð skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun með tengingu við eigin reynslu. ❖ Unnið hugmynd frá skissu að lokaverki bæði fyrir tví- og þrívíð verk. ❖ Byggt eigin listsköpun á hugmyndavinnu tengdri ímyndun, rannsóknum og reynslu. ❖ Beitt hugtökum og heitum sem tengjast aðferðum verkefna hverju sinni.	Nemendur safna verkum sínum í möppu ásamt því að taka samdægus með heim. Áhersla lögð á: • Grunnliti og litahringinn • Vatnslitamálun • Málað með akríl • Rætt um myndverk sitt • Þróa eigin listsköpun • Sjálfsmynd • Skissubók • Fjarvídd • 3D pappírsverk • Upphaf myndlistar mannsins • Fræga íslenska myndlistarmenn • Poplist/ unnið út frá verkum Andy Warhol og Tryggva Ólafssonar • Listasögu	Hæfnikort út frá markmiðum Aðalnámsskrá og einkunn með bókstöfum. Símat og virkni í tímum Framúrskarandi Hæfni náð Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð Framúrskarandi Hæfni náð Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð Kannanir út frá kjörbókum Mælikvarði: A = Framúrskarandi B+ = Mjög gott B = Gott C+ = Sæmilegt



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	❖ Fjallað um eigin verk og verk annarra í virku samtali við aðra nemendur. ❖ Gert grein fyrir og fjallað um ýmsar stefnur myndlistar með því að bera saman stíla og tímabil tiltekinna verka og sett þau í það menningarlega samhengi sem þau voru sköpuð. ❖ Greint, borið saman og metið aðferðir við gerð margskonar listaverka. ❖ Greint og fjallað um áhrif myndmáls í umhverfinu og samfélaginu. ❖ Gert grein fyrir margvíslegum tilgangi myndlistar og hönnunar.	• Frágangur og reglur í stofu	C= slakt D= óviðunandi
Tónmennt			
Heimilisfræði	Matur og lífshættir → Tjáð sig um heilbrigða lífshætti og tengsl þeirra við heilsufar.	Nemendur vinna verklega í tímumút frá kennslubókinni Gott og gagnlegt 3 og æfa helstu matreiðsluaðferðir.	Leiðsagnarmat: Nemendur fá leiðsögn og endurgjöf samhliða vinnu þeirra.



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	→ Tjáð sig um aðalatriði næringarfræðinnar. → Farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi. → Gert sér grein fyrir helstu kostnaðarliðum við heimilishald og sé meðvitaður um neytendavernd. Matur og vinnubrögð → Matreitt einfaldar og holler máltíðir og nýtt hráefnið sem best → Unnið sjálfstætt eftir uppskriftum og notað til þess algengustu mæli- og eldhúsáhöld. → Greint frá helstu orsökum slysa á heimilum og hvernig má koma í veg fyrir þau. → Nýtt margvíslega miðla til að afla upplýsinga er varða matreiðslu, næringarefni og meðferð matvæla. Matur og umhverfi → Tengt viðfangsefni heimilisfræðinnar við jafnrétti og sjálfbærni og	Í bókinni eru fjölbreyttar uppskriftir sem nemendur vinna eftir auk fróðleiks m.a. um góða heilsu, lífsstíl, vítamín, steinefni, hreinlæti, og umhverfisvernd. Einnig eru umræður og innlegg frá kennara. Lögð er áhersla á hreinlæti, góð vinnubrögð, aukið sjálfstæði, góða samvinnu og að nemendur þekki aðalatriði góðrar næringar. Nemendur vinna bæði í einstaklings- og hópavinnu. Einnig er lögð áhersla á að nemendur öðlast aukna færni og þekkingu í meðhöndlun þeirra hráefna sem þeir vinna með og ná góðri nýtingu.	Símat: Stöðugt mat lagt á vinnubrögð, þátttöku og hegðun nemenda í tímum. Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámsskrá:  Framúrskarandi  Hæfni náð  Á góðri leið  Þarfnast þjálfunar  Hæfni ekki náð Einkunnagjöf: í formi bókstafa Mælikvarði • A = Framúrskarandi • B+ = Mjög gott • B = Gott • C+ = sæmilegt • C= slakt • D= óviðunandi
--	--	---	--



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	áttað sig á uppruna helstu matvæla. → Skilið og rætt mismunandi umbúðarmerkingar, metið útlit og gæði matvæla og útskýrt hvernig á að geyma þau. Matur og menning → Tjáð sig um ólíka siði og venjur, og þjóðlegar íslenskar hefðir í matargerð.		
Textíll	• Beytt grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar • Unnið með einföld snið og uppskriftir • Nota fjölbreyttar aðferðir með skreytingar textíla • Útskýrt hagnýtt og fagurfræðilegt gildi handverks • Fjallað um fagurfræði í eigin verkum • Fjallað um íslenskt hráefni í samhengi sögu og samhengi.	Nemendur læra að meðhöndla m.a. allskyns efni og verkfæri. • Saumavél • Skæri • Títiprjóna • Allskyns efni • Allskyns garn • Einföld snið	Leiðsagnarmat: Nemendur fá leiðsögn og endurgjöf samhliða vinnu þeirra. Símat: Stöðugt mat lagt á vinnubrögð, þátttöku og hegðun nemenda í tímum. Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámsskrá:



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	• Gert grein fyrir helstu eiginleikum náttúruafna og gerviefna. • Sett textílvinnu og textílverki í samhengi við sögu, samfélag og listir.		Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð Einkunnagjöf: í formi bókstafa Mælikvarði • A = Framúrskarandi • B+ = Mjög gott • B = Gott • C+ = sæmilegt • C= slakt • D= óviðunandi
Hönnun og smíði	♦ Valið og notað á réttan hátt helstu verkfæri og mælitæki. ♦ Gert grein fyrir uppruna og notagildi þess efniviðar sem notaður er í smíðastofunni.	Nemendur vinna að ýmsum verkefnum í tímum, sem reynt er eftir bestu getu að láta tengjast þeim viðmiðum sem er ætlast til. t.d. koma sjálf með hugmyndir og og framkvæma þær frá grunni.	Leiðsagnarmat: Nemendur fá leiðsögn og endurgjöf samhliða vinnu þeirra. Símat: Stöðugt mat lagt á vinnubrögð, þátttöku og hegðun nemenda í tímum. Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámsskrá:



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	◆ Útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp málsetta vinnuteikningu. ◆ Lesið einfalda teikningu, smíðað eftir henni og unnið eftir hönnunarferli frá hugmynd að lokaafurð. ◆ Valið samsetningar og yfirborðsmeðferð sem hæfa verkefnum. ◆ Hannað og smíðað verkefni sem nýtir orkugjafa og lýst því hvaða virknipættir eru að verki í ýmsum hlutum. ◆ Lýst hvernig tæknin birtist í nánasta umhverfi hans og almennt í samfélaginu. ◆ Greint þarfir í umhverfi sínu og rætt mögulegar lausnir. ◆ Gert grein fyrir hvort efni séu hættuleg og hvernig	Lögð er áhersla á að þau læri að nota sem flest verkfæri og þekkja til efna sem notuð eru og hvað á við að hverju sinni.	Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð Einkunnagjöf: í formi bókstafa Mælikvarði • A = Framúrskarandi • B+ = Mjög gott • B = Gott • C+ = sæmilegt • C= slakt • D= óviðunandi
--	---	---	---



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	hægt er að endurnýta og flokka efni sem fellur til í smíðastofunni. ♦ Gert við og endurnýjað eldri hluti og lengt þannig líftíma þeirra. ♦ Útskýrt réttar vinnustellingar og valið viðeigandi hlífðarbúnað.		
--	--	--	--



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

Upplýsinga- og tæknimennt

Vinnulag og vinnubrögð			
Upplýsingaöflun og úrvinnsla			
Tækni og búnaður			
Sköpun og miðlun			
Siðferði og öryggismál			



Framurskarandi

Hæfni náð

A g66ri lei()

t:>arfnast þjalfunar

X

Hrefni ekki na6