



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

Kennsluáætlun 3.bekkur

Íslenska			
Þættir	Markmið:	Kennsluáherslur	Matstæki og mat
Læsi – lestur og bókmenntir	- Beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr. - Valið sér lesefni eftir áhuga og þörf og lesið sögur, ljóð og fræðandi efni, sem hæfir lestrargetu, sér til ánægju og skilnings. - Beitt fáeinum algengum hugtökum í bragfræði svo sem rími, kvæði, vísu og ljóðlínu. - Valið bók eða annað lesefni og lesið sér til ánægju. - Nýtt góðan orðaforða við að skilja texta og ráðið í	Yndislestur/frjálslestur. Lestrarbækur að eigin vali. Fræðitextar Paralestur Kórlestur Áherslur: Styrkja áhugahvöt nemenda á margvíslegan hátt, svo sem með því að vera þeim góðar lestrarfyrirmyndir og tryggja að þeir hafi val um fjölbreytt lesefni.	Lesfimiþróf- Lögð fyrir í september, janúar og maí. Viðmið við lok 3. bekkjar. Neðri viðmið 55 orð á mínútu Efri viðmið 100 orð á mínútu Orðarún. Gott: 20 til 17 rétt Meðal: 16 til 11 rétt Slakt: 10 til 8 rétt Mjög slakt: 7 til 1 rétt



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	merkingu orðs út frá samhengi. • Lesið ævintýri, sögur og ljóð ætluð börnum. • Aflað sér upplýsinga úr ýmsum tiltækum gagnabrunnum, svo sem bókum og á rafrænu formi. • Tengt þekkingu sína og reynslu við lesefni í því skyni að ná merkingu þess. • Beitt hugtökum eins og persónu, söguþræði, umhverfi og boðskap. • Lesið úr táknmyndum og myndrænu efni, svo sem einföldum skýringarmyndum, kortum og myndritum.	• Halda áfram að efla hljóðkerfisvitund og þekkingu á rithætti orða, svo sem hljóðlíkum stöfum, einföldum og tvöföldum samhljóða, samsetningu orða og orðhlutum. • Halda áfram að byggja upp sjónrænan orðaforða nemenda með orðarýni, orðalistum, leifturspjöldum, spilum og leikjum. • Æfa og greina raddlestur nemenda og grípa inní með einstaklingsmiðaðri kennslu. • Halda áfram að kenna nemendum að nýta sér	Nemendamat: með sumum verkefnum í BL meta nemendur sjálfir eigin frammistöðu og skilning á verkefnum.
--	--	---	--



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

		greinarmerki við lestur, s.s. punkta, spurningamerki, kommur og gæsalappir. Hvetja nemendur til að lesa í hljóði bæði í yndislestri og heimalestri. Verkefni á bókasafni. Orðaskuggar Barnaorðabók. Litla Lesrún. Áhersla er lögð á fjölbreytta kennsluhætti, s.s. samræður, hópavinnu, sköpun o.fl. Ýmis lesskilningsverkefni sem unnin eru í Byrjendalæsi. Hringekjur unnið með:	
--	--	---	--



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

		- Gagnvirkan lestur. - Ritun - Læsi - Orðaforði	
		Úrklippubók	
Ritun	- Dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega. Skrifað og leyft öðrum að njóta þess með upplestri höfundar eða lestri lesanda. - Nýtt í ritun þekkingu á grunnþáttum í byggingu texta, svo sem upphafi, meginmáli og niðurlagi. - Nýtt sér fyrirmyndir í ritun, svo sem af lestri bóka, blaða eða rafræns efnis. - Samið texta frá eigin brjósti, svo sem sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð. - Skrifað texta á tölvu og beitt einföldustu aðgerðum í ritvinnslu.	Skriftaræfingar: Hefti sem unnið er í aðra hvora viku. Sögubók/ Ipad: Book Creator	Símat.: skriftarhefti. Ein könnun á haustönn. Ein könnun á vorönn. Hæfnikort.  Framúrskarandi  Hæfni náð  Á góðri leið  Þarfnast þjálfunar  Hæfni ekki náð



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

Málfræði	• Beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og ræður yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska. • Greint mun á samnöfnum og sérnöfnum og m.a. bent á þau í eigin texta. • Þekkt og fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein. • Leikið sér með orð og merkingu, svo sem með því að ríma, og fara í orðaleiki. • Raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag. • Búið til málsgreinar og ráðið við að greina málsgreinar í eigin texta.	Mikið unnið með hringekjur þar sem við leysum fjölbreytt verkefni.	Aston Index- stafsetning fyrir 3. bekk
Talað mál og framsögn	• Beitt skýrum og áheyrilegum framburði. • Hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni.	Unnið með framkomu og endursögn Endursögn: í leikrænni tjáningu	



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	• Tjáð sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hópi og staðið fyrir máli sínu. • Nýtt sér og endursagt efni á rafrænu formi. • Sagt frá eftirminnilegum atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið. • Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi.	Poppet Pals: Endursegja sögur í myndum og töluðu máli.	
--	--	--	--



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

Stærðfræði

Þættir	Markmið:	Kennsluáherslur	Matstæki og mat
Að geta spurt og svarað	- Tekið þátt í samræðum um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði. - Leyst stærðfræðiþrautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir. - Sett fram, meðhöndlað og túlkað einföld reiknilíkön, talnalínur, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi.	Mikið unnið með hringekjur þar sem við leysum fjölbreytt verkefni. Sproti 3a, 3b og 4a. Húrra hefti. Verkefnablöð frá kennara.	Kaflapróf eftir hverju kafla í sprota sem er farið yfir. Nemendum hlýtt yfir margföldunartöfluna. Símat. Hæfnikort.  Framúrskarandi  Hæfni náð  Á góðri leið  Þarfnast þjálfunar  Hæfni ekki náð
Tungumál og verkfræði	Notað myndmál, frásögn og texta jafnhliða táknmáli stærðfræðinnar og unnið með innbyrðis tengsl þeirra.	Mikið unnið með hringekjur þar sem við leysum fjölbreytt verkefni.	Símat. Talnalykill.



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	- Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið tölur og aðgerðamerki og tengt þau við daglegt mál. - Tekið þátt í samræðum um stærðfræðileg verkefni.		
Vinnubrögð og beiting	- Tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleyðir, með því m.a. að nota hlutbundin gögn og teikningar. - Undirbúið og flutt stuttar kynningar á eigin vinnu með stærðfræði. - Kannað og rannsakað með því að setja fram tilgátur og gera tilraunir með áþreifanlegum gögnum. - Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á hugmyndum nemenda. - Lesið og rætt um einfaldar upplýsingar, þar	Mikið unnið með hringekjur þar sem við leysum fjölbreytt verkefni.	Símat.



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	sem stærðfræðihugtök eru notuð. Notað stærðfræði til að finna lausnir á verkefnum sem takast þarf á við í daglegu lífi og gerir sér grein fyrir verðgildi peninga.		
Tölur og reikningur	- Notað náttúrlegar tölur, raðað þeim og borið saman. - Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reiknasamlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi. - Notað tugakerfisrithátt. - Leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum.	Mikið unnið með hringekjur þar sem við leysum fjölbreytt verkefni. Kaflar 2, 6 og 7 í Sprotta 3a. Kaflar 9, 10, 11, 14 og 15 í Sprotta 3b. Kaflar 2, 3 og 5 í Sprotta 4a. Verkefnablöð frá kennara. Húrra hefti.	Kaflapróf eftir hverju kafla í Sprotta sem er farið yfir. Símat. Nemendum hlýtt yfir margföldunartöfluna. Talnalykill sem er lagður fyrir í nóvember.



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	Reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt.		
Algebra	Kannað, búið til og tjáð sig um reglur í talnamynstrum og öðrum mynstrum á fjölbreyttan hátt og spáð fyrir um framhald mynsturs, t.d. með því að nota líkön og hluti.	Mikið unnið með hringekjur þar sem við leysum fjölbreytt verkefni.	Símat.
Rúmfræði og mælingar	- Notað hugtök úr rúmfræði, s.s. um form, stærðir og staðsetningu til að tala um hluti og fyrirbrigði í daglegu lífi og umhverfi sínu. - Borið saman niðurstöður mismunandi mælinga og túlkað niðurstöður sínar. - Gert óformlegar rannsóknir á tví- og þrívíðum formum, teiknað skýringarmyndir af þeim og hlutum í umhverfi sínu.	Mikið unnið með hringekjur þar sem við leysum fjölbreytt verkefni. Kafli 3, 5 og 8 í sprota 3a. Kafli 12 í sprota 3b. Kafli 6 í sprota 4a.	Kaflapróf eftir hverju kafla í Sprota sem er farið yfir. Símat.



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	• Unnið með mælikvarða og lögun. • Speglað og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn.		
Tölfræði og líkindi	• Safnað gögnum í umhverfi sínu og um eigið áhugasvið. • Talið, flokkað og skráð, lesið úr niðurstöðum sínum og sett upp í einföld myndrit. • Gert einfaldar tilraunir með líkur og borið skynbragð á áhrif þeirra í spilum.	Mikið unnið með hringekjur þar sem við leysum fjölbreytt verkefni. Kafli 1 í sprota 3a. Húrra hefti.	Kaflapróf eftir hverju kafla í sprota sem er farið yfir. Símat.



Framurskarandi

Hæfni náð

A g66ri leið

t:>arfnast þjalfunar

X

Hrefni ekki nað



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

Samfélagsfræði og lífsleikni

Þættir	Markmið:	Kennsluáherslur	Matstæki og mat
Reynsluheimur	- Borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi. - Bent á dæmi um áhrif tækni og framkvæmda á mannlíf og umhverfi. - Sagt frá gerð og mótun íslensks samfélags fyrr og nú. - Áttað sig á að trúar- og lífsviðhorf fólks birtast í mismunandi viðhorfum, siðum og venjum. - Áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna. - Gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni.	Unnið samhliða bókum sem teknar eru í Byrjendalæsi Uppeldi til ábyrgðar.	Símat: Hæfnikort. ★ Framúrskarandi ✓ Hæfni náð ○ Þarfnast þjálfunar ✗ Hæfni ekki náð



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	• Bent á nokkrar mikilvægar stofnanir samfélagsins. • Lýst samhengi orða, athafna og afleiðinga. • Aflað sér og nýtt vitneskju um samfélagsmálefni í námsgögnum og miðlum. • Áttað sig á hlutverki landakorta og notagildi þeirra. • Bent á dæmi um hvernig sagan birtist í munum og minningum. • Áttað sig á gildi samhjálpar í samfélaginu. • Varast hættur á heimili sínu og í nágrenninu.		
Hugarheimur	• Sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum. • Gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur. • Gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti. • Sett sig í spor annarra jafnaldra.	Uppeldi til ábyrgðar: Þarfirnar/greining • Að tilheyra • Að hafa eigið áhrifavald • Að hafa frelsi • Að njóta gleði. Umræður um að allir hafa jákvæðar og neikvæðar hliðar, þekkja þær og geta greint á milli þeirra.	Hæfnikort. Framúrskarandi Hæfni náð Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	• Bent á gildi jákvæðra viðhorfa og gilda fyrir sjálfan sig. • Bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann. • Gert sér grein fyrir að í umhverfinu eru margvísleg áreiti, jákvæð og neikvæð, sem hafa áhrif á líf hans. • Sett sér markmið og gert áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna. • Áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði. • Gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna.		
Félagsheimur	• Tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi. • Áttað sig á gildi jafnréttis í daglegum samskiptum. • Sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur.	Bekkjarfundir	Hæfnikort. Framúrskarandi Hæfni náð Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	• Áttað sig á að fólk býr við ólík fjölskylduform, hefur ólíkan bakgrunn og ber virðingu fyrir mismunandi lífsviðhorfum og lífsháttum. • Rætt um réttindi sín og skyldur í nærsamfélaginu og sýnt ábyrgð í samskiptum við aðra og þekki til Barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna. • Sýnt tilitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. • Hlustað á og greint að, ólíkar skoðanir. • Tjáð þekkingu sína og viðhorf með ýmsum hætti. • Áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna. • Sýnt tillitssemi og umhyggju í leik og starfi.		
--	--	--	--



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

Íþróttir og sund

Líkamsvitund, leikni og afkastageta

- gert æfingar sem reyna á þol,
- gert hreyfingar sem reyna á stöðujafnvægi og hreyfijafnvægi,
- sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu,
- sýnt nokkra boltafærni og tekið þátt í nokkrum mismunandi boltaleikjum,
- tekið þátt í stöðluðum prófum,
- kafað, velt sér af kvið á bak og öfugt og tekið þátt í leikjum í vatni. Synt bringusund, skólabaksund, baksund og skriðsund með eða án

Íþróttir: Bolta og hlaupaleikir. Kynna þeim fyrir mismunandi íþróttagreinum. Samvinna í tíma. Takast á við sigra og töp.

Sund:

Íþróttir: Símat og virkni í tímum.

Sund:

Símat og virkni í tímum
Tækni



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	hjálpartækja stuttar vegalengdir.	Tækniæfingar, Bringusund, Baksund, Skriðsund, Leikir	
Félagslegir þættir	→ unnið með þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leikjum, → skilið skipulagshugtök í skólaíþróttum og farið eftir leikreglum, → gert sér grein fyrir eigin líkamsvitund og einkastöðum líkamans.		
Heilsa og efling	→ skýrt mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun, → útskýrt líkamlegan mun á kynjum, → notað einföld hugtök sem tengjast sundiðkun, íþróttum og líkamlegri áreynslu, → gert einfaldar mælingar og talningar í leikjum,		



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

Öryggis- og skipulagsreglur	farið eftir öryggis-, skipulagsog umgengnisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum.		



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

Enska

Þættir	Markmið:	Kennsluáherslur	Matstæki og mat
Hlustun	- Skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum. - Fylgt meginþræði í einföldum frásögnum um kunnuglegt efni með stuðningi, t.d. af myndum, hlutum eða líkamsmáli og notað sér upplýsingarnar í eigin verkefni. - Fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og úr heimi dægurmenningar sem er kunnuglegt úr heimi barna og unglinga og greint frá því helsta.		Símat. Hæfnikort. ★ Framúrskarandi ✓ Hæfni náð ○ Þarfnast þjálfunar ✗ Hæfni ekki náð
Lesskilningur og ritun	Skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með	Verkefnablöð frá kennara.	Símat Hæfnikort.



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	stuðningi, t.d. af myndum. - Lýst í einföldu máli því sem næst honum er, fjölskyldu, áhugamálum, vinum og umhverfi. - Skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst.		★ Framúrskarandi ✓ Hæfni náð ○ Þarfnast þjálfunar ✗ Hæfni ekki náð
Samskipti og frásögn	- Spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst. - Skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu. - Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar. - Sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt. - Endursagt og lýst atburðum eða reynslu á einfaldan hátt með stuðningi hluta, mynda, tónlistar o.s.frv.	Verkefnablöð frá kennara	Símat. Hæfnikort. ★ Framúrskarandi ✓ Hæfni náð ○ Þarfnast þjálfunar ✗ Hæfni ekki náð



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

Menningalæsi og námshæfni	• Sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir. • Tekið þátt í hóp- og tvenndarvinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja. • Beitt sjálfsmati sem tengist viðfangsefnum námsins með stuðningi kennara eftir því sem þörf krefur.	Verkefnablöð frá kennara.	Símat. Hæfnikort. ★ Framúrskarandi ✓ Hæfni náð ○ Þarfnast þjálfunar ✗ Hæfni ekki náð
---------------------------	--	---------------------------	---



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

Danska

Þættir	Markmið:	Kennsluáherslur	Matstæki og mat
Hlustun			
Lesskilningur og ritun			
Samskipti og frásögn			
Menningarlæsi og námshæfni			



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

Náttúrufræði			
Þættir	Markmið:	Kennsluáherslur	Matstæki og mat
Geta til aðgerða og nýsköpun	- Greint á milli ólíkra sjónarmiða sem varða málefni daglegs lífs. - Tekið frumkvæði við öflun upplýsinga til að skoða tiltekið málefni frá ýmsum sjónarhornum. - Sýnt virkni og látið sig varða nánasta umhverfi og lífsskilyrði lífvera í því.	Unnið samhliða bókum sem teknar eru í Byrjendalæsi Heimsókn í Fræðasetrið. Heimsókn í fjárhús Komdu og skoðaðu: - Umhverfið - Land og þjóð - fjöllin Vettvangsferðir um nánasta umhverfi: - Skoða lífverur - Landslagið - Jurtir/gróður	Símat: samvinna nemanda Hæfnikort. ★ Framúrskarandi ✓ Hæfni náð ○ Þarfnast þjálfunar ✗ Hæfni ekki náð
Vísindi og tækni	- Gert sér grein fyrir hvernig maðurinn er hluti af náttúrunni og lífsafkoma hans byggist á samspilinu við hana. - Útskýrt hvernig tækni nýtist í daglegu lífi þeirra.	Ýmsar fróðleiksbækur af bókasafni	



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

Vinnubrögð	• Sagt frá og framkvæmt með hversdagslegum hlutum einfaldar athuganir úti og inni. • Skráð atburði og athuganir, s.s. með ljósmyndum, teikningum, eigin orðum og sagt frá þeim. • Hlustað á og rætt hugmyndir annarra. • Aflað sér upplýsinga er varða náttúruna.		
Umhverfið/Náttúra	• Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, sýnt félögum og náttúru alúð. • Skoðað og skráð dæmi um áhrif af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð. • Tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru. • Nýtt reynslu og hæfni í námi og daglegu lífi, einn og með öðrum.	Vettvangsferðir: Tínum hluti sem ekki eiga heima í náttúrunni skipulagt/óskipulagt	



Framurskarandi

Hæfni náð



A g65ri lei()



l:>arfnast þjalfunar



Hcefn. ekki naa





Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

List- og verkgreinar

Þættir	Markmið:	Kennsluáherslur	Matstæki og mat
Leiklist og dans	- Tekið virkan þátt í leikrænu ferli í hópi og sýnt skólasystkinum tillitssemi. - Lært stuttan texta og flutt hann á skýran hátt fyrir áhorfendur. - Sýnt viðeigandi hegðun sem áhorfandi í leikhúsi eða á leiklistarviðburðum í skólanum. - Sett saman einfalda leikþætti í samstarfi við jafningja og kennara með skýru upphafi, miðju og endi. - Sett sig í spor annarra í leikrænu ferli/hlutverkaleik og tekið þátt í viðtali sem ákveðin persóna. - Lýst leiknu efni á sviði og/eða í myndmiðlum út frá söguþræði, innihaldi og persónum í verkinu. - Notað einfalda leikmuni og sviðsbúnað til að styðja við sköpun sína.	Unnið samhliða bókum sem teknar eru í Byrjendalæsi Að geta yfirfært eigin þekkingu á efni sem þau hafa verið að læra um í BL. Sett upp leikþátt/leikrit - Endursögn á leikrænan hátt - Þáttaka nemenda - Sjálfstæði - Samvinna	Símat: Hæfnikort. ★ Framúrskarandi ✓ Hæfni náð ○ Þarfnast þjálfunar ✗ Hæfni ekki náð

Sjónlistir	- Nýtt sér í eigin sköpun einfaldar útfærslur sem byggja á færni í meðferð lita- og formfræði og myndbyggingar. - Útskýrt og sýnt vinnuferli sem felur í sér þróun frá hugmynd að myndverki. - Greint á einfaldan hátt áhrif myndmáls í nærumhverfi hans. - Skapað myndverk í ýmsum tilgangi með margvíslegum aðferðum. - Unnið út frá kveikju við eigin listsköpun. - Skilið mismunandi tilgang myndlistar og hönnunar. - Tjáð tilfinningar, skoðanir og hugmyndaheim sinn í myndverki á einfaldan hátt. - Greint að einhverju leyti á milli mismunandi aðferða við gerð listaverka. - Beitt einföldu formi leiklistar.	*Nemendur vinna verkefni í úti í náttúrunni. *rannsóknarvinna og tilraunir *sýnikennsla og sjónrænar kveikjur s.s veraldarvefurinn og bækur. *Umræðu- og spurnaraðferðir sem reyna á samræðu gagnrýna hugsun. *Einstaklings, para- og hópavinna. *geta gengið frá efnum og áhöldum. *sýnt góð vinnubrögð og umgengni *farið eftir einföldum fyrirmælum *Tileinkað sér hreinlæti *unnið með öðrum í hóp *skapað eigið myndverk	Leiðsagnarmat: Nemendur fá leiðsögn og endurgjöf samhliða vinnu þeirra. Símat: Stöðugt mat lagt á vinnubrögð, þátttöku og hegðun nemenda í tímum. Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámsskrá: Hæfnikort.  Framúrskarandi  Hæfni náð  Á góðri leið  Þarfnast þjálfunar  Hæfni ekki náð
Tónmennt			
Heimilisfræði	Matur og lífshættir → tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti	Kennslubókin Heimilisfræði 3 erkennd í tímum auk ítarefnis af netinu. Áhersla lögð bæði á verklega	Leiðsagnarmat: Nemendur fá leiðsögn og endurgjöf samhliða vinnu þeirra.



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	→ valið hollan mat og útskýrt áhrif hans á líkama og líðan, → farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif, → tjáð sig um helstu kostnaðarliði við matargerð og heimilishald almennt. Matur og vinnubrögð → útbúið með aðstoð einfaldar og hollar máltíðir, → farið eftir einföldum uppskriftum og notað til þess einföld mæli- og eldhúsáhöld, → sagt frá helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi, → nýtt ýmsa miðla til að afla upplýsinga um einfaldar uppskriftir. Matur og umhverfi → sett viðfangsefni heimilisfræðinnar í einfalt samhengi við sjálfbærni, → skilið einfaldar umbúðamerkingar	kennslu og bókleg verkefni. Áhersla lögð bæði á einstaklings- og hópavinnu, góð vinnubrögð bæði sjálfstæð og í hóp og almennt hreinlæti. Nemendur þjálfu sig í notkun mælitækja og mælieininga sem notaðar eru í eldhúsi auk áhalda. Þeir fylgja eftir einföldum en fjölþættum uppskriftum. Áhersla lögð á umræður og innlegg kennara varðandi hollt matarræði, sjálfbærni, samskipti, borðsiði og íslenska menningu.	Símat: Stöðugt mat lagt á vinnubrögð, þátttöku og hegðun nemenda í tímum. Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámsskrá:  Framúrskarandi  Hæfni náð  Á góðri leið  Þarfnast þjálfunar  Hæfni ekki náð
--	--	---	--



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	Matur og menning tjáð sig á einfaldan hátt um jákvæð samskipti við borðhald, helstu hátíðir Íslendinga, siði sem þeim fylgja og þjóðlegan mat.		
Textíll	Handverk, aðferðir og tækni: • <u>Notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum.</u> • <u>Unnið úr nokkrum gerðum textílefna.</u> • <u>Unnið eftir einföldum leiðbeiningum.</u> • Sagt frá nokkrum tegundum textílefna Sköpun, hönnun og útfærsla: • <u>Skreytt textílvinnu á einfaldan hátt.</u> Menning og umhverfi: • Fjallað um mismunandi klæðnað fólks með tilliti til veðurfars, athafna og tilefna.	Nemendur læra að meðhöndla m.a. allskyns efni og verkfæri. • Allskyns efni • Perlugarn • Fylla í púða • Sauma fyrir	Nemendur fá leiðsögn og mat fyrir vinnu sína og virkni. Símat, hæfnikort út frá markmiðum. Aðalnámskrá og einkunn með bókstöfum. Hæfnimat  Framúrskarandi  Hæfni náð  Á góðri leið  Þarfnast þjálfunar  Hæfni ekki náð



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

Hönnun og smíði	Handverk: → valið og notað nokkur verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt, → gert grein fyrir nokkrum smíðaeignum sem unnið er með. Hönnun og tækni: → dregið einfalda skissu og tvívíða teikningu til að útskýra hugmyndir sínar, → unnið verkefni frá hugmynd að fullunnum hlut með áherslu á form og útlit, → framkvæmt einfaldar samsetningar, → sagt frá orkugjöfum sem nota má í smíðaverkefnum og nýtt virkniþætti í smíðisgripum, s.s. vogarafl, gorma og teygjur, → bent á ýmis tæknifyrbrigði er tengjast hans daglega lífi, → greint einfaldar þarfir í umhverfi sín Umhverfi: → valið efni út frá umhverfissjónarmiðum og sagt frá kostum þess að nota efni úr nærumhverfi, → sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með,	Nemendur læra að meðhöndla m.a. allskyns verkfæri og ýmiskonar málningu. • Tifsög • Hamar • Brennipenna • Sandpappír • Lakk • Vatnsmálning • blekmálning	Nemendur fá leiðsögn og mat fyrir vinnu sína og virkni. Símat, hæfnikort út frá markmiðum. Aðalnámskrá og einkunn með bókstöfum. Hæfnimat Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð Einkunnir í bókstöfum Mælikvarði (4-7-8-9 og 10) • A= Framúrskarandi • B+= Mjög gott • B= Gott • C+= Á góðri leið • C= Þarfnast þjálfunar • D= Hæfni ekki náð
-----------------	---	---	---



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

	→ beitt líkamanum rétt við vinnu sína og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar. →		
--	--	--	--



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

Upplýsinga- og tæknimennt

Vinnulag og vinnubrögð	- Nýtt upplýsingaver sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms. - Nýtt rafrænt námsefni á einföldu formi til stuðnings við vinnutækni og vinnulag. - Beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningum.	Ýmist unnið í tölvuveri/lpad : Nýtt er námsefniinn á náms.is margföldun/samlagning/frádráttur - Fingrafimi 1 og 2 - Skrifa eigin sögu í Word - Sproti 3a/3b/4a ýtarefni	Símat: Hæfnikort. Framúrskarandi Hæfni náð Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð
Upplýsingaöflun og úrvinnsla	- Leitað upplýsinga og nýtt við verkefnavinnu. - Nýtt rafrænt og gagnvirkir námsefni.	Náms.is Ýmsir vefir sem tengjast BL til ýtarlegri gagnaupplýsingar. Komdu og skoðaðu: rafbækur	
Tækni og búnaður	Notað einfaldan hugbúnað/forrit við myndvinnslu.	Paint	
Sköpun og miðlun	Notað hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á einfaldan hátt.	Náms.is - Húsdýrin - Fuglavefur	



Framúrskarandi



Hæfni náð



Á góðri leið



Þarfnast þjálfunar



Hæfni ekki náð

		- Íslandskort - Heimskort	
Siðferði og öryggismál	- Sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga. - Farið eftir einföldum reglum um ábyrga netnotkun og er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra.	Umræður/samræður	



Framurskarandi

Hæfni náð

A g66ri leið

t:>arfnast þjalfunar

X

Hrefni ekki nað