



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

Kennsluáætlun 6.bekkur

Íslenska			
Þættir	Markmið:	Kennsluáherslur	Matstæki og mat
Læsi – lestur og bókmenntir	<ul style="list-style-type: none"> → lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkað, → notað þekkingu og reynslu ásamt ríkulegum orðaforða við lestur og skilning á texta, → greint og fjallað um aðalatriði í texta og helstu efnisorð og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta, → lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann, → lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð, og bókmenntir ætlaðar börnum og unglingum, 	<p>Yndislestur - Valbækur</p> <p>Lesskilningur - <i>Orðspor, Smellur og annað efni frá kennara.</i></p> <p>Lestrarátök og bókamessa</p> <p>Tvær kjörbækur - <i>Draugaslóð og Benjamín Dúfa</i></p> <p><i>Valdir textar</i></p> <p>Verkefnavinna</p> <p>Ljóðalestur og verkefni</p>	<p>Lesfimipróf</p> <p>Neðra viðmið 105 orð Efra viðmið 155 orð.</p> <p>Orðarún</p> <p>Gott 20 til 17 rétt Meðal 16 til 11 rétt Slakt 10 til 8 rétt Mjög slakt 7 til 1 rétt</p> <p>Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámskrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<ul style="list-style-type: none"> → greint nokkur frásagnarform bókmennta og beitt fáeinum bókmenntafræðilegum hugtökum til að efla skilning, svo sem tíma, sjónarhorni, sögusviði og boðskap, → beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rím, ljóðstafi, hrynjandi, líkingar og boðskap, → aflað upplýsinga úr bókum og fjölbreyttu rafrænu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna, lagt nokkurt mat á gildi og trúverðugleika upplýsinga, → lesið úr einföldum tölulegum og myndrænum upplýsingum og túlkað þær, → valið sér fjölbreytt lesefni við hæfi til gagns og ánægju 		Bókmenntaútdráttur og matsverkefni
Ritun	<ul style="list-style-type: none"> → skrifað læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd, beitt algengum aðgerðum í ritvinnslu, 	<p>Söguverkefni</p> <p>Valin ritunarverkefni frá kennara</p> <p>Skriftarbækur</p>	Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámskrá:



Framúrskarandi



Hæfni náð








Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<p>gengið frá texta og notað orðabækur,</p> <p>→ valið textategund, skipulagt og orðað texta, svo sem sögur, frásagnir, lýsingar og fyrirmæli, á þann hátt sem hæfir tilefni,</p> <p>→ samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa,</p> <p>→ beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar og hefur náð valdi á þeim,</p> <p>→ lesið texta og skoðað hann með það í huga að kanna hvernig höfundur skrifar og nýtt það við eigin ritun,</p>		<p> Framúrskarandi</p> <p> Hæfni náð</p> <p> Á góðri leið</p> <p> Þarfnast þjálfunar</p> <p> Hæfni ekki náð</p> <p>Bókmenntaútdráttur og söguvinna nemenda</p>
Málfræði	<p>→ notað allríkulegan orðaforðaí ræðu og riti, gert sér grein fyrir margræðni orða og nýtt sér málfræðikunnáttu sína við orðmyndun, tal og ritun,</p>	<p>Útlistunarkennsla, Hópavinna og verkefnavinna.</p> <p><i>Orðspor, Málrækt og önnur útprentanleg verkefni frá kennara.</i></p>	<p>Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámskrá:</p>



Framúrskarandi



Hæfni náð








Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<ul style="list-style-type: none"> → nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp orðum í orðabókum og öðrum gagnabrunnum um mál, → áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð og greint hlutverk og helstu einkenni þeirra, → notað orðtök og málshætti í töluðu máli og rituðu og greint notagildi þeirra í texta → beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar og gert sér grein fyrir fjölbreytileika málsins, → nýtt orðaforða sinn til að skapa ný orð og orðasambönd og notað þau texta, → gert sér grein fyrir notagildi íslenskrar málfræði, m.a. við ritun og stafsetningu. 		<ul style="list-style-type: none">  Framúrskarandi  Hæfni náð  Á góðri leið  Þarfnast þjálfunar  Hæfni ekki náð <p>Málfræðikönnun</p>
--	---	--	---



Framúrskarandi



Hæfni náð








Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

<p>Talað mál og framsögn</p>	<ul style="list-style-type: none"> → tjáð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar, → tjáð eigin skoðanir og tilfinningar og haldið athygli áheyranda, m.a. með aðstoð leikrænnar tjáningar, → tekið þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum, → hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum, → nýtt sér myndefni og rafrænt efni á gagnrýninn hátt, → átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi. 	<p>Ljóðalestur</p> <p>Myndvinnsla</p> <p>Fyrirlestrar</p> <p>Bekkjargundir – kynningar</p> <p>Þjálfun í framkomu og upplestri</p>	<p>Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámskrá:</p> <ul style="list-style-type: none">  Framúrskarandi  Hæfni náð  Á góðri leið  Þarfnast þjálfunar  Hæfni ekki náð <p>Einstalings- og samvinnuverkefni</p>
------------------------------	---	---	--



Framúrskarandi



Hæfni náð








Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

Stærðfræði			
Þættir	Markmið:	Kennsluáherslur	Matstæki og mat
Að geta spurt og svarað	<p>→ spurt, tjáð sig munnlega og skriflega um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði og hefur innsýn í hvers konar svara má vænta,</p> <p>→ leyst stærðfræðiþrautir um viðfangsefni sem gefa tækifæri til að beita innsæi, eigin túlkun og framsetningu, byggða á fyrri reynslu og þekkingu,</p> <p>→ sett fram, meðhöndlað, túlkað og greint einföld reiknilíkön, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi,</p>	<p>Stika 2a og Stika 2b</p> <p>Valin verkefni frá kennara</p> <p>Vettvangsferðir</p> <p>Hópavinna</p> <p>Útikennsla</p>	<p>Kaflapróf</p> <p>Verkefnablöð</p> <p>Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámskrá:</p> <p> Framúrskarandi</p> <p> Hæfni náð</p> <p> Á góðri leið</p> <p> Þarfnast þjálfunar</p> <p> Hæfni ekki náð</p>
Tungumál og verkfræði	<p>→ túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið breytur og einfaldar formúlur, túlkað milli táknmáls og daglegs máls,</p>	<p>Stika 2a og Stika 2b</p> <p>Valin verkefni frá kennara</p>	<p>Kaflapróf</p> <p>Verkefnablöð</p>



Framúrskarandi



Hæfni náð













Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<p>→ sett sig inn í og tjáð sig, bæði munnlega og skriflega, um ólíkar leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna,</p> <p>→ valið og notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum.</p>	<p>Vettvangsferðir</p> <p>Hópavinna</p> <p>Útikennsla</p>	<p>Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámskrá:</p> <ul style="list-style-type: none">  Framúrskarandi  Hæfni náð  Á góðri leið  Þarfnast þjálfunar  Hæfni ekki náð
<p>Vinnubrögð og beiting</p>	<p>→ tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleyðir, með því m.a. að nota skráningu með tölum, texta og teikningum,</p> <p>→ rannsakað, sett fram á skipulegan hátt og rökrætt stærðfræðilega, með því m.a. að nota hlutbundin gögn, skráningu og upplýsingatækni,</p> <p>→ lesið einfaldan, fræðilegan texta og notað upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök koma fyrir,</p>	<p>Stika 2a og Stika 2b</p> <p>Valin verkefni frá kennara</p> <p>Vettvangsferðir</p> <p>Hópavinna</p> <p>Útikennsla</p>	<p>Kaflapróf</p> <p>Verkefnavinna</p> <p>Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámskrá:</p> <ul style="list-style-type: none">  Framúrskarandi  Hæfni náð  Á góðri leið  Þarfnast þjálfunar  Hæfni ekki náð



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<ul style="list-style-type: none"> → undirbúið og flutt kynningar á eigin vinnu með stærðfræði, → unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á ólíkum forsendum og hugmyndum nemenda, 		
Tölur og reikningur	<ul style="list-style-type: none"> → notað ræðar tölur, raðað þeim og borið saman, → notað tugakerfisrithátt og sýnt að hann skilur sætiskerfi, → skráð hlutföll og brot á ólíka vegu og sýnt fram á að hann skilur sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu, → reiknað á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt með ræðum tölum, → leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum, 	<p>Stika 2a og Stika 2b</p> <p>Valin verkefni frá kennara</p> <p>Vettvangsferðir</p> <p>Hópavinna</p> <p>Útikennsla</p>	<p>Kaflapróf</p> <p>Verkefnavinna</p> <p>Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámskrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	→ notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum,		
Algebra	<p>→ rannsakað og sett fram talnamynstur á skipulegan hátt og unnið með regluleika í rúmfræði, lýst mynstrum og tengslum með tölum, myndum, orðum og á táknmáli algebrunnar,</p> <p>→ notað bókstafi fyrir óþekktar stærðir í einföldum stæðum og jöfnum,</p> <p>→ fundið lausnir á jöfnum og ójöfnum með óformlegum aðferðum, þ.e. notað víxlreglu, tengireglu og dreifireglu við reikning, bæði í huga og á blaði.</p>	<p>Stika 2a og Stika 2b</p> <p>Valin verkefni frá kennara</p> <p>Vettvangsferðir</p> <p>Hópavinna</p> <p>Útikennsla</p>	<p>Kaflapróf</p> <p>Hæfnikort</p> <p>Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámskrá:</p> <p> Framúrskarandi</p> <p> Hæfni náð</p> <p> Á góðri leið</p> <p> Þarfnast þjálfunar</p> <p> Hæfni ekki náð</p>
Rúmfræði og mælingar	→ rannsakað og greint tvívíð og þrívíð form, teiknað einfaldar flatar- og þrívíddarmyndir, speglað, snúið og hliðrað flatarmyndum við	<p>Stika 2a og Stika 2b</p> <p>Valin verkefni frá kennara</p> <p>Vettvangsferðir</p>	<p>Kaflapróf</p> <p>Hæfnikort</p> <p>Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámskrá:</p>



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<p>rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn</p> <p>→ notað mælikvarða og einslögun í tengslum við teikningar, áætlað ummál, flatarmál og rúmmál í raunverulegum aðstæðum, rannsakað aðferðir til að reikna það,</p> <p>→ áætlað og mælt horn, þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða og dregið ályktanir af mælingunum,</p> <p>→ notað hnitakerfi til að tjá og leysa rúmfræðileg verkefni,</p> <p>→ tengt tölur og útreikninga við flatarmyndir og þrívíða hluti.</p>	<p>Hópavinna</p> <p>Útikennsla</p>	<p> Framúrskarandi</p> <p> Hæfni náð</p> <p> Á góðri leið</p> <p> Þarfnast þjálfunar</p> <p> Hæfni ekki náð</p>
Tölfræði og líkindi	<p>→ safnað og unnið úr gögnum, miðlað upplýsingum um þau, m.a. með töflum og myndritum,</p> <p>→ gert einfaldar tölfræðirannsóknir og dregið einfaldar ályktanir af þeim,</p> <p>→ sótt gögn í gagnabanka, lesið, útskýrt og túlkað</p>	<p>Stika 2a og Stika 2b</p> <p>Valin verkefni frá kennara</p> <p>Vettvangsferðir</p> <p>Hópavinna</p> <p>Útikennsla</p>	<p>Kaflapróf</p> <p>Verkefnavinna</p> <p>Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámskrá:</p>



Framúrskarandi



Hæfni náð








Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<p>gögn og upplýsingar sem gefnar eru í töflum og myndritum, → reiknað út líkur í einföldum tilvikum.</p>		<ul style="list-style-type: none">  Framúrskarandi  Hæfni náð  Á góðri leið  Þarfnast þjálfunar  Hæfni ekki náð
--	---	--	---



Framurskarandi

Hæfni náð

A g66ri lei()

t:>arfnast þjalfunar **X** Hrefni ekki na6



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

Samfélagsfræði og lífsleikni			
Þættir	Markmið:	Kennsluáherslur	Matstæki og mat
Reynsluheimur	<ul style="list-style-type: none"> → sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum, svo sem kærleika, mannhelgi, félagslegu réttlæti, umhyggju fyrir öðrum mönnum og öllu lífi, → fylgt ferli orsaka og afleiðinga af gerðum manna og bent á leiðir til úrbóta, → aflað sér, metið og hagnýtt upplýsingar um menningar og samfélagsmálefni í margvíslegum gögnum og miðlum. → notað mikilvæg hugtök til að fjalla um menningar- og samfélagsmálefni, → áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði, → gert sér grein fyrir nýtingu og vernd auðlinda og umhverfis, hvernig hver einstaklingur getur lagt sitt af mörkum til verndar, → notað kort og gröf til að afla sér upplýsinga, 	<ul style="list-style-type: none"> • Uppeldi til ábyrgðar • Bekkjarfundir • Verkfærakistan • Valin verkefni • Trúarbragðafræði • Landafræði 	<p>Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámskrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð <p>Hópavinna, símat, umræður og stærri verkefni</p>



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<ul style="list-style-type: none"> → lýst nokkrum einkennum lýðræðislegra samfélagshátta, → séð gildi slysavarna og viðbragða við slysum í heimahúsum, nærsamfélagi og náttúrunni → Lýst með dæmum áhrifum tækni og mannglegra athafna á samfélag og umhverfi → Rætt á upplýstan hátt um tímabil, athafnir og persónur sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu → Lýst margbreytileika helstu trúarbragða og lífsviðhorfa og áhrifum á líf fólks → Borið saman valin trúar og lífsviðhorf → Gert sér grein fyrir margbreytileika fjölskyldna og margvíslegum hlutverkum innan þeirra → Skýrt tengsl samfélags, náttúru, trúar og lífsviðhorfa fyrr og nú → Metið heimildir og ólík sjónarhorn í umfjöllun um sögu og samtíð → Dregið upp mynd af afmörkuðum efnispáttum stórrar og smárrar sögu, nálægrar eða fjarlægrar 		
--	---	--	--



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<p>→ Rætt viðfangsefni sem snerta trú, lífsviðhorf og siðferði og sett í samhengi við atburði daglegs lífs</p> <p>→ Nefnt dæmi um áhrif helgiritra helstu trúarbragða á menningu og samfélög</p> <p>→ Velt fyrir sér ýmsum þáttum sem sagan hefur mótast af, svo sem umhverfi, samfélagsskipulagi og þjóðfélagsshreyfingum</p> <p>→ Greint hvernig sagan birtist í textum og hefðum, munum og minningum</p> <p>→ Gert sér grein fyrir völdum frásögnum, hefðum, hátíðum, siðum og táknum í kristni og nokkrum helstu trúarbrögðum heims</p> <p>→ Borið kennsl á trúarlegar vísanir og tjáningu í listum og bókmenntum</p>		
Hugarheimur	<p>→ lýst sjálfum sér og tekið dæmi um þætti sem hafa áhrif á sjálfsmynd hans, svo sem úr nærsamfélagi, umhverfi og menningu,</p> <p>→ lýst með dæmum gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats fyrir eigin sjálfsvitund,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uppeldi til ábyrgðar • Bekkjarfundir • Verkfærakistan • Valin verkefni • Trúarbragðafræði • Landafræði 	Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámskrá:



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<p>→ gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum,</p> <p>→ vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda, hvernig vinna megi með þau á sjálfstæðan og uppbyggjandi hátt,</p> <p>→ lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á, áhrifum þeirra á hugsun og hegðun,</p> <p>→ tileinkað sér heilbrigða og holla lífshætti,</p> <p>→ metið jákvæð og neikvæð áhrif ýmissa áreita í umhverfinu á líf hans og tekið gagnrýna afstöðu til þeirra,</p> <p>→ gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og rætt þýðingu þess,</p> <p>→ sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum,</p> <p>→ sett sér markmið og gert áætlanir við fjölbreytt viðfangsefni.</p>		<p> Framúrskarandi</p> <p> Hæfni náð</p> <p> Á góðri leið</p> <p> Þarfnast þjálfunar</p> <p> Hæfni ekki náð</p> <p>Hópavinna, símat, umræður og stærri verkefni</p>
Féalgsheimur	<p>→ tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu,</p> <p> → Nefnt dæmi um gildi jafnréttis og mannréttinda í</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uppeldi til ábyrgðar • Bekkjarfundir • Verkfærakistan • Valin verkefni 	<p>Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámskrá:</p>



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<p>samfélaginu og rætt áhrif staðalímynda</p> <p>→ borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólks og virt frelsi þess til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta,</p> <p>→ metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausan hátt,</p> <p>→ sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra,</p> <p>→ rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra,</p> <p>→ rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum,</p> <p>→ sýnt samferðafólki sínu tillitssemi og umhyggju.</p> <p>→ Tekið þátt í samfélagsmálum á ábyrgan hátt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trúarbragðafræði • Landafræði 	<p>★ Framúrskarandi</p> <p>✓ Hæfni náð</p> <p>◇ Á góðri leið</p> <p>○ Þarfnast þjálfunar</p> <p>✗ Hæfni ekki náð</p> <p>Hópavinna, símat, umræður og stærri verkefni</p>
--	--	--	--



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

Íþróttir og sund			
Þættir	Markmið	Kennsluáherslur	Matstæki og mat
Líkamsvitund, leikni og afkastageta	<ul style="list-style-type: none"> → gert æfingar sem reyna á loftháð þol, → gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, → gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, → sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum, → tekið þátt í stöðluðum prófum til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu, → sýnt viðstöðulaust baksund, skriðsund og kafsund 8 m auk þess að stinga sér af bakka. 	<p>Íþróttir:</p> <ul style="list-style-type: none"> Stöðvapjálfun Fótbolti Körfubolti Hlaup Boltaleikir Hópleikir <p>Sund:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bringusund Baksund Skriðsund Kafsund Leikir 	<p>Íþróttir:</p> <ul style="list-style-type: none"> Símat og virkni í tímum Bíptest - þolpróf Armbeygjur Sipp Liðleikapróf Langstökk án atrennu <p>Sund:</p> <ul style="list-style-type: none"> Símat og virkni í tímum Tímataka Þolsund Tækni
Félagslegir þættir	<ul style="list-style-type: none"> → sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt 	Passað að skipta jafnt í lið, rætt um styrkleika hvers og eins.	



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<p>viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda,</p> <p>→ skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt,</p> <p>→ rætt líkamsvitund, kynheilbrigði, staðalímyndir í íþróttumfjöllun og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.</p>	<p>Ræðum um góðan liðsanda og hvernig á að hvetja áfram. Áhersla á jákvæð lýsingarorð.</p> <p>Að nemendur læri að tapa og vinna.</p> <p>Lagt upp með að nemendur geti farið eftir reglum íþróttamiðstöðvar.</p>	
Heilsa og efling	<p>→ gert sér grein fyrir gildi heilbrigðs lífarnis fyrir starfsemi líkamans og mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun,</p> <p>→ útskýrt misjafnan líkamlegan þroska einstaklinga og kynja,</p> <p>→ notað hugtök sem tengjast sundiðkun og íþróttum,</p> <p>→ tengt hlutverk taugakerfis, hjarta, blóðrásar og lungna við líkamlega áreynslu,</p> <p>→ nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim,</p> <p>→ sótt sér margvíslegar upplýsingar við undirbúning og</p>	<p>Fylgst með og farið yfir hreinlæti og reglur í klefum.</p> <p>Foreldrar upplýstir um viðeigandi íþrótt og sundfatnað.</p> <p>Efla þol nemenda með þolæfingum</p> <p>Útiæfingar í byrjun og lok skólaárs.</p> <p>Ratleikur og íþróttadagur</p>	



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<p>úrvinnslu verkefna í skólaípróttum og útivist,</p> <ul style="list-style-type: none">→ notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu.→ tekið þátt í glímu og ýmsum leikjum,→ tekið þátt á ábyrgan hátt í útivist með tilliti til aðstæðna og ratað um landsvæði eftir korti		
--	---	--	--



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

Enska			
Þættir	Markmið:	Kennsluáherslur	Matstæki og mat
Hlustun	<p>→ skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti,</p> <p>→ fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt,</p> <p>→ hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Áhorf • Ready for action • Ensk málfræði A og B • Lesskilningur af www.skolavefurinn.is 	<p>Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámskrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð <p>Hópavinna, símat, munnleg próf og stærri verkefni</p>
Lesskilningur og ritun	<p>→ skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Áhorf • Ready for action • Ensk málfræði A og B • Lesskilningur af www.skolavefurinn.is 	<p>Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámskrá:</p>



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<p>→ fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu,</p> <p>→ lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki og fjallað um efni þeirra og skilið leiðbeiningar og upplýsingar um það sem snertir daglegt líf, t.d. tólmstundir og ferðalög.</p> <p>→ Sagt nokkuð lipurlega frá og brugðist við því sem hann hefur lesið, sér eða heyrð.</p> <p>→ Lýst atburðarrás eða því sem hann hefur upplifað og notað orðaforða sem lýsir þróun, hraða, eftirvæntingu o.s.frv.</p> <p>→ Samið texta þar sem ímyndunaraflíð fær að njóta sín.</p>		<p> Framúrskarandi</p> <p> Hæfni náð</p> <p> Á góðri leið</p> <p> Þarfnast þjálfunar</p> <p> Hæfni ekki náð</p> <p>Hópavinna, síma, munnleg próf og stærri verkefni</p>
Samskipti og frásögn	<p>→ sýnt fram á að hann er nokkuð vel samræðuhæfur um efni sem hann þekkir vel, beitir máli, framburði, áherslum og hrynjandi af nokkru öryggi, skilur og notar algengustu orðasambönd daglegs máls og viðeigandi kurteisivenjur og kann aðferðir til að gera</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Áhorf • Ready for action • Ensk málfræði A og B • Lesskilningur af www.skolavefurinn.is 	<p>Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámskrá:</p> <p> Framúrskarandi</p> <p> Hæfni náð</p> <p> Á góðri leið</p> <p> Þarfnast þjálfunar</p> <p> Hæfni ekki náð</p>



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<p>sig skiljanlegan, t.d. með látbragði,</p> <p>→ tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf,</p> <p>→ þjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verzlunum, á veitingastöðum og á ferðalögum,</p> <p>→ notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal.</p>		HópaVinna, símat, munnleg próf og stærri verkefni
Menningalæsi og námshæfni	<p>→ Tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitsemi.</p> <p>→ Nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflettirit orðabækur, veforðasófn, leiðréttingarforrit og leitarvélar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Áhorf • Ready for action • Ensk málfræði A og B • Lesskilningur af www.skolavefurinn.is 	<p>Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámskrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

Náttúrufræði			
Þættir	Markmið:	Kennsluáherslur	Matstæki og mat
Geta til aðgerða og nýsköpun	<ul style="list-style-type: none"> → greint þarfir fólks í nánasta umhverfi sínu og tjáð hugmyndir sínar um lausnir, → fjallað um þekktar tækninýjungar eða vísindauppgötvanir og áhrif þeirra á atvinnuhætti og mannlíf í heimabyggð, umhverfi og náttúru, → fjallað um hvernig ólík hæfni nýtist í störfum nútímans. → tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði íbúa, → tekið þátt í og sýnt hæfni í samvinnu er lýtur að umbótum í heimabyggð, 	<p>Maðurinn-hugur og heilsa</p> <p>Efni úr bókaflokknum Náttúrulega</p> <p>Valin verkefni</p>	<p>Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámskrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð <p>Próf, einstaklings- og samvinnuverkefni,</p>
Vísindi og tækni	<ul style="list-style-type: none"> → gert sér grein fyrir mikilvægi gagna og líkana við að útskýra hluti og fyrirbæri, → lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum, → útskýrt áhrif tækni og vísinda á líf fólks, 	<p>Maðurinn-hugur og heilsa</p> <p>Efni úr bókaflokknum Náttúrulega</p> <p>Valin verkefni</p>	<p>Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámskrá:</p>



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<ul style="list-style-type: none"> → tengt þekkingu og beitingu vinnubragða í náttúrufræðinámi við lausn annarra verkefna og útskýrt hugsanleg áhrif nýjustu tækni og vísinda á vísindalega þekkingu. 		<ul style="list-style-type: none"> Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð
Vinnubrögð	<ul style="list-style-type: none"> → framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni, → útskýrt texta um náttúruvísindi sér til gagns og farið eftir einföldum, munnlegum og skriflegum leiðbeiningum, → aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr efni á öðru tungumáli en íslensku, → sett fram og rætt niðurstöður athugana á skýran og skipulegan hátt, → hlustað á, metið og rætt hugmyndir annarra. 	<p>Maðurinn-hugur og heilsa</p> <p>Efni úr bókaflokknum Náttúrulega</p> <p>Valin verkefni</p>	<p>Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámskrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð
Viðfangsefni	<ul style="list-style-type: none"> → framkvæmt og lýst eigin athugunum á jarðvegi, veðrun, rofi og himingeimnum, → útskýrt hvernig Ísland byggist upp, hvernig 	<p>Maðurinn-hugur og heilsa</p> <p>Efni úr bókaflokknum Náttúrulega</p> <p>Valin verkefni</p>	<p>Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámskrá:</p>



Framúrskarandi



Hæfni náð








Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<p>landslag þess og jarðvegur breytist,</p> <p>→ lýst veðri í heimabyggð og loftslagi á Íslandi,</p> <p>→ útskýrt innbyrðis afstöðu sólar og jarðar og hvernig hreyfing þeirra tengist árstíða- og dægraskiptum og því að tíminn líður,</p> <p>→ notað gervihnatta- og loftmyndir af yfirborði jarðar, til að lýsa heimabyggð, landinu í heild og völdum svæðum heimsins.</p> <p>→ lýst helstu líffærakerfum mannlíkamans og starfsemi þeirra í grófum dráttum,</p> <p>→ útskýrt tengsl heilbrigðis og þess sem borðað er,</p> <p>→ útskýrt lífsskilyrði manna og helstu áhættuvalda í umhverfinu,</p> <p>→ lýst breytingum sem verða við kynþroskaaldur og gert sér grein fyrir mikilvægi gagnkvæmrar virðingar í samskiptum kynjanna,</p> <p>→ útskýrt hvar og af hverju helstu náttúruhamfarir verða, sem búast má við á Íslandi og hvernig viðbrögð við þeim eru skiplögð.</p>		<p> Framúrskarandi</p> <p> Hæfni náð</p> <p> Á góðri leið</p> <p> Þarfnast þjálfunar</p> <p> Hæfni ekki náð</p>
--	--	--	--



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<ul style="list-style-type: none">→ lýst kröftum sem hafa áhrif á daglegt líf manna.→ lýst áhrifum tækni á íslenskar atvinnugreinar,→ lýst bylgjuhreyfingum og rætt nýtingu hljóðs og ljóss í tækni og atvinnulífi,→ gert grein fyrir næringargildi ólíkrar fæðu og hvers konar fæða er framleidd á Íslandi.		
--	---	--	--



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

List- og verkgreinar			
Þættir	Markmið:	Kennsluáherslur	Matstæki og mat
Leiklist og dans			
Sjónlistir	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Notað mismunandi efni, verkfæri og miðla á skipulagðan hátt í eigin sköpun. ❖ Nýtt sér grunnþætti myndlistar í eigin sköpun. ❖ Tjáð skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun með tengingu við eigin reynslu. ❖ Unnið hugmynd frá skissu að lokaverki bæði fyrir tví- og þrívíð verk. ❖ Byggt eigin listsköpun á hugmyndavinnu tengdri ímyndun, rannsóknum og reynslu. ❖ Beitt hugtökum og heitum sem tengjast aðferðum verkefna hverju sinni. 	<p>Nemendur safna verkum sínum í möppu ásamt því að taka samdægus með heim.</p> <p>Áhersla á:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grunnliti og litahringinn • Vatnslitamálan • Málað með akríl • Rætt um myndverk sitt • Þróa eigin listsköpun • Sjálfsmynd • Skissubók • Fjarvídd • 3D pappírverk • Upphaf myndlistar mannsins • Fræga abstakt myndlistarmenn • Abstrakt verk frá hugmynd að fullkláruðu verki. 	<p>Símat og virkni í tímum Hæfnikort út frá markmiðum Aðalnámskrá.</p> <ul style="list-style-type: none"> Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fjallað um eigin verk og verk annarra í virku samtali við aðra nemendur. ❖ Gert grein fyrir og fjallað um ýmsar stefnur myndlistar með því að bera saman stíla og tímabil tiltekinna verka og sett þau í það menningarlega samhengi sem þau voru sköpuð. ❖ Greint, borið saman og metið aðferðir við gerð margskonar listaverka. ❖ Greint og fjallað um áhrif myndmáls í umhverfinu og samfélaginu. ❖ Gert grein fyrir margvíslegum tilgangi myndlistar og hönnunar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Frágangur og reglur í stofu 	
Tónmennt			
Heimilisfræði	<p>Matur og lífshættir</p> <p>→ Tjáð sig um heilbrigða lífshætti og tengsl þeirra við heilsufar.</p>	<p>Nemendur vinna verklega í tímum út frá kennslubókinni Gott og gagnlegt 2 og æfa helstu matreiðsluaðferðir.</p>	<p>Leiðsagnarmat: Nemendur fá leiðsögn og endurgjöf samhliða vinnu þeirra.</p> <p>Símat: Stöðugt mat lagt á</p>



Framúrskarandi



Hæfni náð








Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<p>→ Tjáð sig um aðalatriði næringarfræðinnar.</p> <p>→ Farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi</p> <p>Matur og vinnubrögð</p> <p>→ Matreitt einfaldar og holler máltíðir og nýtt hráefnið sem best</p> <p>→ Unnið sjálfstætt eftir uppskriftum og notað til þess algengustu mæli-og eldhúsáhöld.</p> <p>Matur og umhverfi</p> <p>→ Tengt viðfangsefni heimilisfræðinnar við jafnrétti og sjálfbærni og áttað sig á uppruna helstu matvæla.</p> <p>Matur og menning</p> <p>→ Tjáð sig um ólíka siði og venjur, og þjóðlegar íslenskar hefðir í matargerð.</p>	<p>Í bókinni eru fjölbreyttar uppskriftir sem nemendur vinna eftir auk fróðleiks m.a. um góða heilsu, lífsstíl, næringarefni, þrif, tiltekt og umhverfisvernd. Einnig eru umræður og innlegg frá kennara.</p> <p>Lögð er áhersla á hreinlæti, góð vinnubrögð, aukið sjálfstæði og góða samvinnu. Nemendur vinna bæði í einstaklings- og hópavinnu.</p> <p>Einnig er lögð áhersla á að nemendur öðlast aukna færni og þekkingu í meðhöndlun þeirra hráefna sem þeir vinna með og ná góðri nýtingu.</p>	<p>vinnubrögð, þátttöku og hegðun nemenda í tímum.</p> <p>Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámskrá:</p> <ul style="list-style-type: none">  Framúrskarandi  Hæfni náð  Á góðri leið  Þarfnast þjálfunar  Hæfni ekki náð
Textíll	<ul style="list-style-type: none"> • Beytt grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar • Unnið með einföld snið og uppskriftir 	<p>Nemendur læra að meðhöndla m.a. allskyns efni og verkfæri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saumavél 	<p>Leiðsagnarmat: Nemendur fá leiðsögn og endurgjöf samhliða vinnu þeirra.</p> <p>Símat: Stöðugt mat lagt á</p>



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<ul style="list-style-type: none"> • Nota fjölbreyttar aðferðir með skreytingar textíla • Útskýrt hagnýtt og fagurfræðilegt gildi handverks • Fjallað um fagurfræði í eigin verkum • Fjallað um íslenskt hráefni í samhengi sögu og samhengi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Skæri • Títiprjóna • Allskyns efni • Allskyns garn 	<p>vinnubrögð, þátttöku og hegðun nemenda í tímum.</p> <p>Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámskrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð
Hönnun og smíði	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Valið og notað á réttan hátt helstu verkfæri og mælitæki. ◆ Gert grein fyrir uppruna og notagildi þess efniviðar sem notaður er í smíðastofunni. ◆ Útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp málsetta vinnuteikningu. ◆ Lesið einfalda teikningu, smíðað eftir henni og unnið 	<p>Nemendur vinna að ýmsum verkefnum í tímum, sem reynt er eftir bestu getu að láta tengjast þeim viðmiðum sem er ætlast til.</p> <p>t.d. koma sjálf með hugmyndir og og framkvæma þær frá grunni.</p> <p>Lögð er áhersla á að þau læri að nota sem flest verkfæri og þekkja til efnan sem notuð eru og hvað á við að hverju sinni.</p>	<p>Leiðsagnarmat: Nemendur fá leiðsögn og endurgjöf samhliða vinnu þeirra.</p> <p>Símat: Stöðugt mat lagt á vinnubrögð, þátttöku og hegðun nemenda í tímum.</p> <p>Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámskrá:</p>



Framúrskarandi



Hæfni náð








Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<p>eftir hönnunarferli frá hugmynd að lokaafurð.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Valið samsetningar og yfirborðsmeðferð sem hæfa verkefnum. ◆ Hannað og smíðað verkefni sem nýtir orkugjafa og lýst því hvaða virkniþættir eru að verki í ýmsum hlutum. ◆ Lýst hvernig tæknin birtist í nánasta umhverfi hans og almennt í samfélaginu. ◆ Greint þarfir í umhverfi sínu og rætt mögulegar lausnir. ◆ Gert grein fyrir hvort efni séu hættuleg og hvernig hægt er að endurnýta og flokka efni sem fellur til í smíðastofunni. 		<ul style="list-style-type: none">  Framúrskarandi  Hæfni náð  Á góðri leið  Þarfnast þjálfunar  Hæfni ekki náð
--	--	--	---



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<ul style="list-style-type: none">◆ Gert við og endurnýjað eldri hluti og lengt þannig líftíma þeirra.◆ Útskýrt réttar vinnustellingar og valið viðeigandi hlífðarbúnað.		
--	---	--	--



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

Upplýsinga- og tæknimennt

<p>Vinnulag og vinnubrögð</p>	<ul style="list-style-type: none"> → nýtt upplýsingaver sér til gagns bæð í stýrðu námi og á eigin forsendum, → nýtt rafrænt námsefni á ýmsu formi í tengslum við vinnutækni, vinnulag og annað nám, → sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum, → nýtt sér mismunandi tækni-búnað á hagkvæman og fjölbreyttan hátt, → Beitt réttri fingrasetningu 	<p>Vinna í I-pad og ýmsum forritum bæði í einstaklings- og hópavinnu með samþættingu við önnur fög.</p>	<p>Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámskrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð
<p>Upplýsingaöflun og úrvinnsla</p>	<ul style="list-style-type: none"> → nýtt fjölbreyttar leiðir og leitarvélar við markvissa öflun upplýsinga við hæfi, → nýtt rafrænt og gagnvirk tækni námsefni á fjölbreyttan hátt, → verið gagnrýnn á gæði ýmissa upplýsinga, → nýtt hugbúnað og forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritsmíða, 	<p>Vinna í I-pad og ýmsum forritum bæði í einstaklings- og hópavinnu með samþættingu við önnur fög.</p>	<p>Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámskrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð



Framúrskarandi



Hæfni náð













Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

Tækni og búnaður	<p>→ nýtt hugbúnað/forrit við gerð ritunarverkefna og framsetningu tölulegra gagna</p> <p>→ nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, gerð stuttmynda og hljóð- og tónvinnslu,</p>	Vinna í I-pad og ýmsum forritum bæði í einstaklings- og hópavinnu með samþættingu við önnur fög.	<p>Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámskrá:</p> <ul style="list-style-type: none">  Framúrskarandi  Hæfni náð  Á góðri leið  Þarfnast þjálfunar  Hæfni ekki náð
Sköpun og miðlun	<p>→ nýtt hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á skapandi og skýran hátt</p>	Vinna í I-pad og ýmsum forritum bæði í einstaklings- og hópavinnu með samþættingu við önnur fög.	<p>Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámskrá:</p> <ul style="list-style-type: none">  Framúrskarandi  Hæfni náð  Á góðri leið  Þarfnast þjálfunar  Hæfni ekki náð
Siðferði og öryggismál	<p>→ sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og við heimildavinnu,</p> <p>→ farið eftir reglum um ábyrga netnotkun, er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra og tekur ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á Neti- og netmiðlum.</p>	Vinna í I-pad og ýmsum forritum bæði í einstaklings- og hópavinnu með samþættingu við önnur fög.	<p>Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámskrá:</p>







Framurskarandi

Hrefni naa

A g65ri leia

l:>arfnast pjalfunar

Hcefn. ekki naa

			<ul style="list-style-type: none"> FramurskarandiHrefni nM AgMri leiO t:>arfnast pjalfunar Hrefni ekki naO
--	--	--	---



Framurskarandi

Hæfni náð

A g66ri lei()

t:>arfnast þjalfunar **X** Hrefni ekki na6