



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

Kennsluáætlun 5.bekkur

Íslenska			
Þættir	Markmið:	Kennsluáherslur	Matstæki og mat
Læsi – lestur og bókmenntir	<ul style="list-style-type: none"> → Lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkað, → Notað þekkingu og reynslu ásamt ríkulegum orðaforða við lestur og skilning á texta, → Greint og fjallað um aðalatriði í texta og helstu efnisorð og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta, → Lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann, 	<p>Yndislestur: Valbækur</p> <p>Lesskilningur: <i>Orðspor, Smellur og Litabækur.</i></p> <p>Tvær kjörbækur: <i>Krakkinn sem hvarf og Margt býr í myrkrinu</i></p> <p><i>Lestrarátök og bókamessa</i></p>	<p>Lestrarpróf, Orðarún (lesskilningur)</p> <p>Lesfimipróf: Viðmið 1: 90 orð á mínútu Viðmið 2: 140 orð á mínútu Viðmið 3: 160 orð á mínútu</p> <p>Orðarún: Mjög slakt: 1-6 stig Slakt: 7-9 stig Meðal: 10-16 stig Gott: 17-20 stig</p> <p>Hæfnikort út frá markmiðum</p>



Framúrskarandi



Hæfni náð













Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

			<p>Aðalnámsskrá.</p> <ul style="list-style-type: none">  Framúrskarandi  Hæfni náð  Á góðri leið  Þarfnast þjálfunar  Hæfni ekki náð
Ritun	<ul style="list-style-type: none"> → Skrifað læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd, beitt algengum aðgerðum í ritvinnslu, gengið frá texta og notað orðabækur, → Valið textategund, skipulagt og orðað texta, svo sem sögur, frásagnir, lýsingar og fyrirmæli, á þann hátt sem hæfir tilefni, → Samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa, 	<i>Smellur/ Orðspor 1/Skrift/ Dagbókarskrif/ Önnur verkefni frá kennara</i>	<p>Hæfnimat</p> <ul style="list-style-type: none">  Framúrskarandi  Hæfni náð  Á góðri leið  Þarfnast þjálfunar  Hæfni ekki náð



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<ul style="list-style-type: none"> → Beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar og hefur náð valdi á þeim, → Skrifað texta á tölvu og beitt nokkrum aðgerðum í ritvinnslu, vísað til heimilda → Lesið texta og skoðað hann með það í huga að kanna hvernig höfundur skrifað og nýtt það við eigin ritun. 		
Málfræði	<ul style="list-style-type: none"> → Gert sér nokkra grein fyrir eigin máli og hefur skilning á gildi þess að bæta það, → Notað allríkulegan orðaforða í ræðu og riti, gert sér grein fyrir margræðni orða og nýtt sér málfræðikunnáttu sína við orðmyndun, tal og ritun, → Nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp orðum í orðabókum og öðrum gagnabrunnum um mál, → Áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð og greint hlutverk og helstu einkenni þeirra, 	<i>Smellur/ Orðspor 1 / Önnur verkefni frá kennara.</i>	<p>Símat og könnunarpróf</p> <p>Hæfnikort út frá markmiðum Aðalnámsskrá.</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> Framúrskarandi Hæfni náð Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð </div>



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<ul style="list-style-type: none"> → Notað orðtök og málshætti í töluðu máli og rituðu og greint notagildi þeirra í texta, → Beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar og gert sér grein fyrir fjölbreytileika málsins, → Beitt þekkingu sinni á málfræðilegum hugtökum í umræðu um mál, ekki síst eigið mál, talað og ritað, → Nýtt orðaforða sinn til að skapa ný orð og orðasambönd og notað þau texta, → Gert sér grein fyrir notagildi íslenskrar málfræði, m.a. við ritun og stafsetningu. 		
Talað mál og framsögn	<ul style="list-style-type: none"> → Tjáð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar, → Tjáð eigin skoðanir og tilfinningar og haldið athygli áheyrenda, m.a. með aðstoð leikrænnar tjáningar, 	<i>Bekkjarfundir/ Kynning á verkefnum</i>	<p>Símat og jafningjarmat</p> <p>Hæfnikort út frá markmiðum</p>



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<ul style="list-style-type: none"> → Tekið þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum, → Hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum, → Nýtt sér myndefni og rafrænt efni á gagnrýninn hátt, → Átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi. 		<p>Aðalnámsskrá.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td>Framúrskarandi</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td>Hæfni náð</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td>Þarfnast þjálfunar</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td>Hæfni ekki náð</td> </tr> </table>		Framúrskarandi		Hæfni náð		Þarfnast þjálfunar		Hæfni ekki náð
	Framúrskarandi										
	Hæfni náð										
	Þarfnast þjálfunar										
	Hæfni ekki náð										



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

Stærðfræði			
Þættir	Markmið:	Kennsluáherslur	Matstæki og mat
Að geta spurt og svarað	<ul style="list-style-type: none"> → Spurt, tjáð sig munnlega og skriflega um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfærði og hefur innsýn í hvers konar svara má vænta → Sett fram áformleg og einföld, formleg stærfræðileg rök, skilið og metið munnlegar og skriflegar röksemdir sem settar eru fram af ördum. → Leyst stærfræðiþrautir um viðfangsefni sem gefa tækifæri til að beita innsæi, eigin túlkun og framsetningu, byggða á fyrri reynslu og þekkingu. → Sett fram, meðhöndlað og greint einföld reiknilíkön, teikningar og myndrit sem tengjast 	<p><i>Stika 1A</i> Stika 1B Önnur verkefni frá kennara</p>	<p>Kaflapróf Sjálfsmat Hópavinna Endurgjöf frá kennara.</p> <p>Hæfnikort út frá markmiðum Aðalnámsskrá.</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> Framúrskarandi Hæfni náð Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð </div>



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	umhverfi hans og daglegu lífi.		
Tungumál og verkfræði	<p>→ Notað óformlega framsetningu annars vegar og táknmál stærðfræðinnar hins vegar og sýnt að hann skilur innbyrðis tengsl þeirra.</p> <p>→ Valið og notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærfræðilegum viðfangsefnum.</p> <p>→ Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið breytur og einfaldar formúlur, túlkað milli táknmáls og daglegs máls.</p> <p>→ Sett sig inn í og tjáð sig, bæði munnlega og skriflega, um ólíkar leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna.</p>	<p><i>Stika 1A</i> Stika 1B Önnur verkefni frá kennara</p>	<p>Kaflapróf Sjálfsmat Hópavinna Endurgjöf frá kennara.</p> <p>Hæfnikort út frá markmiðum Aðalnámsskrá.</p> <div data-bbox="1601 544 1951 775" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p> Framúrskarandi</p> <p> Hæfni náð</p> <p> Þarfnast þjálfunar</p> <p> Hæfni ekki náð</p> </div>
Vinnubrögð og beiting	<p>→ Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnleiðir, með því m.a. að nota</p>	<p><i>Stika 1A</i> Stika 1B Önnur verkefni frá kennara</p>	<p>Kaflapróf Sjálfsmat Hópavinna Endurgjöf frá kennara.</p>



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<p>skráningu með tölvum, texta og teikningu.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Undir búið og flutt kynningar á eigin vinnu með stærðfræði. → Áttað sig á möguleikum og takmörkum stærðfræðinnar til að lýsa veruleikanum. → Rannsakað, sett fram á skipulagðan hátt og rökrædd stærðfræðilega, með því m.a. að nota hlutbundin gögn, skráningu og upplýsingatækni. → Unnið í samvinnu við aðra á lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á ólíkum forsendum og hugmyndum nemenda. → Lesið einfaldan fræðilegan texta og notað upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök koma fyrir. → Þekki helstu hugtök um fjármál og geti tekist á við verkefni úr umhverfinu 		<p>Hæfnikort út frá markmiðum Aðalnámsskrá.</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> Framúrskarandi Hæfni náð Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð </div>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	eða samfélaginu, þar sem þarf að afla upplýsinga, vinna úr þeim og finna lausn.		
Tölur og reikningur	<ul style="list-style-type: none"> → Notað ræðar tölur, raðað þeim og borið saman. → Reiknað á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt með ræðum tölum. → Notað almennbrot, tugabrot og prósentur á daglegum viðfagnsefnum. → Notað tugakerfisrithátt og sýnt að hann skilur sætiskerfi. → Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir við reikning með ræðum tölum sem byggja á eigin skilningi. → Nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna og notað algengar reiknireglur, s.s. víxlreglur, tengireglur og dreifireglur. → Skráð hlutföll og brot á ólíka vegu og sýnt fram á að hann skilur sambandið 	<p><i>Stika 1A</i> Stika 1B</p> <p>Önnur verkefni frá kennara</p>	<p>Kaflapróf Sjálfsmat Hópavinna Endurgjöf frá kennara.</p> <p>Hæfnikort út frá markmiðum Aðalnámsskrá.</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> Framúrskarandi Hæfni náð Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð </div>



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<p>milli almennra brota, tugabrota og prósentu.</p> <p>→ Leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritun og skriflegum útreikningum.</p>		
Algebra	<p>→ Rannsakað og sett fram talnaminstur á skipulegann hátt og unnið með regluleika í rúmfræði, lýst mynstrum og venslum með tölum, myndum, orðum og á táknmáli algebrunar.</p> <p>→ Notað bókstafi fyrir óþekktar stærðir í einföldum stæðum og jöfnum.</p> <p>→ Fundið lausnir á jöfnum og ójöfnum með óformlegum aðferðum, þ.e. notað víxlreglu, tengireglu og dreyfireglu við reikning, bæði í huga og á blaði.</p>	<p><i>Stika 1A</i> <i>Stika 1B</i> Önnur verkefni frá kennara</p>	<p>Kaflapróf Sjálfsmat Hópavinna Endurgjöf frá kennara.</p> <p>Hæfnikort út frá markmiðum Aðalnámsskrá.</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <p> Framúrskarandi</p> <p> Hæfni náð</p> <p> Þarfnast þjálfunar</p> <p> Hæfni ekki náð</p> </div>
Rúmfræði og mælingar	<p>→ Notað hugtök og aðferðir rúmfræðinnar til að</p>	<p><i>Stika 1A</i> <i>Stika 1B</i></p>	<p>Kaflapróf Sjálfsmat</p>



Framúrskarandi



Hæfni náð







Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<p>útskýra hversdagsleg og fræðileg fyrirbrigði.</p> <p>→ Áætlað og mælt horn, þyngd, tími og hitastig með viðeigandi mælikvarða og dregið ályktanir af mælingunum.</p> <p>→ Tengt tölur og útreikninga við flatamyndir og þrívíða hluti.</p> <p>→ Rannsakað og greint tvívíð og þrívíð form, teiknað einfaldar flatar og þrívíddar myndir, speglað, snúið og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekkja flötinn.</p> <p>→ Rannsakað og gert tilraunir í rúmfræði með því að nota tölvur og hlutbundin gögn.</p> <p>→ Notað mælikvarða og einslögum í tengslum við teikningar, áætlað ummál, flatamál og rúmmál í raunveruelgum aðstæðum, rannsakað aðferðir til að reikna það.</p>	Önnur verkefni frá kennara	<p>Hópavinna</p> <p>Endurgjöf frá kennara.</p> <p>Hæfnikort út frá markmiðum Aðalnámsskrá.</p> <div data-bbox="1608 391 1953 619" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p> Framúrskarandi</p> <p> Hæfni náð</p> <p> Þarfnast þjálfunar</p> <p> Hæfni ekki náð</p> </div>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	→ Notað hnitakerfi til að tjá og leysa rúmfræðileg verkefni.		
Tölfræði og líkindi	<p>→ Safnað og unnið úr gögnum, miðlað upplýsingum um þau, m.a. með töflum og myndritum.</p> <p>→ Dregið ályktanir um líkur út frá eigin tilraunum og borið saman við fræðilegar líkur.</p>	<p><i>Stika 1A</i> <i>Stika 1B</i> Önnur verkefni frá kennara</p>	<p>Kaflapróf Sjálfsmat Hópavinna Endurgjöf frá kennara.</p> <p>Hæfnikort út frá markmiðum Aðalnámsskrá.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p> Framúrskarandi</p> <p> Hæfni náð</p> <p> Þarfnast þjálfunar</p> <p> Hæfni ekki náð</p> </div>



Framurskarandi

Hæfni náð

A g66ri lei()

t:>arfnast þjalfunar **X** Hrefni ekki na6



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

Samfélagsfræði og lífsleikni			
Þættir	Markmið:	Kennsluáherslur	Matstæki og mat
Reynsluheimur	<ul style="list-style-type: none"> → Sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum, s.s. kærleika, mannhelgi, félagsleguréttlæti. Umhyggju fyrir öðrum mönnum og öllu lífi. → Gert grein fyrir einkennum og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins, breytilegrar menningar, trúar og lífsviðhorfa. → Lýst með dæmum áhrifum tækni og mannlegra athafna á samfélag og umhverfi. → Rætt á upplýstan hátt um tímabil, atburði og persónur, sem vísað er til í þjóðfélagsumræðu. → Lýst einkennum og þróun íslensks þjóðfélags og tekið dæmi um mikilvæga áhrifaþætti. → Borið saman valin trúar og lífsviðhorf. → Gert sér grein fyrir margbreytileika fjölskyldna 	<ul style="list-style-type: none"> → Ísland veröld til að njóta → UTÁ → Valin verkefni → Samþætting við náttúrufræði 	<p>Hópvinna, símat og stærri verkefni</p> <p>Hæfnikort út frá markmiðum Aðalnámsskrá.</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> Framúrskarandi Hæfni náð Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð </div>



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<p>og margvíslegum hlutverkum innan þeirra.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Séð gildi slyssvarna og viðbragða við slysum í heimahúsum, nærsamfélagi og náttúrunni. → Lýst náttúruferðlum sem hafa áhrif á land og gróður. → Gert sér grein fyrir nýtingu og vernd auðlinda og umhverfis, hver einstaklingur getur lagt sitt af mörkum til verndar. → Fylgt ferli orsaka og afleiðinga af gerðum manna og bent á leiðir til úrbóta. → Áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði. → Notað kort og gröf til að afla sér upplýsinga. → Gert grein fyrir völdum frásögnum, hefðum, hátíðum, siðum og táknum í kristni og nokkrum helstu trúarbrögðum heims. → Gert grein fyrir hlutverki nokkurra helstu stofnana samfélagsins. 		
Hugarheimur	<ul style="list-style-type: none"> → Sett sig í spor fólks með ólíkann bakgrunn á völdum stöðum og tímum. 	<ul style="list-style-type: none"> → Ísland veröld til að njóta → UTÁ → Valin verkefni 	<p>Hópvinna, símat og stærri verkefni</p> <p>Hæfnikort út frá markmiðum</p>



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<ul style="list-style-type: none"> → Vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda, hvernig vinna megi með þau á sjálfstæðan og uppbyggilegan hátt. → Lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á, áhrifum þeirra á hugsun og hegðun. 	<ul style="list-style-type: none"> → Samþætting við náttúrufræði 	<p>Aðalnámsskrá.</p> <ul style="list-style-type: none"> Framúrskarandi Hæfni náð Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð
Féalgsheimur	<ul style="list-style-type: none"> → Tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu. → Nefnt dæmi um gildi jafnréttis og mannréttinda í samfélaginu og rætt áhrif staðalímynda. → Sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. → Rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra. → Sýnt samferðafólki sínu tilísissemi og virðingu. 	<ul style="list-style-type: none"> → Ísland veröld til að njóta → UTÁ → Valin verkefni → Samþætting við náttúrufræði 	<p>Hópvinna, símat og stærri verkefni</p> <p>Hæfnikort út frá markmiðum Aðalnámsskrá.</p> <ul style="list-style-type: none"> Framúrskarandi Hæfni náð Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

Íþróttir og sund			
Líkamsvitund, leikni og afkastageta	<ul style="list-style-type: none"> → gert æfingar sem reyna á loftháð þol, → gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols, → gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, → sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum, → tekið þátt í stöðluðum prófum til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu, → sýnt viðstöðulaust baksund, skriðsund og kafsund auk þess að stinga sér af bakka. 	<p>Sund: Tækniæfingar Bringusund Baksund Skriðsund Kafsund Leikir</p>	<p>Sund: Símat og virkni í tímum Tímataka Þolsund Tækni</p>
Félagslegir þættir	<ul style="list-style-type: none"> → sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð 	Gæta þess að skipta jafnt í lið, ræða um styrkleika hvers og eins.	



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<p>og árangursrík samskipti til að efla liðsanda,</p> <p>→ skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt,</p> <p>→ rætt líkamsvitund, kynheilbrigði, staðalímyndir í íþróttaumfjöllun og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.</p>	<p>Ræða um góðan liðsanda og hvernig á að hvetja áfram. Áhersla á jákvæð lýsingarorð. Að nemendur læri að tapa og vinna.</p> <p>Lagt upp með að nemendur geti farið eftir reglum íþróttamiðstöðvar.</p>	
Heilsa og efling	<p>→ gert sér grein fyrir gildi heilbrigðs lífarnis fyrir starfsemi líkamans og mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun,</p> <p>→ útskýrt misjafnan líkamlegan þroska einstaklinga og kynja,</p> <p>→ notað hugtök sem tengjast sundiðkun og íþróttum,</p> <p>→ tengt hlutverk taugakerfis, hjarta,</p>	<p>Fylgst með og farið yfir hreinlæti og reglur í klefum.</p> <p>Foreldrar upplýstir um viðeigandi íþrótt- og sundfatnað.</p> <p>Efla þol nemenada með þolæfingum</p> <p>Útiæfingar í byrjun og lok skólaárs.</p> <p>Rattleikur og íþróttadagur</p>	



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<p>blóðrásar og lungna við líkamlega áreynslu,</p> <p>→ nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim,</p> <p>→ sótt sér margvíslegar upplýsingar við undirbúning og úrvinnslu verkefna í skólaíþróttum og útivist,</p> <p>→ notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu.</p> <p>→ tekið þátt í glímu og ýmsum leikjum,</p> <p>→ tekið þátt á ábyrgan hátt í útivist með tilliti til aðstæðna og ratað um landsvæði eftir korti</p>		
Öryggis- og skipulagsreglur	<p>→ gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisregla og tekið ákvarðanir á þeim grunni.</p>	Farið yfir helstu öryggisreglur í íþróttasal og sundlaug.	



Framurskarandi

Hæfni náð

A g65ri lei()

l:>arfnast þjalfunar

Hcefn. ekki naa

--	--	--	--



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

Enska			
Þættir	Markmið:	Kennsluáherslur	Matstæki og mat
Hlustun	<ul style="list-style-type: none"> → Skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum. → Fylgst með eiföldu efni í myndmiðlun og úr heimi dægurmenningar sem er kunnulegt úr heimi barna og unglunga og greint frá því helsta. 	<ul style="list-style-type: none"> → Áhorf → Enskar málfræðiæfingar → Lesskilningur af skolavefurinn.is 	<p>Hópavinna, símat, munnlegt próf og önnur verkefni.</p> <p>Hæfnikort út frá markmiðum Aðalnámsskrá.</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> Framúrskarandi Hæfni náð Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð </div>
Lesskilningur og ritun	<ul style="list-style-type: none"> → Skilið megin inntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi t.d. af myndum. → Fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu. → Lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar bækur og fræðsluefni fyrir börn og unglunga og rætt 	<ul style="list-style-type: none"> → Áhorf → Enskar málfræðiæfingar → Lesskilningur af skolavefurinn.is 	<p>Hópavinna, símat, munnlegt próf og önnur verkefni.</p> <p>Hæfnikort út frá markmiðum Aðalnámsskrá.</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> Framúrskarandi Hæfni náð Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð </div>



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<p>efni þeirra með stuðningi kennara eða skólasystkina.</p> <p>→ Lýst í einföldu máli sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi.</p> <p>→ Skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst.</p>		
Samskipti og frásögn	<p>→ Sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt.</p> <p>→ Spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst</p> <p>→ Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtals æfinga.</p>	<p>→ Áhorf</p> <p>→ Enskar málfræðiæfingar</p> <p>→ Lesskilningur af skolavefurinn.is</p>	<p>Hópavinna, símat, munnlegt próf og önnur verkefni.</p> <p>Hæfnikort út frá markmiðum Aðalnámsskrá.</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <p> Framúrskarandi</p> <p> Hæfni náð</p> <p> Þarfnast þjálfunar</p> <p> Hæfni ekki náð</p> </div>
Menningalæsi og námshæfni	<p>→ Tekið þátt í hóp og tvenndarvinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja.</p> <p>→ Nýtt sér hjálpartæki, s.s. einfaldar orðabækur, veforðasöfn, leiðréttignar forrit og leitarvélar.</p>	<p>→ Áhorf</p> <p>→ Enskar málfræðiæfingar</p> <p>→ Lesskilningur af skolavefurinn.is</p>	<p>Hópavinna, símat, munnlegt próf og önnur verkefni.</p> <p>Hæfnikort út frá markmiðum Aðalnámsskrá.</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <p> Framúrskarandi</p> <p> Hæfni náð</p> <p> Þarfnast þjálfunar</p> <p> Hæfni ekki náð</p> </div>



Framurskarandi

Hæfni náð



A g65ri lei()



l:>arfnast þjalfunar



Hcefn. ekki **naa**



Framurskarandi

Hæfni náð

A g66ri lei()

t:>arfnast þjalfunar **X** Hrefni ekki na6



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

Náttúrufræði			
Þættir	Markmið:	Kennsluáherslur	Matstæki og mat
Verklag <ul style="list-style-type: none"> • Verklegar æfingar • Skráð og útskýrt þekkingu • Unnið í samvinnu 	<ul style="list-style-type: none"> • lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum, • framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni, • gert grein fyrir eigin lífssýn og skilningi á samspili náttúrunnar, mannsins og heilbrigði eigin líkama, • hlustað á, metið og rætt hugmyndir annarra, • útskýrt áhrif tækni og vísinda á líf fólks, • fjallað um hvernig ólík hæfni nýtist í störfum nútímans, • tengt þekkingu og beitingu vinnubragða í náttúrufræðinámi við lausn annarra verkefna og útskýrt hugsanleg áhrif 	Námsefnið Náttúrulega 1 Verklegar æfingar Samvinnuverkefni Nýsköpun Upplýsingaöflun og úrvinnsla	Hæfnikort út frá markmiðum Aðalnámskrá. <ul style="list-style-type: none"> Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<p>nýjustu tækni og vísinda á vísindalega þekkingu,</p> <ul style="list-style-type: none"> • unnið undir leiðsögn í hópi eftir verkskiptri tímaáætlun við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi, • fjallað um þekktar tækninýjungar eða vísindauppgötvanir og áhrif þeirra á atvinnuþætti og mannlíf í heimabyggð, umhverfi og náttúru, • greint og sagt frá hvernig tækninotkun og sjálfvirkni getur aukið eða dregið út lífsgæðum íbúa og umhverfi þeirra, • gert sér grein fyrir mikilvægi gagna og líkana við að útskýra hluti og fyrirbæri, • rætt mikilvægi samvinnu í samstilltum aðgerðum sem varða eigið umhverfi. • tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert 		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<p>grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði íbúa,</p> <ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í að skoða, skilgreina og bæta eigið umhverfi og náttúru, • greint þarfir fólks í nánasta umhverfi sínu og tjáð hugmyndir sínar um lausnir, • tekið afstöðu til málefna sem varða heimabyggð með því að vega og meta ólíka kosti. 		
<p>Viðfangsefni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vistfræði • Mannlíkaminn • Tækni og nýsköpun • Veður, hafstraumar og loftslag • Gróðurlendi 	<ul style="list-style-type: none"> • lýst samspili lífvera og lífvana þátta og tengt það hugmyndum manna um uppruna og þróun lífs á jörðu, • lýst einkennum plantna og dýra, stöðu þeirra í náttúrunni, tengsl þeirra innbyrðis og við umhverfi sitt, • lýst ólíkum vistkerfum á heimaslóð eða við Ísland, 	<p>Námsefnið Náttúrulega 1</p> <p>Próf</p> <p>Einstaklingsverkefni</p> <p>Samvinnuverkefni</p> <p>Verkefnavinna í kennslustundum</p>	<p>Hæfnikort út frá markmiðum Aðalnámskrá.</p> <p> Framúrskarandi</p> <p> Hæfni náð</p> <p> Á góðri leið</p> <p> Þarfnast þjálfunar</p> <p> Hæfni ekki náð</p>



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<ul style="list-style-type: none"> • útskýrt hvernig aðlögun lífvera að umhverfinu gerir þær hæfari til að lifa af og fjölga sér, • útskýrt þjónustu sem náttúrulegir ferlar veita. • lýst helstu líffærakerfum mannlíkamans og starfsemi þeirra í grófum dráttum, • útskýrt lífsskilyrði manna og helstu áhættuvalda í umhverfinu, • bent á algeng efni á heimilum og í samfélaginu, notkun þeirra og áhrif á heilsu manna og umhverfi, • lýst bylgjuhreyfingum og rætt nýtingu hljóðs og ljóss í tækni og atvinnulífi. • lýst áhrifum tækni á íslenskar atvinnugreinar, • útskýrt hvernig Ísland byggðist upp, hvernig landslag þess og jarðvegur breytist, 		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<ul style="list-style-type: none">• rætt um hvernig ræktanlegt land er notað og ýmsar hliðar landnotkunar og verndunar gróðurs,• gert grein fyrir notkun manna á auðlindum.		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

List- og verkgreinar			
Þættir	Markmið:	Kennsluáherslur	Matstæki og mat
Leiklist og dans			
Sjónlistir	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Notað mismunandi efni, verkfæri og miðla á skipulagðan hátt í eigin sköpun. ❖ Nýtt sér grunnþætti myndlistar í eigin sköpun. ❖ Tjáð skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun með tengingu við eigin reynslu. ❖ Unnið hugmynd frá skissu að lokaverki bæði fyrir tví- og þrívíð verk. ❖ Byggt eigin listsköpun á hugmyndavinnu tengdri ímyndun, rannsóknum og reynslu. ❖ Beitt hugtökum og heitum sem tengjast aðferðum verkefna hverju sinni. 	<p>Nemendur safna verkum sínum í möppu ásamt því að taka samdægus með heim.</p> <p>Áhersla á:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grunnliti og litahringinn • Vatnslitamálan • Málað með akríl • Rætt um myndverk sitt • Þróa eigin listsköpun • Sjálfsmynd • Skissubók • Fjarvídd • 3D pappírsværk • Abstrak verk unnið frá hugmynd að fullkláruðu verki. • Frágangur og reglur í stofu 	<p>Símat og virkni í tímum.</p> <p>Hæfnikort út frá markmiðum Aðalnámsskrá.</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> Framúrskarandi Hæfni náð Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð </div>



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Fjallað um eigin verk og verk annarra í virku samtali við aðra nemendur. ❖ Gert grein fyrir og fjallað um ýmsar stefnur myndlistar með því að bera saman stíla og tímabil tiltekinna verka og sett þau í það menningarlega samhengi sem þau voru sköpuð. ❖ Greint, borið saman og metið aðferðir við gerð margskonar listaverka. ❖ Greint og fjallað um áhrif myndmáls í umhverfinu og samfélaginu. ❖ Gert grein fyrir margvíslegum tilgangi myndlistar og hönnunar. 		
Tónmennt			
Heimilisfræði	<p>Matur og lífshættir → Farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi Matur og vinnubrögð</p>	<p>Nemendur vinna verklega í tímum út frá kennslubókinni Gott og gagnlegt 1 og æfa helstu matreiðsluaðferðir.</p>	<p>Leiðsagnarmat: Nemendur fá leiðsögn og endurgjöf samhliða vinnu þeirra. Símat: Stöðugt mat lagt á</p>



Framúrskarandi



Hæfni náð








Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<p>→ Matreitt einfaldar og holler máltíðir og nýtt hráefnið sem best</p> <p>→ Unnið sjálfstætt eftir uppskriftum og notað til þess algengustu mæli- og eldhúshöld.</p> <p>Matur og umhverfi</p> <p>→ Tengt viðfangsefni heimilisfræðinnar við jafnrétti og sjálfbærni og áttað sig á uppruna helstu matvæla.</p> <p>Matur og menning</p> <p>→ Tjáð sig um ólíka siði og venjur, og þjóðlegar íslenskar hefðir í matargerð.</p>	<p>Í bókinni eru fjölbreyttar uppskriftir sem nemendur vinna eftir auk fróðleiks m.a. um góða heilsu, lífsstíl, næringarefni, þrif, tiltekt og umhverfisvernd.</p> <p>Einnig eru umræður og innlegg frá kennara.</p> <p>Lögð er áhersla á hreinlæti, góð vinnubrögð, sjálfstæði og góða samvinnu. Nemendur vinna bæði í einstaklings- og hópavinnu.</p> <p>Einnig er lögð áhersla á að nemendur læri að þekkja og meðhöndla þau hráefni sem þeir vinna með og nýta þau sem best.</p>	<p>vinnubrögð, þátttöku og hegðun nemenda í tímum.</p> <p>Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámsskrá:</p> <ul style="list-style-type: none">  Framúrskarandi  Hæfni náð  Á góðri leið  Þarfnast þjálfunar  Hæfni ekki náð
Textíll	<ul style="list-style-type: none"> • Beytt grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar • Unnið með einföld snið og uppskriftir • Nota fjölbreyttar aðferðir með skreytingar textíla • Útskýrt hagnýtt og fagurfræðilegt gildi handverks • Fjallað um fagurfræði í eigin verkum 	<p>Nemendur læra að meðhöndla m.a. allskyns efni og verkfæri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saumavél • Skæri • Títiprjóna • Allskyns efni 	<p>Leiðsagnarmat: Nemendur fá leiðsögn og endurgjöf samhliða vinnu þeirra.</p> <p>Símat: Stöðugt mat lagt á vinnubrögð, þátttöku og hegðun nemenda í tímum.</p> <p>Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámsskrá:</p>



Framúrskarandi



Hæfni náð













Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

			 Framúrskarandi  Hæfni náð  Á góðri leið  Þarfnast þjálfunar  Hæfni ekki náð
Hönnun og smíði	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Valið og notað á réttan hátt helstu verkfæri og mælitæki. ◆ Gert grein fyrir uppruna og notagildi þess efniviðar sem notaður er í smíðastofunni. ◆ Útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp málsetta vinnuteikningu. ◆ Lesið einfalda teikningu, smíðað eftir henni og unnið eftir hönnunarferli frá hugmynd að lokaafurð. ◆ Valið samsetningar og yfirborðsmeðferð sem hæfa verkefnum. 	<p>Nemendur vinna að ýmsum verkefnum í tímum, sem reynt er eftir bestu getu að láta tengjast þeim viðmiðum sem er ætlast til.</p> <p>t.d. koma sjálf með hugmyndir og framkvæma þær frá grunni.</p> <p>Lögð er áhersla á að þau læri að nota sem flest verkfæri og þekkja til efnan sem notuð eru og hvað á við að hverju sinni.</p>	<p>Leiðsagnarmat: Nemendur fá leiðsögn og endurgjöf samhliða vinnu þeirra.</p> <p>Símat: Stöðugt mat lagt á vinnubrögð, þátttöku og hegðun nemenda í tímum.</p> <p>Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámsskrá:</p>  Framúrskarandi  Hæfni náð  Á góðri leið  Þarfnast þjálfunar  Hæfni ekki náð



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Hannað og smíðað verkefni sem nýtir orkugjafa og lýst því hvaða virkniþættir eru að verki í ýmsum hlutum. ◆ Lýst hvernig tæknin birtist í nánasta umhverfi hans og almennt í samfélaginu. ◆ Greint þarfir í umhverfi sínu og rætt mögulegar lausnir. ◆ Gert grein fyrir hvort efni séu hættuleg og hvernig hægt er að endurnýta og flokka efni sem fellur til í smíðastofunni. ◆ Gert við og endurnýjað eldri hluti og lengt þannig líftíma þeirra. ◆ Útskýrt réttar vinnustellingar og valið viðeigandi hlífðarbúnað. 		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



Framúrskarandi



Hæfni náð











Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

Upplýsinga- og tæknimennt			
Vinnulag og vinnubrögð			<p>Hæfnikort út frá markmiðum Aðalnámsskrá.</p> <ul style="list-style-type: none">  Framúrskarandi  Hæfni náð  Þarfnast þjálfunar  Hæfni ekki náð
Upplýsingaöflun og úrvinnsla			<p>Hæfnikort út frá markmiðum Aðalnámsskrá.</p> <ul style="list-style-type: none">  Framúrskarandi  Hæfni náð  Þarfnast þjálfunar  Hæfni ekki náð
Tækni og búnaður			Hæfnikort út frá markmiðum



Framúrskarandi



Hæfni náð















Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

			<p>Aðalnámsskrá.</p> <ul style="list-style-type: none">  Framúrskarandi  Hæfni náð  Þarfnast þjálfunar  Hæfni ekki náð
Sköpun og miðlun			<p>Hæfnikort út frá markmiðum Aðalnámsskrá.</p> <ul style="list-style-type: none">  Framúrskarandi  Hæfni náð  Þarfnast þjálfunar  Hæfni ekki náð
Siðferði og öryggismál			<p>Hæfnikort út frá markmiðum Aðalnámsskrá.</p> <ul style="list-style-type: none">  Framúrskarandi  Hæfni náð  Þarfnast þjálfunar  Hæfni ekki náð



Framurskarandi

Hæfni náð

A g66ri lei()

t:>arfnast þjalfunar **X** Hrefni ekki na6