

✘ Hefur ekki náð settu markmiði

○ Þarfnast frekari þjálfunar

✓ Hefur náð settu markmiði

★ Framúrskarandi

## Kennsluáætlun 2019 – 2020

### 9.bekkur

Íslenska			
ÞÆTTIR	MARKMIÐ:	KENNSLUÁHERSLUR	MATSTÆKI OG MAT
Læsi – lestur og bókmenntir			
Laxdæla Sölvasaga unglings	<ul style="list-style-type: none"><li>• Að nemendur geti lesið íslendingasögu og þekkt hana.</li><li>• Bæta orðaforða</li><li>• Rýna í bókmenntir</li></ul>	Kennari les kafla upphátt fyrir nemendur. Umræður um hvern kafla.	Nemendur fá reglulega heimapróf sem þau vinna. Nemendur vinna svo lokaverkefni þegar bekkurinn hefur klárað bókina þar sem þau gera veggspjald, ritun eða glærुकynningu um viðfangsefnið.
Yndislestur	<ul style="list-style-type: none"><li>• Auka lestrahraða</li><li>• Bæta lesskilning</li><li>• Auka áhuga á lestri</li></ul>	Nemendur velja sér efni til þess að lesa hverju sinni og fá 15-20 mínútur á hverjum degi til þess að lesa	Lesfimikannanir sem teknar eru í september, janúar og maí.
Ritun			
Ritunar- og stafsetningaæfingar í Skerpu 2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Að nemendur geti beitt reglum um réttiritun, náð góðu valdi á stafsetningu og geri sér grein fyrir að rétt stafsetning er</li></ul>	Í Skerpu eru bæði ritunar- og stafsetningaæfingar sem nemendur vinna	Nemendur taka lotukannanir þar sem bæði ritun og stafsetning er könnuð



Sandgerðisskóli

✘ Hefur ekki náð settu markmiði

○ Þarfnast frekari þjálfunar

✓ Hefur náð settu markmiði

★ Framúrskarandi


	<p>virðing við mál, texta og lesanda.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Að nemendur geti tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og fært rök fyrir þeim í rituðu máli, samið texta frá eigin brjósti og er óhræddur við að beita ríkulegu tungutaki í skapandi ritun.</li><li>• Að nemendur beiti skipulegum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar.</li></ul>		
Málfræði Skerpa 2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Að nemendur geti beitt helstu málfræðihugtökum í umræðu um notkun málsins og þróun þess.</li><li>• Að nemendur átti sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gert sér grein fyrir hlutverki þeirra í eigin texta og annarra.</li><li>• Að nemendur geti valið orð í tali og ritun í samræmi við málsnið, gert sér grein fyrir mikilvægi þess að rækta orðaforðann og</li></ul>	Nemendur vinna í lotum. Ein lota er tekin í einu og kláruð.	Nemendur fara í lotukannanir eftir hverja lotu.



Sandgerðisskóli

 Hefur ekki náð settu markmiði

 Þarfnast frekari þjálfunar

 Hefur náð settu markmiði

 Framúrskarandi

	nýtt reglur um orðmyndun og einingar orða við ritun.		
Talað mál og framsögn Skerpa 2	<ul style="list-style-type: none"><li>Að nemendur geti flutt mál sitt skýrt og áheyrilega og hafa tileinkað sér viðeigandi talhraða og fas.</li></ul>	Í Skerpu eru æfingar þar sem nemendur æfa framsögn	Þátttaka



Sandgerðisskóli

✘ Hefur ekki náð settu markmiði

○ Þarfnast frekari þjálfunar

✓ Hefur náð settu markmiði

★ Framúrskarandi

## Stærðfræði

ÞÆTTIR	MARKMIÐ:	KENNSLUÁHERSLUR	MATSTÆKI OG MAT
Tölur og reikningur	<p>Tölur og algebra</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• borið saman og breytt tölum, sem eru á forminu heilar tölur, tugabrot, almenn brot, prósent, prómill og á staðalforni, úr einu forminu í annað, táknað slíkar tölur á mismunandi vegu og metið við hvaða aðstæður hin mismunandi form eigi við</li><li>• reiknað með almennum brotum, framkvæmt deilingu með almennum brotum og einfaldað brot</li><li>• notað þætti, veldi, ferningsrætur og frumtölur í útreikningum</li></ul>	Nemendur vinna einstaklingvinnu, hópavinnu og paravinnu við lausn á verkefnum.	Nemendur taka próf eftir lotu.
Algebra	<p>Föll</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• búið til föll sem lýsa tölulegum tengslum og aðstæðum úr daglegu lífi, með og án stafrænna verkfæra, lýst þeim og túlkað þau og breytt föllum, sem sett eru fram í formi grafa, taflna, formúlna og texta, úr einu forminu í annað</li><li>• þekkt og notað eiginleika hlutfallsfall, falla í öfugu hlutfalli hvort við annað, línulegra falla og 2. stigs fall og nefnt dæmi úr daglegu lífi sem hægt er að lýsa með þessum föllum.</li></ul>		



Sandgerðisskóli

✘ Hefur ekki náð settu markmiði

○ Þarfnast frekari þjálfunar

✓ Hefur náð settu markmiði

★ Framúrskarandi

Rúmfræði og mælingar	<p>Mælingar</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• reiknað með slumpreikningi og reiknað af nákvæmni lengd, ummál, horn, flatarmál, yfirborðsflatarmál, rúmmál, tíma, hraða og eðlismasssa, svo og notað og breytt mælikvarða</li><li>• valið viðeigandi mælieiningar, útskýrt tengsl og breytt úr einni mælieiningu í aðra, notað og metið mælitæki og mælingaraðferðir við raunverulegar mælingar og rökrætt um nákvæmni og ónákvæmni mælinga</li></ul> <p>Rúmfræði</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• rannsakað og lýst eiginleikum og einkennum tví- og þrívíðra mynda og forma og notað þau í tengslum við rúmfræðiteikningar og útreikninga</li><li>• gert, lýst og fært rök fyrir rúmfræðiteikningum með hringfara og reglustiku og með rúmfræðiforriti</li></ul> <p>Mælingar</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• reiknað með slumpreikningi og reiknað af nákvæmni lengd, ummál, horn, flatarmál, yfirborðsflatarmál, rúmmál, tíma, hraða og massa, svo og notað og breytt mælikvarða</li><li>• valið viðeigandi mælieiningar, útskýrt tengsl og breytt úr einni mælieiningu í aðra, notað og metið mælitæki og mælingaraðferðir við raunverulegar mælingar og rökrætt um nákvæmni og ónákvæmni mælinga</li><li>• gert grein fyrir tölunni <math>\pi</math> (pí) og notað hana í útreikningum á ummáli, flatarmáli og rúmmáli</li></ul>		
----------------------	---	--	--



Sandgerðisskóli

✘ Hefur ekki náð settu markmiði

○ Þarfnast frekari þjálfunar

✓ Hefur náð settu markmiði

★ Framúrskarandi

Tölfræði og líkindi	<p>Tölfræði, líkur og talningarfræði</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• fundið og rökrætt um líkur í tilraunum, hermilíkönum og útreikningum í verkefnum úr daglegu lífi og í spilum</li><li>• lýst útkomumengi og sagt til um líkur með almennum brotum, prósentum og tugabrotum</li><li>• rökrætt og leyst einföld talningarfræðiverkefni</li></ul>		



Sandgerðisskóli

✘ Hefur ekki náð settu markmiði

○ Þarfnast frekari þjálfunar

✓ Hefur náð settu markmiði

★ Framúrskarandi

## Samfélagsfræði og lífsleikni

ÞÆTTIR	MARKMIÐ:	KENNSLUÁHERSLUR	MATSTÆKI OG MAT
Reynsluheimur  Um víða veröld - heimsálfur	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sýnt fram á skilning á mikilvægi þess að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, fyrir mannréttindum, félagslegu réttlæti, jöfnuði og helgi mannlegs lífs.</li><li>• Sýnt fram á skilning á eðli sjálfbærrar þróunar og þýðingu hennar fyrir umhverfi, samfélag og efnahagslíf</li><li>• Aflað sér, hagnýtt, ígrundað og metið upplýsingar um menningar- og samfélagsmálefni, sem birtast í munnlegum flutningi, samræðum, texta og myndrænum búningi.</li><li>• Greint og fjallað um upplýsingar á kortum og gröfum og annars konar myndum.</li></ul>	Nemendur og kennari fara yfir hvern kafla fyrir sig. Nemendur svara svo spurningum í lok kaflans og vinna umræðuverkefni	Menningarverkefni þar sem nemendur vinna tveir til þrír saman og velja sér enskumælandi menningarsvæði sem þau þurfa að gera kynningu um og kynna fyrir bekknum og kennurum.
Trúarbrögð		Nemendur horfa á myndbönd um mismunandi trúarbrögð. Þau	



Sandgerðisskóli

✗ Hefur ekki náð settu markmiði

○ Þarfnast frekari þjálfunar

✓ Hefur náð settu markmiði

★ Framúrskarandi

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Útskýrt margbreytileika trúarbragða og lífsviðhorfa og greint áhrif þeirra á líf einstaklinga, hópa og samfélaga.</li><li>• Sýnt fram á læsi á frásagnir, hefðir, kenningar, hátíðir, siði og tákni kristni og annarra helstu trúarbragða heims.</li><li>• Rætt og borið saman ólík trúar og lífsviðhorf og gert sér grein fyrir hvað er sameiginlegt og hvað sérstætt</li></ul>	vinna svo hópverkefni þar sem hver hópur fær eitt trúarbragð til þess að gera veggspjald og kynningu um.	Kennarar meta verkefnið og gefa því einkunn - A, B+, B, C+, C, D
Hugarheimur			
Markmiðasetning	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sett sér markmið og framtíðaráætlun, til að stefna að í framtíðinni í samræmi við eigin styrkleika og áhuga.</li></ul>	Nemendur setja sér þrjú markmið tengd skólanum og þrjú markmið utan skóla. Þau þurfa svo að skrifa niður leiðir að markmiðunum og hvenær þeim hefur verið náð.	Lokið/Ólókíð. Kennari og nemandi fara svo yfir markmiðin aftur í lok árs og skoða hvort markmiðunum hafi verið náð eða ekki.
Uppeldi til ábyrgðar - greining á eigin þarfamynstri	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum og tekið ákvarðanir á grunni þeirrar sjálfsþekkingar.</li><li>• Lýst margbreytileika tilfinninga og bent á víxlverkun tilfinninga, hugsunar, hegðunar og samskipta.</li></ul>	Nemendur svara þarfagreiningu og vinna verkefni út frá því.	Þátttaka



Sandgerðisskóli



✘ Hefur ekki náð settu markmiði

○ Þarfnast frekari þjálfunar

✓ Hefur náð settu markmiði

★ Framúrskarandi

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Greint jákvæð og neikvæð áhrif og staðist þrýsting, sem stefnir heilsu og velferð fólks í voða.</li></ul>		
Félagsheimur Bingó	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tekið sjálfstæðan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu.</li><li>• Sýnt sjálfsga, sjálfstraust og virðingu í margvíslegum samskiptum og samstarfi við ólíka einstaklinga.</li></ul>	Partur af fjáröflun bekkjarins fyrir vorferðinni er að halda jólabingó. Nemendur hafa samband við fyrirtæki og safna vinningum.	Þátttaka



Sandgerðisskóli

✘ Hefur ekki náð settu markmiði

○ Þarfnast frekari þjálfunar

✓ Hefur náð settu markmiði

★ Framúrskarandi

## Íþróttir og sund

ÞÆTTIR	MARKMIÐ:	KENNSLUÁHERSLUR	MATSTÆKI OG MAT
Líkamsvitund, leikni og afkastageta	<ul style="list-style-type: none"><li>→ gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirrt þol,</li><li>→ sýnt og framkvæmt styrktaræfingar sem reyna á hámarksgetu og úthald í kyrrstöðu og hreyfingu,</li><li>→ gert liðleikaæfingar sem reyna á hreyfivídd og hreyfigetu, sýnt útfærslu flókinna hreyfinga þannig að þær renni vel saman, gert rytmískar æfingar og fylgt takti,</li><li>→ tekið þátt í hópíþróttum, einstaklingsíþróttum og heilsurækt innan og utan skólans,</li><li>→ nýtt sér stöðluð próf til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu,</li><li>→ sýnt leikni og synt viðstöðulaust í bringusundi, baksundi, skriðsundi og</li></ul>	<p><b>Íþróttir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Stöðvaþjálfun</li><li>Fótbolti</li><li>Körfubolti</li><li>Hlaup</li><li>Boltaleikir</li><li>Hópleikir</li></ul> <p><b>Sund:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Bringusund</li><li>Baksund</li><li>Skriðsund</li><li>Kafsund</li><li>Björgunarsund</li><li>Tækniæfingar</li><li>Leikir</li></ul>	<p><b>Íþróttir:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Símat og virkni í tímum</li><li>Bíptest - þolpróf</li><li>Armbeygjur</li><li>Sipp</li><li>Liðleikapróf</li><li>Langstökk án atrennu</li></ul> <p><b>Sund:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>Símat og virkni í tímum</li><li>Tímataka</li><li>Þolsund</li><li>Tækni</li></ul>



Sandgerðisskóli

✘ Hefur ekki náð settu markmiði

○ Þarfnast frekari þjálfunar

✓ Hefur náð settu markmiði

★ Framúrskarandi

	kafsundi auk þess að geta troðið marvaða.		
Félagslegir þættir	<ul style="list-style-type: none"><li>→ skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilið mikilvægi góðrar ástundunar, sjálfsaga, sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu og tillitsemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum,</li><li>→ þekkt mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik, bæði í hópog einstaklingsíþrótt,</li><li>→ rökrætt kynheilbrigði, kyn- og staðalímyndir, afleiðingar eineltis og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.</li></ul>		
Heilsa og efling	<ul style="list-style-type: none"><li>→ skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamlega og andlega líðan og mikilvægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðhald líkamans,</li><li>→ rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu</li></ul>		



Sandgerðisskóli

✘ Hefur ekki náð settu markmiði

○ Þarfnast frekari þjálfunar

✓ Hefur náð settu markmiði

★ Framúrskarandi


- heilbrigði bæði sínu eigin og annarra,
- útskýrt þjálfunaraðferðir og notað hugtök sem tengjast sundiðkun og ýmsum íþróttum,
  - vitað hvaða hlutverk helstu vöðvahópar líkamans hafa í tengslum við þjálfun líkamans,
  - sett sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt, gert og framkvæmt eigin þjálfunaráætlun á grundvelli niðurstaðna prófa,
  - sótt og nýtt sér upplýsingar við alhliða heilsurækt og mat á eigin heilsu,
  - notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu,
  - tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi,
  - sýnt ábyrgð í útivist. Skýrt tákni korta, tekið stefnu með áttavita og ratað um landsvæði eftir korti.



Sandgerðisskóli

 Hefur ekki náð settu markmiði

 Þarfnast frekari þjálfunar

 Hefur náð settu markmiði

 Framúrskarandi

Öryggis- og skipulagsreglur

Tekið ákvarðanir á grundvelli öryggis- og umgengnisreglna og brugðist við óvæntum aðstæðum.



Sandgerðisskóli

✘ Hefur ekki náð settu markmiði

○ Þarfnast frekari þjálfunar

✓ Hefur náð settu markmiði

★ Framúrskarandi

## Enska

ÞÆTTIR	MARKMIÐ:	KENNSLUÁHERSLUR	MATSTÆKI OG MAT
Hlustun	<ul style="list-style-type: none"><li>Getur hlustað eftir sérstökum upplýsingum úr samtali.</li><li>Getur náð aðalatriðum úr töluðu og leiknu efni.</li><li>Getur hlustað og tekið þátt í samræðum um dagleg málefni.</li></ul>	<p>Hlustunarkaflar úr Spotlight</p> <p>Áhorf á sjónvarpsþætti/kvikmynd</p> <p>Viðtalsverkefni um dagleg málefni.</p>	<p>Hlustunarpróf</p> <p>Endursögn á efni þáttar/kvikmyndar.</p> <p>Paraverkefni þar sem nemendur taka viðtal við hvort annað og taka upp.</p>
Lesskilningur og ritun	<ul style="list-style-type: none"><li>Getur lesið og skilið efnisinnihald stuttra texta.</li><li>Lesið og skilið efni á vefnum um tiltekin landsvæði.</li><li>Lesið fréttir af fréttamiðlum og náð innihaldi fréttanna.</li></ul>	<p>Lestur á stuttum textum úr Spotlight.</p> <p>Hópaverkefni - Menningarverkefni þar sem nemendur fræddust um enskumælandi land og skiluðu kynningu um landið, sögu þess, menningu og staðsetningu.</p> <p>Fréttadagbók - Nemendur lesa fréttir af enskum fréttamiðlum, skrifa úrdrátt og lesa fyrir bekkinn.</p>	<p>Lesskilningspróf úr Spotlight bókinni.</p> <p>Hópverkefni - Menningarverkefni Kynning á íslensku úr ensku efni.</p> <p>Metið er fjöldi skipta sem komið er upp og lesið er fyrir framan bekkinn.</p>



Sandgerðisskóli

✗ Hefur ekki náð settu markmiði

🟡 Þarfnast frekari þjálfunar

✓ Hefur náð settu markmiði

★ Framúrskarandi

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lesa skáldsögu og geta rýnt í persónur, söguþráð, söguvið og gagnrýna.</li></ul>	Nemendur lesa bókina King's Ransom. Ræða bókina saman og skrá helstu atriði niður. Skila á bókmenntagagnrýni úr bókinni.	Unnið er í hópum við lestur og undirbúning ritgerðar en hver skrifar sína ritgerð.
Samskipti og frásögn	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lesið fréttir af fréttamiðlum og náð innihaldi fréttanna.</li></ul>	Hópaverkefni - Menningarverkefni þar sem nemendur fræddust um enskumælandi land og skiluðu kynningu um landið, sögu þess, menningu og staðsetningu.  Fréttadagbók - Nemendur lesa fréttir af enskum fréttamiðlum, skrifa úrdrátt og lesa fyrir bekkinn.	Hópverkefni - Menningarverkefni Kynning á íslensku úr ensku efni.  Metið er fjöldi skipta sem komið er upp og lesið er fyrir framan bekkinn.
Menningalæsi og námshæfni	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kynnir sér enskumælandi land, menningu, tungumál, sögu og staðsetningu þess.</li><li>• Séð heimilisaðstæður fátækra í Indlandi og borið saman við aðstæður hérna á Íslandi.</li></ul>	Hópaverkefni - Menningarverkefni þar sem nemendur fræddust um enskumælandi land og skiluðu kynningu um landið, sögu þess, menningu og staðsetningu.  Horft á kvikmyndina Slumdog Millionaire	Hópverkefni - Menningarverkefni Kynning á íslensku úr ensku efni.  Spjall um muninn á aðstæðum Íslendinga og Indverja.



Sandgerðisskóli

✘ Hefur ekki náð settu markmiði

○ Þarfnast frekari þjálfunar

✔ Hefur náð settu markmiði

★ Framúrskarandi

## Danska

ÞÆTTIR	MARKMIÐ:	KENNSLUÁHERSLUR	MATSTÆKI OG MAT
Hlustun	<p>Tileinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum sem eru innan áhuga-, náms og þekkingarsviðs hans og brugðist við efni þeirra, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt.</p> <p>Án vandkvæða fylgst með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju, sagt frá og unnið úr.</p>	<p>Vinum með hlustun tengt námsefninu, hlustum á tónlist og veltum fyrir okkur söngtextum, Vinna hópaverkefni tengt textasmíðinni.</p> <p>Horfum á myndefni t.d. danska þætti -/ myndir og vinnum verkefni úr þeim.</p>	Símat, hlustunarpróf, hópamat og jafningjamat.
Lesskilningur og ritun	<p>Aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu.</p> <p>Lesið sér til fróðleiks rauntexa, t.d. úr dagblöðum, tímaritum og netmiðlum sem fjalla um efni er varðar líf hans, aðstæður eða umhverfi, brugðist við efni þeirra, sagt frá eða unnið úr á annan hátt.</p> <p>Leikið sér með málið og látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflíð njóta sín.</p>	<p>Vinum með texta úr námsefninu, æfum okkur í mismunandi lestraaðferðum.</p> <p>Vinum með fréttafni þar sem nemendur velja sér frétt til að segja frá.</p> <p>Unnið ritunarverkefni um efni að eigin vali.</p>	Símat  <b>Mælikvarði:</b> A = Framúrskarandi B+ = Mjög gott B = Gott C+ = sæmilegt C= slakt D= óviðunandi
Samskipti og frásögn	Tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í.	Vinum með samtalsæfingar, mix og match en þar fá nemendur fyrri part	Símat, hópamat og jafningjamat.




Sandgerðisskóli















 Hefur ekki náð settu markmiði

 Þarfnast frekari þjálfunar

 Hefur náð settu markmiði

 Framúrskarandi

	<p>Tekist á við margs konar aðstæður í almennum samskiptum, t.d. miðlað og tekið á móti upplýsingum á ferðalögum, sem gestgjafi eða í netsamskiptum.</p> <p>Tjáð sig skipulega með undirbúið eða óundirbúið efni sem hann þekkir, hefur hlustað á, lesið um eða unnið með í námi sínu, sagt skoðun sína á því og brugðist við spurningum.</p>	<p>af verkefni sem þau eiga svo að para við annan part annars nemanda.</p> <p>Nemendur vinna hópaverkefni, skipuleggja ferðalag, velja land og staðsetningu, afþreyingu oph.</p> <p>Flytja verkefnið fyrir aðra.</p>					
Menningalæsi og námshæfni	<p>Beitt margvíslegum námsaðferðum sem geta komið að gagni í náminu og veit hvenær þær eiga við, t.d. nýtt sér samhengi í texta eða aðstæðum til að geta sér til um merkingu orða.</p> <p>Unnið sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn og tekið tillit til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja.</p> <p>Beitt á raunsæjan hátt sjálfsmati og jafningjamati í tengslum við viðfangsefni námsins og veitt sanngjarna endurgjöf.</p> <p>Nýtt sér öll helstu hjálpartæki, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni.</p>	<p>Læra að skima texta, finna lykilorð og nota leitarlestur.</p> <p>Unnið hópaverkefni sem reynir á samstarf og samvinnu.</p> <p>Nýta sér öll helstu hjálpartæki s.s. orðabækur oph. Í tengslum við verkefnavinnu.</p>	<p>Símat, kannanir og jafningjamat.</p> <p>Símat <b>Hæfnikort</b></p> <table border="1"><tr><td> Framúrskarandi</td></tr><tr><td> Hæfni náð</td></tr><tr><td> Þarfnast þjálfunar</td></tr><tr><td> Hæfni ekki náð</td></tr></table>	 Framúrskarandi	 Hæfni náð	 Þarfnast þjálfunar	 Hæfni ekki náð
 Framúrskarandi							
 Hæfni náð							
 Þarfnast þjálfunar							
 Hæfni ekki náð							

✘ Hefur ekki náð settu markmiði

○ Þarfnast frekari þjálfunar

✓ Hefur náð settu markmiði

★ Framúrskarandi

## Náttúrufræði

ÞÆTTIR	MARKMIÐ:	KENNSLUÁHERSLUR	MATSTÆKI OG MAT
Lífsskilyrði manna  Mannslíkaminn	<ul style="list-style-type: none"><li>• Að nemendur vita hvað einkennir lífsskilyrði manna og hvað felst í því að taka ábyrgð á eigin heilsu</li><li>• Að nemendur geti útskýrt hlutverk helstu líffæra og líffærakerfa mannslíkamans, gerðir frumna, líffæri þeirra og starfsemi.</li><li>• Að nemendur geti útskýrt hvernig einstaklingur getur stuðlað að eigin velferð með ábyrgri neyslu og hegðun.</li><li>• Að nemendur geri sér grein fyrir því hvernig fóstur verður til og þroskast, hvað felst í ábyrgri kynhegðun og rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði, bæði sín og annarra.</li></ul>	Nemendur og kennari fara yfir hvern kafla fyrir sig. Umræður um hvern kafla og nemendur svara sjálfsprófum úr köflunum. Samhliða bókinni hafa kennarar sýnt nemendum kennslumyndbönd frá menntamálastofnun varðandi mannslíkamann.	Kaflapróf og/eða verkefni úr köflum. Nemendur unnu verkefni þar sem þau fengu einn kafla sem þau áttu að gera kynningu um og kynna fyrir bekkinn sinn.
Vísindi og tækni  Eðlisfræði 2	Útskýrt mismunandi tegundir geislunar og hvernig þær eru notaðar í fjarskiptum og lækningum  Útskýrt einfaldar rafrásir og tengsl rafmagns og segulmagns.	Kennari og nemendur fara yfir hvern kafla í kennslustundum og nemendur svara sjálfsprófum í hverjum kafla.	Verkefni úr bókinni.



Sandgerðisskóli

✘ Hefur ekki náð settu markmiði

○ Þarfnast frekari þjálfunar

✔ Hefur náð settu markmiði

★ Framúrskarandi

Vinnubrögð	<p>Lesið texta um náttúrufræði sér til gagns, umorðað hann og túlkað myndefni honum tengt.</p> <p>Dregið ályktanir af gögnum og gefið ólíkar skýringar með því að nota ólík sjónarhorn.</p> <p>Geta aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr heimildum á íslensku og erlendum málum.</p> <p>Geta beitt vísindalegum vinnubrögðum, s.s. tilraunum og athugunum á gagnrýnin hátt</p> <p>Geta gefið skýringar á og rökrætt valið efni úr athugunum og heimildum,</p> <p>Geta dregið ályktanir af gögnum og gefið ólíkar skýringar með því að nota ólík sjónarhorn</p>		
------------	---	--	--



Sandgerðisskóli