



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

### Kennsluáætlun 4.bekkur

Íslenska			
Þættir	Markmið:	Kennsluáætlun	Matstæki og mat
<p>Læsi – lestur og bókmenntir</p> <p>Tvær kjörbækur yfir árið</p> <p>Fyrir áramót - <i>Bróðir minn Ljónshjarta</i>.</p> <p>Eftir áramót - <i>Harry Potter og viskusteinninn</i>.</p> <p>Yndislestur</p>	<p>Lesi <i>Bróðir minn Ljónshjarta</i> og þekkja hana.</p> <p>Læra að finna aðalatriði innan sögunnar.</p> <p>Byggja upp orðaforða, geta skilið texta og ráðið í merkingu orðs út frá samhengi.</p> <p>Beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr.</p> <p>Efla lestrarfærni og lesskilning hjá nemendum.</p> <p>Nemendur geta valið sér bók-lesefni og lesið sér til ánægju.</p>	<p>Kennari les vikulega einn kafla fyrir nemendur, eftir upplestur eiga þeir að vinna ýmis verkefni tengd orðaforða og efla málskilning.</p> <p>Unnið er eftir aðferðum úr Byrjendalæsi. Unnið er með málfræði út fyrir bókina sem tengist bókinni sem verið er að vinna með.</p> <p>Nemendur lesa í yndislestri á hverjum degi í ýmist 15 – 20 mínútur. 1x í viku fá þeir að fara á bókasafnið með kennara sínum,</p>	<p><b>Samræmd könnunarpróf</b> Raðeinkunn, Grunnskólaeinkunn</p> <p><b>Orðarún - Lesskilningur</b> Gott: 20 til 17 rétt Meðal: 16 til 11 rétt Slakt: 10 til 8 rétt Mjög slakt: 7 til 1 rétt</p> <p><b>Kannanir út frá kjörbókum</b> <b>Mælikvarði:</b> A = Framúrskarandi B+ = Mjög gott B = Gott C+ = sæmilegt C = slakt</p>



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

		<p>velja sér efni og lesa þar í 40 mínútur.</p> <p>Yndislestur á hverjum degi. Lestrarþjálfun frá lestrarþjálfva 2x í viku. Lestur fyrir kennara minnst 2x í viku.</p> <p>Lesfimiþróf tekin þrisvar yfir skólaárið- september, janúar og maí.</p>	<p>D= óviðunandi</p> <p><b>Leiðsagnarmat og virkni í tímum.</b> Nemendur fá leiðsögn og endurgjöf samhliða vinnu þeirra.</p> <p><b>Lesfimiþróf</b> <b>Viðmið í 4.bekk</b> Viðmið 1 – 80 Viðmið 2 – 120 Viðmið 3 - 145</p>
<p>Ritun</p> <p><i>Skrift - Sögubók</i></p>	<p>Dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega.</p> <p>Nýtt ritun í þekkingu á grunnþáttum byggingu texta, svo sem upphafi, meginmál og niðurlagi.</p> <p>Samið texta, svo sem sögu og ljóð.</p> <p>Beitt einföldum stafsetningarreglum og notað tiltæk hjálpargögn við hæfi.</p>	<p>Í skrift vinna nemendur að því að draga rétt til stafs og skrifa texta í skriftarbók.</p> <p>Sögubók: Nemendur vinna að eigin sögugerð, ýmist uppúr Kjörbók eða með eigin ímyndunarafli.</p> <p>Nemendur skrifa stuttan úrdrátt eftir upplestur úr <i>Bróðir minn Ljónshjarta</i>.</p> <p>Lögð áhersla á kommur, punkta, spurningarmerki og rétta málsgreinar.</p>	<p><b>Hæfnimat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Framúrskarandi</li> <li> Hæfni náð</li> <li> Á góðri leið</li> <li> Þarfnast þjálfunar</li> <li> Hæfni ekki náð</li> </ul> <p><b>Leiðsagnarmat.</b></p>
Málfræði			<b>Kannanir út frá kjörbókum</b>



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

<p>Fyrir áramót - Ritrún, <i>Skinna I, verkefni út fyrir bókina Bróðir minn Ljónshjarta unnin af umsjónarkennurum.</i></p>	<p>Raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag. Gert sér grein fyrir mismunandi hlutverki nafnorða, lýsingarorða og sagnorða. Greint mun á samnöfnum og sérnöfnum.</p>	<p>Í Ritrún eru stafsetningaæfingar sem nemendur þeyta hverju sinni. Þeir læra grunnatriðin í málfræði og greinarmerki. Uppúr kjörbók vetrarins vinna nemendur að því að leita að nafnorðum, lýsingarorðum og sagnorðum uppúr bókinni og vinna markvisst með það. Einnig unnið með samsett orð, Andheiti og samheiti. Unnið í hringekjum úr efni kjörbóka verkefni sem unnin eru af kennara. Mikið lagt uppúr hópavinnu og samskiptum í vinnu.</p>	<p><b>Mælikvarði:</b> A = Framúrskarandi B+ = Mjög gott B = Gott C+ = sæmilegt C= slakt D= óviðunandi</p>
<p>Talað mál og framsögn</p> <p>Yndislestur Upplestur Paralestur Bekkjarfundir</p>	<p>Sagt frá eftirminnilegum atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið. Beitt skýrum og áheyrilegum framburði. Hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni. Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi.</p>	<p>Nemendur fara í yndislestur á hverjum degi, þeir eru spurðir úti söguna sem lesin var. Nemendur hlusta á kennara sinn í hverri viku að lesa uppúr kjörbók.Nemendur skrifa sögur og söguvegi og lesa sögu upphátt fyrir bekkjarfélaga. Æfingar fyrir litlu upplestrarkeppnina. Nemendur fara í paralestur og skiptast á að lesa fyrir hvort annað. Í hverri viku er bekkjarfundur þar sem ýmis mál eru rædd og fá nemendur tækifæri til að tjá sig og</p>	<p><b>Hæfnimat</b></p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <p> Framúrskarandi</p> <hr/> <p> Hæfni náð</p> <hr/> <p> Þarfnast þjálfunar</p> <hr/> <p> Hæfni ekki náð</p> </div> <p><b>Símat.</b></p>



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

		taka þátt í umræðum sem tekin eru fyrir hverju sinni.	
--	--	---	--



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

Stærðfræði			
Þættir	Markmið:	Kennsluáherslur	Matstæki og mat
<p>Að geta spurt og svarað</p> <p><i>Sproti 3b – 4a – 4b - séverkefni fyrir þau sem ná ekki viðmiðum almennri námskrár. Verkefni frá umsjónarkennurum- miðuð sem hópaverkefni.</i></p> <p><b>Spil</b> <i>Yatsi, Tafl, Stærðfræði púsl, spil úr vinnubók.</i></p>	<p>Tjáð sig um stærðfræði, útskýrt hugsun sína um hana fyrir öðrum, leitað lausna og sett þær fram á fjölbreyttan hátt með því að beita skapandi hugsun, ígrundun og rökstuðningi og fylgt rökstuðningi jafningja.</p> <p>Tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði.</p> <p>Leyst stærðfræðiþrautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir.</p> <p>Sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi.</p> <p>Rökrætt af innsæi um</p>	<p>Nemendur vinna hver og einn á sínum hraða í bókunum.</p> <p>Nemendur eru með vikulegan spilatíma þar sem lögð er áhersla á rökræna hugsun, samskipti og samvinnu. Þau læra ýmis borðspil, tefla og spil uppúr stærðfræðibókum.</p>	<p><b>Samræmd könnunarpróf.</b> Raðeinkunn, grunnskólaeinkunn.</p> <p><b>Símat.</b></p> <p><b>Kaflapróf</b> Í sprota sem nemendur þeyta, kennarinn fer svo yfir og gefur einkunn.</p> <p><b>Hæfnismat</b></p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <p> Framúrskarandi</p> <p> Hæfni náð</p> <p> Þarfnast þjálfunar</p> <p> Hæfni ekki náð</p> </div> <p>Nemendum er hlýtt yfir margföldunartöfluna.</p>



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	stærðfræðiverkefni sem tengjast eigin reynsluheimi, rökstutt niðurstöður sínar, val á lausnaleyðum og fylgt röksemdarfærslu annara.		<b>Leiðsagnarmat, virkni í tímum.</b> Nemendur fá leiðsögn og endurgjöf samhliða vinnu þeirra.
Tungumál og verkfræði	<p>notað hugtök og táknmál úr stærðfræði og hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur til rannsókna og samræðu um stærðfræðileg viðfangsefni.</p> <p>Notað myndmál, frásögn og texta jafnhliða táknmáli stærðfræðinnar og unnið með innbyrðis tengsl þeirra</p> <p>Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál.</p> <p>Tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni.</p> <p>Notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum.</p>	Unnið er í <i>Sproti 3b – 4a – 4b</i>	<p><b>Kaflapróf</b> Í sprota sem nemendur þeyta, kennarinn fer svo yfir og gefur einkunn.</p> <p><b>Hæfnismat</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li> Framúrskarandi</li> <li> Hæfni náð</li> <li> Þarfnast þjálfunar</li> <li> Hæfni ekki náð</li> </ul> </div>



Framúrskarandi



Hæfni náð







Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

<p>Vinnubrögð og beiting</p>	<p>unnið einn og í samvinnu við aðra að því að rannsaka, greina, túlka, setja fram tilgátur og finna lausnir á viðfangsefnum, sem tengjast daglegu lífi með fjölbreyttum aðferðum og kynnt niðurstöður sínar, lesið og lagt mat á einfaldan stærðfræðitexta.</p> <p>tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleyðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar.</p> <p>Kannað og rannsakað með því að setja fram tilgátur og gera tilraunir með áþreifanlegum gögnum.</p> <p>Lesið og rætt um einfaldar upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök eru notuð.</p> <p>Undirbúið og flutt stuttar kynningar á eigin vinnu með stærðfræði.</p> <p>Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á hugmyndum nemenda.</p>	<p>Samþætting Byrjendalæsis í stærðfræði þar sem unnið er í hringekju og hópavinnu, reynir á umræðu um stærðfræði og samvinnu til að finna lausnir.</p> <p>Samþætting upplýsingatækni og stærðfræði, rökhugsun, unnið með forrit úr iPad, Osmo.</p>	<p><b>Kaflapróf</b> Í sprota sem nemendur þeyta, kennarinn fer svo yfir og gefur einkunn.</p> <p><b>Hæfnismat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Framúrskarandi</li> <li> Hæfni náð</li> <li> Þarfnast þjálfunar</li> <li> Hæfni ekki náð</li> </ul>
------------------------------	--	---	---



Framúrskarandi



Hæfni náð







Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<p>Notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi og gerir sér grein fyrir verðgildi peninga.</p> <p>Borið skynbragð á hvaða möguleikar og takmörk stærðfræðinnar eru til að lýsa veruleikanum.</p>		
Tölur og reikningur	<p>skráð fjölda og reiknað með náttúrlegum tölum, tekið þátt í að þróa lausnaleyðir við útreikninga og skráð svör sín með tugakerfisrithætti.</p> <p>Notað náttúrlegar tölur, raðað þeim og borið saman.</p> <p>Notað tugakerfisrithátt.</p> <p>Reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt.</p> <p>Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reikna samlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi.</p>	<i>Sproti 3b – 4a - 4b</i>	<p><b>Kaflapróf</b> Í Sprotta er kaflapróf sem nemendur þeyta, kennarin fer síðan yfir og gefur einkunn.</p> <p>Nemendum er hlýtt yfir margföldunartöfluna.</p> <p><b>Hæfnismat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Framúrskarandi</li> <li> Hæfni náð</li> <li> Þarfnast þjálfunar</li> <li> Hæfni ekki náð</li> </ul>





Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<p>Leyst viðfangsefni sem spröttin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum.</p> <p>Gefið dæmi um og sýnt hvernig einföld brot og hlutföll eru notuð í daglegu lífi.</p>		
Algebra	<p>Kannað, búið til og tjáð sig um reglur í mynstrum á fjölbreyttan hátt og leyst einfaldar jöfnur.</p> <p>Kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs, t.d. með því að nota líkön og hluti.</p> <p>Notað táknmál stærðfræðinnar til að meta sanngildi og tjá vensl eins og jöfnuð og röð</p> <p>Fundið lausnir á jöfnum með óformlegum aðferðum og rökstutt lausnir sínar, t.d. með því að nota áþreifanlega hluti</p>		
Rúmfræði og mælingar	<p>notað og rannsakað hugtök úr rúmfræði, unnið með rúmfræðilegar færslur, búið til</p>	<i>Sproti 3b – 4a – 4b</i>	<b>Kaflapróf</b>



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<p>líkön og teiknað skýringarmyndir, áætlað og mælt ólíka mælieiginleika með stöðluðum og óstöðluðum mælieiningum,.</p> <p>Notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu.</p> <p>Gert óformlegar rannsóknir á tví- og þríviðum formum, teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu.</p> <p>Unnið með mælikvarða og lögun.</p> <p>Áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, flöt, rými, þyngd, tíma og hitastig með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða.</p> <p>Rannsakað og gert tilraunir með rúmfræði á einfaldan hátt með því að nota tölvur og hlutbundin gögn.</p> <p>Speglað og hliðrað flatarmyndum</p>	<p><i>Umhverfið skoðaða og notað mælingar og form úr stofu og í umhverfinu.</i></p>	<p>Í Sprotu eru kaflapróf sem nemendur þeyta, kennarinn fer síðan yfir og gefur einkunn.</p> <p><b>Hæfnismat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Framúrskarandi</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Hæfni náð</li> <li><input type="checkbox"/> Þarfnast þjálfunar</li> <li><input type="checkbox"/> Hæfni ekki náð</li> </ul>
--	---	---	--



Framúrskarandi



Hæfni náð







Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<p>við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn.</p> <p>Borið saman niðurstöður mismunandi mælinga og túlkað niðurstöður sínar.</p>		
Tölfræði og líkindi	<p>Gert rannsóknir á umhverfi sínu, unnið og lesið úr niðurstöðum sínum, sett upp í einföld myndrit, tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun, tilviljanir og líkur og gert einfaldar tilraunir með líkur.</p> <p>safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið.</p> <p>Talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit.</p> <p>Tekið þátt í umræðum um gagnasöfnun og myndrit, bæði eigin og annarra.</p> <p>Tekið þátt í umræðum um tilviljanir og líkur, s.s. hvað er líklegt að muni gerast og hvað er tilviljunum háð.</p> <p>Gert einfaldar tilraunir með líkur</p>	<i>Sproti 3b – 4a - 4b</i>	<p><b>Kaflapróf</b></p> <p>Í Sprotu eru kaflapróf sem nemendur þeyta, kennarinn fer síðan yfir og gefur einkunn.</p> <p><b>Hæfnismat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Framúrskarandi</li> <li> Hæfni náð</li> <li> Þarfnast þjálfunar</li> <li> Hæfni ekki náð</li> </ul>



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	og borið skynbragð á áhrif þeirra í spilum.		
--	---	--	--



Framurskarandi

Hæfni náð

A g66ri lei()

t:>arfnast þjalfunar **X** Hrefni ekki na6



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

Samfélagsfræði og lífsleikni			
Þættir	Markmið:	Kennsluáherslur	Matstæki og mat
<p>Reynsluheimur</p> <p><i>Umsjón, Könnun kortin, Barnasáttmáli sameinuðupjóðanna. Efni af vef.</i></p>	<p>Borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi.</p> <p>Bent á tengsl valinna þátta í samfélagi, náttúru, trú og lífsviðhorfi, einkum í nærsamfélaginu lýst samhengi orða, athafna og afleiðinga.</p> <p>Nefnt dæmi um einkenni og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu, sögu og menningar.</p> <p>Sagt frá einkennum og sögu heimabyggðar og tengslum við önnur svæði á Íslandi.</p> <p>Aflað sér og nýtt vitneskju um samfélagsmálefni í námsgögnum og miðlum.</p> <p>Rætt um samfélagið og notað valin hugtök í því samhengi.</p> <p>Gert sér grein fyrir nokkrum</p>	<p>Námsbækur annarinnar. Uið er með stefnu skólans " <i>uppeldi til ábyrgðar</i> " .</p> <p>Unnið með Google Earth - áttirnar, Hvernig heimurinn, landið og bærinn skiptist . Unnið með áttarvita - hvernig þeir virka. Notaður segull.</p>	<p><b>Hæfnismat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Framúrskarandi</li> <li> Hæfni náð</li> <li> Þarfnast þjálfunar</li> <li> Hæfni ekki náð</li> </ul> <p><b>Símat.</b></p> <p><b>Leiðsagnarmat og virkni.</b> Nemendur fá leiðsögn og endurgjöf samhliða vinnu þeirra.</p>



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<p>einkennum þess að náttúrufar breytist vegna ytri áhrifa.</p> <p>Sagt frá dæmum, um hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á hvernig fólk lifir.</p> <p>Sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu.</p> <p>Áttað sig á muninum á völdum þáttum trúar- og lífsviðhorfa.</p> <p>Komið auga á dæmi um áhrif Biblíunnar á samfélagið.</p> <p>Nefnt dæmi um trúarlegar vísanir í listum og bókmenntum.</p> <p>Áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna.</p> <p>Bent á dæmi um lýðræðislega þætti í nærsamfélaginu.</p> <p>Bent á nokkrar mikilvægar stofnanir samfélagsins.</p> <p>Áttað sig á gildi samhjalpar í samfélaginu</p>		
--	--	--	--



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<p>Áttað sig á að hann er hluti af stærra samfélagi</p> <p>Lýst kostnaði vegna eigin neyslu og átti sig á ýmsum tilboðum sem hvetja til útgjalda og neyslu.</p> <p>Varast hættur á hei Bent á dæmi um áhrif tækni og framkvæmda á mannlíf og umhverfi.</p> <p>Gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni.</p> <p>Áttað sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra. Sagt frá atburðum og persónum á völdum tímum, sem tengjast nærsamfélaginu.</p> <p>Velt fyrir sér upplýsingum, gildi þeirra og áreiðanleika.</p> <p>Komið auga á nokkra þætti sem hafa haft áhrif á mannlífið í tímans rás, svo sem umhverfi og skipulag samfélaga.</p> <p>Sagt frá gerð og mótun íslensks samfélags fyrr og nú.</p> <p>Sagt frá völdum þáttum og</p>		
--	---	--	--





Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<p>tímabilum í sögu fjölskyldu og heimabyggðar.</p> <p>Bent á dæmi um hvernig sagan birtist í munum og minningum.</p> <p>Áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum.</p> <p>Velt fyrir sér nærtækum spurningum sem tengjast trú, lífsviðhorfi og breytni.</p>		
Hugarheimur	<p>Sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum,.</p> <p>Bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig.</p> <p>Bent á dæmi um hefðbundin kynhlutverk og breytingar á þeim,.</p> <p>Gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur.</p> <p>Bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann.</p> <p>Áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og</p>	<p>Uppeldi til ábyrgðar.</p> <p>Þarfirnar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Að tilheyra.</li> <li>• Að hafa eigið áhrifavald.</li> <li>• Að hafa frelsi</li> <li>• Að njóta gleði.</li> </ul> <p>Unnið með Uppeldi til ábyrgðar .</p> <p>Unnið með svefntíma, næringu og mikilvægi þess að líða betur þegar þessu er mætt.</p> <p>Samvinna við HSS - hjúkrunarfræðinga skólans.</p>	<p><b>Hæfnismat.</b></p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <p> Framúrskarandi</p> <hr/> <p> Hæfni náð</p> <hr/> <p> Þarfnast þjálfunar</p> <hr/> <p> Hæfni ekki náð</p> </div>



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<p>reiði</p> <p>Gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti.</p> <p>Gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans.</p> <p>Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna.</p> <p>Sett sig í spor annarra jafnaldra.</p> <p>Sett sér markmið og gert áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna.</p>	<p>Umsjónartíma mjög mikilvægir alltaf einu sinni í viku - unnið með ýmis mikilvæg umræðuefni. Farið í Fjörefli og hópefli.</p>	
Féalgsheimur	<p>Tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi.</p> <p>Áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum.</p> <p>Hlustað á og greint að, ólíkar skoðanir.</p> <p>Rætt um valin samfélagsleg og siðferðileg málefni.</p> <p>Rætt um réttindi sín og skyldur í</p>	<p>Bekkjarfundir nýttir í hverjum umsjónartíma í samræður.</p> <p>Unnið með nærumhverfi, Bæjarfélagið og annað tengt því sem skiptir máli sem samfélagsþegnar.</p> <p>Barnasáttmáli Sameinuðuðu þjóðanna. Unnið með upplýsingar og í samræðum.</p> <p>Unnið með ýmis myndbönd af vef sem sýna gildi og jafnrétti í samskiptum, vekja upp spurningar og samræður.</p>	<p><b>Hæfnismat.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Framúrskarandi</li> <li> Hæfni náð</li> <li> Þarfnast þjálfunar</li> <li> Hæfni ekki náð</li> </ul>



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<p>nærssamfélaginu og sýnt ábyrgð í samskiptum við aðra og þekki til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna.</p> <p>Táð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti.</p> <p>Áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum.</p> <p>Sýnt tillitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra.</p> <p>Áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna</p> <p>Sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur.</p> <p>Sett sig inn í málefni nærssamfélagsins.</p> <p>Sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi.</p>		
--	---	--	--



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

Íþróttir og sund			
Þættir	Markmið	Kennsluhættir	Mat og matstækni
Líkamsvitund, leikni og afkastageta	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ gert æfingar sem reyna á þol,</li> <li>→ gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi,</li> <li>→ sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu,</li> <li>→ sýnt nokkra boltafærni og tekið þátt í nokkrum mismunandi boltaleikjum,</li> <li>→ tekið þátt í stöðluðum prófum,</li> <li>→ kafað, velt sér af kvið á bak og öfugt og tekið þátt í leikjum í vatni. Synt bringusund, skólabaksund, baksund og skriðsund með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir.</li> </ul>	<p><b>Íþróttir:</b> Bolta og hlaupaleikir. Kynna þeim fyrir mismunandi íþróttagreinum. Samvinna í tíma. Takast á við sigra og töp.</p> <p><b>Sund:</b> Tækniæfingar, Bringusund, Baksund, Skriðsund,</p>	<p><b>Íþróttir:</b> Símat og virkni í tímum.</p> <p><b>Sund:</b> Símat og virkni í tímum Tækni</p>



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

		Leikir	
Félagslegir þættir	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ unnið með þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leikjum,</li> <li>→ skilið skipulagshugtök í skólaíþróttum og farið eftir leikreglum,</li> <li>→ gert sér grein fyrir eigin líkamsvitund og einkastöðum líkamans.</li> </ul>		
Heilsa og efling	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ skýrt mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun,</li> <li>→ útskýrt líkamlegan mun á kynjum,</li> <li>→ notað einföld hugtök sem tengjast sundiðkun, íþróttum og líkamlegri áreynslu,</li> <li>→ þekkt heiti helstu líkamshluta, magn- og afstöðuhugtaka og hreyfinga,</li> <li>→ gert einfaldar mælingar og talningar í leikjum,</li> <li>→ tekið þátt í útivist og búið sig til útiveru með tilliti til veðurs. Ratað um skólahverfi sitt og þekkt</li> </ul>		



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	göngu- og hjólaleiðir nærumhverfis.		
Öryggis- og skipulagsreglur	farið eftir öryggis-, skipulagsog umgengnisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum.	Farið yfir helstu öryggisreglur í íþróttasal og sundlaug.	



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

Enska			
Þættir	Markmið:	Kennsluáherslur	Matstæki og mat
<p>Hlustun</p> <p>Útprentanleg blöð.</p> <p>Kahoot</p>	<p>Skilið einfalt mál er varðar hann sjálfan og hans nánasta umhverfi þegar talað er skýrt.</p> <p>Skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum.</p> <p>Fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnugt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað sér upplýsingarnar í eigin verkefni.</p> <p>Fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og úr heimi dægurmenningar sem er kunnugt úr heimi barna og unglunga og greint frá því helsta.</p>	<p>Unnið með efni frá umsjónarkennara.</p> <p>Vinna með verkefnablöð þar sem megin áhersla er á orðaforða, farið yfir orðin á töflu með þýðingu, kennd glósutækni stílabækur.</p> <p>í</p> <p>Kahoot fyrir upprifjun orðaforða og samþætting upplýsingatækni.</p> <p>Töluð enska og umræður á ensku.</p>	<p><b>Hæfnismat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Framúrskarandi</li> <li> Hæfni náð</li> <li> Þarfnast þjálfunar</li> <li> Hæfni ekki náð</li> </ul> <p><b>Símat.</b></p> <p><b>Kannanir út frá kjörbókum</b></p> <p><b>Mælikvarði:</b></p> <p>A = Framúrskarandi</p> <p>B+ = Mjög gott</p> <p>B = Gott</p> <p>C+ = sæmilegt</p> <p>C= slakt</p> <p>D= óviðunandi</p>
<p>Lesskilningur og ritun</p> <p>Ensk hefti á bókasafninu.</p>	<p>Lesið og skilið stutta texta með grunnorðaforða daglegs lífs um efni sem tengist þekktum aðstæðum og áhugamálum.</p> <p>Skilið megininntak í stuttum</p>	<p>Útprentuð blöð frá kennara.</p> <p>Frásagnir á ensku, nota ýtarefni af vef. Ensk- íslenskar orðabækur.</p>	<p><b>Hæfnismat</b></p>



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<p>einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum.</p> <p>Fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu.</p> <p>Lesið sér til gagns og gamans stuttar, einfaldar bækur og fræðsluefni fyrir börn og unglunga og rætt efni þeirra með stuðningi kennara eða skólasystkina.</p> <p>Skrifað stuttan samfelldan texta um efni sem tengist honum persónulega, tengt saman einfaldar setningar, stafsett flest algengustu orðin og notað algengustu greinarmerki, eins og punkta og spurningarmerki.</p> <p>Skrifað texta með orðaforða úr efnisflokkum sem fengist er við með stuðningi frá mynd, hlut eða gátlista.</p> <p>Lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi.</p> <p>Skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst.</p>		<div data-bbox="1608 204 1953 427" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p> Framúrskarandi</p> <p> Hæfni náð</p> <p> Þarfnast þjálfunar</p> <p> Hæfni ekki náð</p> </div> <p><b>Kannanir út frá kjörbókum</b></p> <p><b>Mælikvarði:</b></p> <p>A = Framúrskarandi</p> <p>B+ = Mjög gott</p> <p>B = Gott</p> <p>C+ = sæmilegt</p> <p>C= slakt</p> <p>D= óviðunandi</p>
--	--	--	--





Framúrskarandi



Hæfni náð







Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	Samið stuttan texta frá eigin brjósti með stuðningi mynda, hluta, tónlistar o.s.frv.		
Samskipti og frásögn	<p>haldið uppi einföldum samræðum með stuðningi frá viðmælanda með eðlilegum framburði og áherslum á lykilorðaforða og kann að beita algengustu kurteisisvenjum.</p> <p>Spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst.</p> <p>Skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu.</p> <p>Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar.</p> <p>Í einföldu máli sagt frá og notað lykilorðaforða sem unnið hefur verið með í viðfangsefnum námsins og beitt eðlilegum framburði og áherslum.</p> <p>Sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt.</p> <p>Endursagt og lýst atburðum eða</p>	<p>Úprentuð blöð frá kennara. Spurningar og svör unnin í hópum og með kennara.</p>	<p><b>Hæfnismat.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Framúrskarandi</li> <li> Hæfni náð</li> <li> Þarfnast þjálfunar</li> <li> Hæfni ekki náð</li> </ul>



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<p>reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda, tónlistar o.s.frv.</p> <p>Flutt atriði, sagt stutta sögu eða lesið upp eigin texta sem hann hefur haft tækifæri til að æfa.</p>		
Menningalæsi og námshæfni	<p>sýnt fram á að hann kann skil á ýmsum þáttum sem snúa að daglegu lífi, s.s. fjölskyldu, skóla, frítíma og hátíðum og áttað sig á hvað er líkt eða ólíkt því sem tíðkast í hans eigin menningu.</p> <p>Sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til ytri umgjarðar menningarsvæðisins, s.s. landfræðilegrar legu, staðhátta og þekktra staða.</p> <p>Sýnt fram á að hann þekkir til þátta sem einkenna barna- og unglingamenningu viðkomandi málsvæðis, s.s. söguhetja barnabóka, leikja, söngva og ævintýra.</p> <p>Sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir.</p> <p>Sett sér einföld markmið og lagt mat</p>	Útprentuð blöð frá kennara. Leitarvélur á vef.	<p><b>Hæfnimsat.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Framúrskarandi</li> <li> Hæfni náð</li> <li> Þarfnast þjálfunar</li> <li> Hæfni ekki náð</li> </ul>



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<p>á námsframvindu með stuðningi frá kennara ef með þarf.</p> <p>beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið, t.d. nýtt sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki.</p> <p>Beitt sjálfsmati sem tengist viðfangsefnum námsins með stuðningi kennara eftir því sem þörf krefur.</p> <p>Tengt ný viðfangsefni eigin reynslu og þekkingu, tekið þátt í hóp- og tvenndarvinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja.</p> <p>Nýtt sér hjálpartæki, s.s. einfaldar orðabækur , veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar.</p>		
--	--	--	--



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

## Danska

Þættir	Markmið:	Kennsluáherslur	Matstæki og mat
Hlustun			
Lesskilningur og ritun			
Samskipti og frásögn			
Menningalæsi og námshæfni			



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

Náttúrufræði			
Þættir	Markmið:	Kennsluáherslur	Matstæki og mat
Geta til aðgerða og nýsköpun	<p>Útskýrt hvernig tækni hefur áhrif á lífsgæði íbúa og umhverfi þeirra.</p> <p>Tekið frumkvæði við öflun upplýsinga til að skoða tiltekið málefni frá ýmsum sjónarhornum.</p> <p>Sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því.</p> <p>Greint á milli ólíkra sjónarmiða sem varða málefni daglegs lífs.</p> <p>Komið auga á þarfir og vandamál í umhverfi sínu.</p> <p>Unnið eftir verkferli nýsköpunar, þ.e. leitað að þörfum í daglegu umhverfi fólks, fundið lausn, hannað afurð.</p> <p>Bent á störf sem krefjast sérþekkingar.</p>	<p>Unnið samhliða námsbókum.</p> <p>Komdu og skoðaðu eldgosíð. Refurinn Köngulær</p> <p>Unnið með samþættingu Byrjendalæsis, efnið unnið í hópavinnu, samskiptum, verkefnavinnu og lífandi umræður.</p> <p>Í lokin er vettfangsferð á fræðasetrið, ýmsar lífverur skoðaðar þar.</p> <p>Nærumhverfið : Hvað býr í kringum okkur. Auka bækur af bókasafni tengt viðfangsefni valið af krökkunum.</p>	<p><b>Hæfnismat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Framúrskarandi</li> <li> Hæfni náð</li> <li> Þarfnast þjálfunar</li> <li> Hæfni ekki náð</li> </ul> <p><b>Símat.</b> <b>Leiðsagnarmat og virkni.</b></p>
Vísindi og tækni	Í máli og myndum miðla hugmyndum sem tengjast	Ýmsar bækur af bókasafni.	



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<p>náttúruvísindum.</p> <p>Notað einföld hugtök úr náttúruvísindum í textaskrifum.</p> <p>Útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi þeirra.</p> <p>Gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspilinu við hana.</p>	<p>Fuglavefurinn, hljóð og fulgar tengdi árstíðum og nærumhverfi.</p>	
<p>Vinnubrögð</p> <p>Fyrir áramót - <i>Komdu og skoðaðu eldgosíð</i></p> <p>Eftir áramót - <i>Refurinn, Köngulær. Könnum kortin 1</i></p>	<p>Sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni.</p> <p>Tekið þátt í vali á náttúrufræðilegum verkefnum og kynningu á niðurstöðum.</p> <p>Aflað sér upplýsinga er varða náttúruna.</p> <p>Skráð atburði og athuganir, s.s. með ljósmyndum, teikningum, eigin orðum og sagt frá þeim.</p> <p>Notað ólíkar heimildir við öflun upplýsinga.</p> <p>Útskýrt valda atburði og hugmyndir á fjölbreyttan hátt.</p>	<p>Nemendur vinna með Ipad, og afla sér heimildir af áræðanlegum síðum um eldgos og útbúa skýrslu um ákveðin eldfjöll.</p> <p>Þjuggu hvert og eitt til sitt eldfjall úr pabbamassa, málningu og efnem sem gjósa.</p> <p>Nemendur velja sér köngulóategund til að útbúa skýrslu um, út frá því er köngulóin kynnt fyrir hina nemendur.</p> <p>Áttirnar eru lærðar og fá þeir nemendur að spreyta sig á áttavita. Einnig læra þau að notast við kort og kennileiti á kortum.</p>	<p><b>Hæfnismat.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Framúrskarandi</li> <li> Hæfni náð</li> <li> Þarfnast þjálfunar</li> <li> Hæfni ekki náð</li> </ul> <p><b>Sjálfsmat.</b></p>



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	Hlustað á og rætt hugmyndir annara.		
Umhverfið	<p>Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, sýnt félögum og náttúru alúð.</p> <p>Skoðað og skráð dæmi um áhrif af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð.</p> <p>Nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum.</p> <p>Rætt eigin lífssýn og gildi, gert sér grein fyrir samspili náttúru og manns.</p> <p>Tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru.</p>	<p>Nemendur horfðu á myndband með Ævari vísindamanni þar sem hann fór yfir E-in þrjú.</p> <p>Endurvinnsla, endurnýta og eyða minna.</p> <p>Umræður um hvað við gætum gert til að passa uppá jörðina.</p> <p>Útbjuggu plaggöt í hópavinnu.</p>	<p><b>Hæfnismat.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Framúrskarandi</li> <li> Hæfni náð</li> <li> Þarfnast þjálfunar</li> <li> Hæfni ekki náð</li> </ul>
<p>Náttúra</p> <p>Fyrir áramát - <i>Komdu og skoðaðu eldgos</i></p> <p>Eftir áramót - Refurinn, Kóngulær.</p>	<p>Sagt frá eigin upplifun á náttúrunni og skoðun á lífveru í náttúrulegu umhverfi.</p> <p>Útskýrt einkenni lifandi vera, skýrt með dæmum lífsskilyrði lífvera og tengsl við umhverfi.</p> <p>Lýst algengustu lífverum í nánasta umhverfi sínu.</p> <p>Útskýrt fæðukeðjur og rakið fæðu til frumframleiðenda.</p>	<p>Nemendur eru tvö saman með bók, kennarinn les 3 - 4 bls uppúr bókinni fyrir nemendur. Eftir hverja blaðsíðu eru flókin hugtök rædd, útskýrt ýmis náttúruhamfarir, hvernig þau verða til, hvað ber að varast.</p> <p>Þeir læra um eldvirkni eldjalla á Íslandi, hvað þau eru mörg og hve alvarleg þau geta haft á umhverfið og náttúruna í kring.</p>	<p><b>Hæfnismat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Framúrskarandi</li> <li> Hæfni náð</li> <li> Þarfnast þjálfunar</li> <li> Hæfni ekki náð</li> </ul> <p>Sjálfsmat. Sögugerð / ritun.</p>



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<p>Greint á milli algengustu orkugjafa á Íslandi.</p> <p>Sagt frá náttúruhamförum sem búast má við á Íslandi og hvar þær verða.</p>	<p>Byrjendalæsi sambætt við kennslu á bókunum refurinn og köngulær, fleiri bækur nýttar af bókasafni tengt viðfangsefni.</p>	
--	---	--	--





Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

## List- og verkgreinar

### Sameiginleg markmið í menningarlæsi list-og verkgreina

- unnið eftir einföldu ferli frá hugmynd til afurðar,
- hagnýtt þá leikni sem hann hefur öðlast í einföldum verkefnum
- unnið einföld verkefni í hópi,
- útskýrt á einfaldan hátt áhrif vinnu sinnar á umhverfið,
- gert grein fyrir hugtakinu tækni og hvernig það tengist vinnu hans,
- fjallað á einfaldan hátt um þætti sem snerta menningu í tengslum við verkefni sín,
- tjáð sig á einfaldan hátt um viðfangsefni sitt,
- gengið frá eftir vinnu sína,
- lagt mat á eigin verk.

Þættir	Markmið:	Kennsluáherslur	Matstæki og mat
Leiklist og dans	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ tekið virkan þátt í leikrænu ferli í hópi og sýnt skólasystkinum tillitssemi,</li> <li>→ sett saman einfalda leikþætti í samstarfi við jafningja og kennara með skýru upphafi, miðju og endi,</li> <li>→ notað einfalda leikmuni og sviðsbúnað til að styðja við sköpun sína,</li> </ul>		



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ lært stuttan texta og flutt hann á skýran hátt fyrir áhorfendur, •</li> <li>→ sett sig í spor annarra í leikrænu ferli/hlutverkaleik og tekið þátt í viðtali sem ákveðin persóna, •</li> <li>→ beitt einföldu formi leiklistar, •</li> <li>→ sýnt viðeigandi hegðun sem áhorfandi í leikhúsi eða á leiklistarviðburðum í skólanum, •</li> <li>→ bent á leikið efni og ólík hlutverk þess í mismunandi samhengi, •</li> <li>→ lýst leiknu efni á sviði og/ eða í myndmiðlum út frá söguþræði, innihaldi og persónum í verkinu.</li> </ul>		
Sjónlistir	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ nýtt sér í eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita- og formfræði og myndbyggingar</li> <li>→ skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum,</li> <li>→ tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn í</li> </ul>	<p>Nemendur safna verkum sínum í möppu ásamt því að taka samdægus með heim.</p> <p>Áhersla á:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grunnliti og litahringinn</li> <li>• Leirmótun</li> <li>• Vatnslitamálun</li> <li>• Málað með akríl</li> <li>• Rætt um myndverk sitt</li> <li>• Þróa eigin listsköpun</li> <li>• Sjálfsmynd</li> </ul>	<p>Hæfnikort út frá markmiðum Aðalnámsskrá og einkunn með bókstöfum.</p> <p>Símat og virkni í tímum.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div>



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<p>myndverki á einfaldan hátt,</p> <p>→ útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd að myndverki,</p> <p>→ unnið út frá kveikju við eigin listsköpun,</p> <p>→ þekkt og notað hugtök og heiti sem tengjast lögmálum og aðferðum verkefna hverju sinni,</p> <p>→ fjallað um eigin verk og annarra,</p> <p>→ þekkt og gert grein fyrir völdum verkum listamanna. Lýst þeim og greint á einfaldan hátt yrkisefnið og lýst þeim aðferðum sem beitt var við sköpun verksins,</p> <p>→ greint að einhverju leyti á milli mismunandi aðferða við gerð listaverka,</p> <p>→ greint á einfaldan hátt áhrif myndmáls í nærumhverfi hans,</p> <p>→ skilið mismunandi tilgang myndlistar og hönnunar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skissubók</li> <li>• Frágangur og reglur í stofu</li> </ul>	<p><b>Hæfnimat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Framúrskarandi</li> <li> Hæfni náð</li> <li> Þarfnast þjálfunar</li> <li> Hæfni ekki náð</li> </ul> <p><b>Kannanir út frá kjörbókum</b></p> <p><b>Mælikvarði:</b></p> <p>A = Framúrskarandi</p> <p>B+ = Mjög gott</p> <p>B = Gott</p> <p>C+ = sæmilegt</p> <p>C= slakt</p> <p>D= óviðunandi</p>
--	--	--	--



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

Tónmennt	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ þekkt hljóðfæri og hljóðblæ í tónsköpun og hlustun,</li> <li>→ greint ólíkar raddir og beitt rödd sinni sem hljóðfæri í samsöng og spuna,</li> <li>→ leikið einfalda rytma eða þrástef á slagverkshljóðfæri og önnur skólahljóðfæri,</li> <li>→ tekið þátt í að skapa og flytja einfalt tónverk/ hljóðverk og skráð það á einfaldan hátt,</li> <li>→ greint einföld stílbrigði í tónlist (t.d. íslenskt þjóðlög),</li> <li>→ rætt um eigin tónlist og annarra út frá smekk og upplifun.</li> </ul>		
Heimilisfræði	<p>Matur og lífshættir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti,</li> <li>→ valið hollan mat og útskýrt áhrif hans á líkama og líðan,</li> <li>→ farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif,</li> </ul>	<p>Nemendur vinna bæði verklega og skriflega í tímum út frá kennslubókinni Heimilisfræði 4. Í bókinni eru einfaldar uppskriftir auk fróðleiks um heilbrigða lífshætti, neysluvenjur og umhverfisvernd. Kennari er einnig með frekari</p>	<p><b>Leiðsagnarmat:</b> Nemendur fá leiðsögn og endurgjöf samhliða vinnu þeirra.</p> <p><b>Símat:</b> Stöðugt mat lagt á vinnubrögð, þátttöku og hegðun nemenda í tímum.</p> <p><b>Hæfnikort:</b> Metið út frá markmiðum Aðalnámsskrá:</p>



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<p>→ tjáð sig um helstu kostnaðarliði við matargerð og heimilishald almennt.</p> <p>Matur og vinnubrögð</p> <p>→ útbúið með aðstoð einfaldar og hollar máltíðir,</p> <p>→ farið eftir einföldum uppskriftum og notað til þess einföld mæli- og eldhúsáhöld,</p> <p>→ sagt frá helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi,</p> <p>→ nýtt ýmsa miðla til að afla upplýsinga um einfaldar uppskriftir.</p> <p>Matur og umhverfi</p> <p>→ sett viðfangsefni heimilisfræðinnar í einfalt samhengi við sjálfbærni, • skilið einfaldar umbúðamerkingar</p> <p>Matur og menning</p> <p>→ tjáð sig á einfaldan hátt um jákvæð samskipti við borðhald, helstu hátíðir</p>	<p>innlegg og fræðslu út frá ítarefni af netinu. Áhersla lögð á góðar umræður í tímum sem byggist á viðfangsefni kennslunnar hverju sinni.</p> <p>Nemendur vinna bæði í einstaklings- og hópavinnu, auk þess sem kennari er með sýnikennslu.</p>	<p> Framúrskarandi</p> <p> Hæfni náð</p> <p> Á góðri leið</p> <p> Þarfnast þjálfunar</p> <p> Hæfni ekki náð</p> <p><b>Einkunnagjöf:</b> í formi bókstafa</p> <p>Mælikvarði</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A = Framúrskarandi</li> <li>• B+ = Mjög gott</li> <li>• B = Gott</li> <li>• C+ = sæmilegt</li> <li>• C= slakt</li> <li>• D= óviðunandi</li> </ul>
--	---	--	---



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	Íslendinga, siði sem þeim fylgja og þjóðlegan mat.		
Hönnun og smíði	<p>Handverk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ valið og notað nokkur verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt,</li> <li>→ gert grein fyrir nokkrum smíðaeftum sem unnið er með.</li> </ul> <p>Hönnun og tækni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ dregið einfalda skissu og tvívíða teikningu til að útskýra hugmyndir sínar,</li> <li>→ unnið verkefni frá hugmynd að fullunnum hlut með áherslu á form og útlit,</li> <li>→ framkvæmt einfaldar samsetningar,</li> <li>→ sagt frá orkugjöfum sem nota má í smíðaverkefnum og nýtt virknipætti í smíðisgripum, s.s. vogarafl, gorma og teygjur,</li> <li>→ bent á ýmis tæknifyrbrigði er tengjast hans daglega lífi,</li> <li>→ greint einfaldar þarfir í umhverfi sín</li> </ul> <p>Umhverfi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ valið efni út frá umhverfissjónarmiðum og sagt frá kostum þess að nota efni úr nærumhverfi,</li> </ul>	<p>Nemendur læra að meðhöndla m.a. allskyns verkfæri og ýmiskonar málningu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tifsög</li> <li>• Hamar</li> <li>• Brennipenna</li> <li>• Sandpappír</li> <li>• Lakk</li> <li>• Vatnsmálning</li> <li>• blekmálning</li> </ul>	<p>Nemendur fá leiðsögn og mat fyrir vinnu sína og virkni. Símat, hæfnikort út frá markmiðum. Aðalnámskrá og einkunn með bókstöfum.</p> <p>Hæfnimat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Framúrskarandi</li> <li> Hæfni náð</li> <li> Á góðri leið</li> <li> Þarfnast þjálfunar</li> <li> Hæfni ekki náð</li> </ul> <p>Einkunnir í bókstöfum</p> <p>Mælikvarði</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A= Framúrskarandi</li> <li>• B+= Mjög gott</li> <li>• B= Gott</li> <li>• C+= Á góðri leið</li> <li>• C= Þarfnast þjálfunar</li> <li>• D= Hæfni ekki náð</li> </ul>



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<p>→ sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með, → beitt líkamanum rétt við vinnu sína og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar.</p>		
Textíll	<p>Handverk, aðferðir og tækni: → notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum, → unnið úr nokkrum gerðum textílefna, → unnið eftir einföldum leiðbeiningum</p> <p>Sköpun, hönnun og útfærsla: → tjáð hugmyndir sínar með einfaldri skissu, → skreytt textílvinnu á einfaldan hátt, → gert grein fyrir mismunandi tegundum handverks og notað nokkur hugtök sem tengjast greininni, → leitað að einföldum upplýsingum í nokkrum miðlum.</p> <p>Menning og umhverfi: → sagt frá íslensku hráefni og unnið með það á einfaldan hátt,</p>	<p>Nemendur læra að meðhöndla m.a. allskyns efni og verkfæri.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prjóna</li> <li>• Garn</li> </ul>	<p>Nemendur fá leiðsögn og mat fyrir vinnu sína og virkni. Símat, hæfnikort út frá markmiðum. Aðalnámskrá og einkunn með bókstöfum.</p> <p>Hæfnimat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Framúrskarandi</li> <li> Hæfni náð</li> <li> Á góðri leið</li> <li> Þarfnast þjálfunar</li> <li> Hæfni ekki náð</li> </ul> <p>Einkunnir í bókstöfum</p> <p>Mælikvarði</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A= Framúrskarandi</li> <li>• B+= Mjög gott</li> <li>• B= Gott</li> <li>• C+= Á góðri leið</li> <li>• C= Þarfnast þjálfunar</li> <li>• D= Hæfni ekki náð</li> </ul>



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<ul style="list-style-type: none"><li>→ sagt frá nokkrum tegundum textílefna,</li><li>→ fjallað um mismunandi klæðnað fólks með tilliti til veðurfars, athafna og tilefna,</li><li>→ Notað ný og endurunnin efni í textílvinnu.</li></ul>		
--	---	--	--





Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

## Upplýsinga- og tæknimennt

<p>Vinnulag og vinnubrögð</p>	<p>Nýtt upplýsingaver sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms.</p> <p>Nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag.</p> <p>Sýnt frumkvæði og tekið þátt í samvinnuverkefnum undir leiðsögn.</p> <p>Gert sér grein fyrir ólíkum aðferðum við notkun á ýmsum tæknibúnaði.</p> <p>Beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningum.</p>	<p>Vinna með ípad í heimildarleit. Osmo.</p> <p>Nemendur fara í word og skrifa upp texta.</p> <p>Samþætting upplýsingatækni í öðrum fögum - t.d. enska, stærðfræði, íslenska, náttúrfræði og samfélagsfræði.</p>	<p><b>Hæfnismat.</b></p> <div data-bbox="1608 488 1955 715" style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <p> Framúrskarandi</p> <p> Hæfni náð</p> <p> Þarfnast þjálfunar</p> <p> Hæfni ekki náð</p> </div> <p><b>Símat.</b></p>
<p>Upplýsingaöflun og úrvinnsla</p>	<p>Leitað upplýsinga og nýtt við verkefnavinnu.</p> <p>Nýtt rafrænt og gagnvirk tæknisefni.</p> <p>Unnið með heimildir.</p>	<p>Ípad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Heimildarleit við ýmsa skýrslugerðir í fleiri fögum.</li> </ul>	<p><b>Hæfnismat.</b></p>



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	<p>Nýtt upplýsingatækni og forrit við uppbyggingu einfaldra verkefna.</p> <p>Nýtt hugbúnað/forrit við framsetningu á einföldum tölulegum gögnum.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li> Framúrskarandi</li> <li> Hæfni náð</li> <li> Þarfnast þjálfunar</li> <li> Hæfni ekki náð</li> </ul>
Tækni og búnaður	<p>Notað hugbúnað/forrit við einföld ritunarverkefni og framsetningu tölulegra gagna.</p> <p>Notað einfaldan hugbúnað/ forrit við myndvinnslu.</p> <p>Nýtt hugbúnað við einfalda vefsmíð.</p>		
Sköpun og miðlun	<p>Lýst á einfaldan hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi.</p> <p>Notað hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt.</p>		
Siðferði og öryggismál	<p>Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga.</p> <p>Farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra.</p>	<p>Umsjónartími nýttur í umræður um tölvunotkun og hvernig við högum okkur þar í garð annara. Veraldarvefurinn skoðaður, rétt það sem fer á vefinn situr þar Alltaf. Opnar og frjálssar umræður.</p>	<p><b>Hæfnismat.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Framúrskarandi</li> <li> Hæfni náð</li> <li> Þarfnast þjálfunar</li> <li> Hæfni ekki náð</li> </ul>



Framurskarandi

Hæfni náð

A g66ri lei()

t:>arfnast þjalfunar **X** Hrefni ekki na6



Framurskarandi

Hæfni náð

A g66ri lei()

t:>arfnast þjalfunar **X** Hrefni ekki na6