


 Hefur ekki náð settu markmiði













 Þarfnast frekari þjálfunar

 Hefur náð settu markmiði

 Framúrskarandi

Kennsluáætlun 2019 – 2020

6.bekkur

Íslenska							
ÞÆTTIR	MARKMIÐ:	KENNSLUÁHERSLUR	MATSTÆKI OG MAT				
Læsi – lestur og bókmenntir	<ul style="list-style-type: none">→ lesið texta við hæfi með góðum hraða og af skilningi, lagt mat á hann og túlkað,→ notað þekkingu og reynslu ásamt ríkulegum orðaforða við lestur og skilning á texta,→ greint og fjallað um aðalatriði í texta og helstu efnisorð og notað mismunandi aðferðir við lestur og skilning á texta,→ lesið sér til ánægju og fróðleiks og gert öðrum grein fyrir þeim áhrifum sem texti hefur á hann,→ lesið gamlar og nýjar bókmenntir, þar á meðal þjóðsögur, ljóð, og bókmenntir ætlaðar börnum og unglíngum,	<p>Yndislestur - Valbækur</p> <p>Lesskilningur - <i>Orðspor og annað efni frá kennara.</i></p> <p>Lestraráttök og bókamessa</p> <p>Tvær kjörbækur - <i>Áfram Óli og Benjamín Dúfa</i></p> <p>Verkefnavinna</p> <p>Ljóðalestur og verkefni</p>	<p>Lesfimiþróf</p> <p>Neðra viðmið 105 orð Efra viðmið 155 orð.</p> <p>Orðarún</p> <p>Gott 20 til 17 rétt Meðal 16 til 11 rétt Slakt 10 til 8 rétt Mjög slakt 7 til 1 rétt</p> <p>Hæfnikort</p> <table border="1"><tr><td> Framúrskarandi</td></tr><tr><td> Hæfni náð</td></tr><tr><td> Þarfnast þjálfunar</td></tr><tr><td> Hæfni ekki náð</td></tr></table>	 Framúrskarandi	 Hæfni náð	 Þarfnast þjálfunar	 Hæfni ekki náð
 Framúrskarandi							
 Hæfni náð							
 Þarfnast þjálfunar							
 Hæfni ekki náð							



Sandgerðisskóli

✘ Hefur ekki náð settu markmiði

○ Þarfnast frekari þjálfunar


✔ Hefur náð settu markmiði

★ Framúrskarandi





	<ul style="list-style-type: none">→ greint nokkur frásagnarform bókmennta og beitt fáeinum bókmenntafræðilegum hugtökum til að efla skilning, svo sem tíma, sjónarhorni, sögusviði og boðskap,→ beitt nokkrum hugtökum til að fjalla um form og innihald ljóða, svo sem rím, ljóðstafi, hrynjandi, líkingar og boðskap,→ aflað upplýsinga úr bókum og fjölbreyttu rafrænu efni, unnið úr þeim og nýtt við lausn verkefna, lagt nokkurt mat á gildi og trúverðugleika upplýsinga,→ lesið úr einföldum tölulegum og myndrænum upplýsingum og túlkað þær,→ valið sér fjölbreytt lesefni við hæfi til gagns og ánægju		
Ritun	<ul style="list-style-type: none">→ skrifað læsilega og af öryggi með persónulegri rithönd, beitt algengum aðgerðum í ritvinnslu,	Söguverkefni Valin ritunarverkefni frá kennara <i>Verkefni við réttritunar orðabók</i>	Hæfnikort

 Hefur ekki náð settu markmiði

 Þarfnast frekari þjálfunar

 Hefur náð settu markmiði

 Framúrskarandi


	<p>gengið frá texta og notað orðabækur,</p> <p>→ valið textategund, skipulagt og orðað texta, svo sem sögur, frásagnir, lýsingar og fyrirmæli, á þann hátt sem hæfir tilefni,</p> <p>→ samið texta þar sem beitt er eigin sköpun, notið þess að tjá hugmyndir sínar og reynslu og veitt öðrum hlutdeild með því að kynna ritunina eða leyfa öðrum að lesa,</p> <p>→ beitt helstu atriðum stafsetningar og greinamerkjasetningar og hefur náð valdi á þeim,</p> <p>→ lesið texta og skoðað hann með það í huga að kanna hvernig höfundur skrifar og nýtt það við eigin ritun,</p>	<p>1-2</p> <p>Skrift 3-7</p>	<div data-bbox="1601 199 1948 430"><ul style="list-style-type: none"> Framúrskarandi Hæfni náð Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð</div> <p>Aston Index- stafsetning</p>
<p>Málfræði</p>	<p>→ notað allríkulegan orðaforðaí ræðu og riti, gert sér grein fyrir margræðni orða og nýtt sér málfræðikunnáttu sína við orðmyndun, tal og ritun,</p>	<p>Útlistunarkennsla, Hópavinna og verkefnavinna.</p> <p><i>Orðspor, Málrækt og önnur útprentanleg verkefni frá kennara.</i></p>	<p>Hæfnikort</p>



Sandgerðisskóli

 Hefur ekki náð settu markmiði

 Þarfnast frekari þjálfunar

 Hefur náð settu markmiði

 Framúrskarandi

- nýtt sér kunnáttu og færni til að fletta upp orðum í orðabókum og öðrum gagnabrunnum um mál,
- áttað sig á hvernig orðaforðinn skiptist í sagnorð, fallorð og óbeygjanleg orð og greint hlutverk og helstu einkenni þeirra,
- notað orðtök og málshætti í töluðu máli og rituðu og greint notagildi þeirra í texta
- beitt þekkingu sinni á málfræði við að búa til setningar, málsgreinar og efnisgreinar og gert sér grein fyrir fjölbreytileika málsins,
- nýtt orðaforða sinn til að skapa ný orð og orðasambönd og notað þau texta,
- gert sér grein fyrir notagildi íslenskrar málfræði, m.a. við ritun og stafsetningu.

 Framúrskarandi

 Hæfni náð

 Þarfnast þjálfunar


 Hæfni ekki náð



Sandgerðisskóli

 Hefur ekki náð settu markmiði

 Þarfnast frekari þjálfunar

 Hefur náð settu markmiði

 Framúrskarandi

Talað mál og framsögn

- tjáð sig skýrt og áheyrilega og gert sér grein fyrir gildi góðrar framsagnar,
- -tjáð eigin skoðanir og tilfinningar og haldið athygli áheyrenda, m.a. með aðstoð leikrænnar tjáningar,
- -tekið þátt í samræðum og rökræðum samkvæmt reglum,
- -hlustað af athygli og beitt þekkingu sinni og reynslu til að skilja það sem sagt er og greint frá aðalatriðum,
- nýtt sér myndefni og rafrænt efni á gagnrýninn hátt,
- átt góð samskipti, hlustað, gætt tungu sinnar og sýnt viðeigandi kurteisi.

Ljóðalestur

Myndvinnsla

Fyrirlestrar – Keynote

Bekkjarfundir - kynningar

Hæfnikort

 Framúrskarandi

 Hæfni náð

 Þarfnast þjálfunar


 Hæfni ekki náð



Sandgerðisskóli





 Hefur ekki náð settu markmiði

 Þarfnast frekari þjálfunar

 Hefur náð settu markmiði

 Framúrskarandi


Stærðfræði

ÞÆTTIR	MARKMIÐ:	KENNSLUÁHERSLUR	MATSTÆKI OG MAT
Að geta spurt og svarað	<ul style="list-style-type: none">→ spurt, tjáð sig munnlega og skriflega um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði og hefur innsýn í hvers konar svara má vænta,→ leyst stærðfræðiþrautir um viðfangsefni sem gefa tækifæri til að beita innsæi, eigin túlkun og framsetningu, byggða á fyrri reynslu og þekkingu,→ sett fram, meðhöndlað, túlkað og greint einföld reiknilíkön, teikningar og myndrit sem tengjast umhverfi hans og daglegu lífi,	<p>Stika 2a og Stika 2b</p> <p>Valin verkefni frá kennara</p> <p>Vettvangsferðir</p> <p>Hópavinna</p> <p>Útikennsla</p>	<p>Kaflapróf</p> <p>Hæfnikort</p> <p>Símat</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"><ul style="list-style-type: none"> Framúrskarandi Hæfni náð Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð</div>










 Hefur ekki náð settu markmiði

 Þarfnast frekari þjálfunar

 Hefur náð settu markmiði

 Framúrskarandi

Tungumál og verkfræði	<p>→  túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið breytur og einfaldar formúlur, túlkað milli tákn máls og daglegs máls,</p> <p>→ sett sig inn í og tjáð sig, bæði munnlega og skriflega, um ólíkar leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna,</p> <p>→ valið og notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum.</p>	Stika 2a og Stika 2b Valin verkefni frá kennara Vettvangsferðir Hópavinna Útikennsla	Kaflapróf Hæfnikort Símat <div data-bbox="1608 438 1951 671" style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"><p> Framúrskarandi</p><p> Hæfni náð</p><p> Þarfnast þjálfunar</p><p> Hæfni ekki náð</p></div>
Vinnubrögð og beiting	<p>→  tekið þátt í að þróa fjölbreyttar lausnaleyðir, með því m.a. að nota skráningu með tölum, texta og teikningum,</p> <p>→  rannsakað, sett fram á skipulegan hátt og</p>	Stika 2a og Stika 2b Valin verkefni frá kennara Vettvangsferðir Hópavinna	Kaflapróf Hæfnikort Símat



Sandgerðisskóli

✗ Hefur ekki náð settu markmiði

○ Þarfnast frekari þjálfunar

✓ Hefur náð settu markmiði

★ Framúrskarandi

	<p>rökrætt stærðfræðilega, með því m.a. að nota hlutbundin gögn, skráningu og upplýsingatækni,</p> <p>→ [OBJ] lesið einfaldan, fræðilegan texta og notað upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök koma fyrir,</p> <p>→ [OBJ] undirbúið og flutt kynningar á eigin vinnu með stærðfræði,</p> <p>→ [OBJ] unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á ólíkum forsendum og hugmyndum nemenda,</p>	Útikennsla	<ul style="list-style-type: none">★ Framúrskarandi✓ Hæfni náð○ Þarfnast þjálfunar✗ Hæfni ekki náð
Tölur og reikningur	→ [OBJ] notað ræðar tölur, raðað þeim og borið saman,	Stika 2a og Stika 2b Valin verkefni frá kennara	Kaflapróf Hæfnikort Símat



✗ Hefur ekki náð settu markmiði

🟡 Þarfnast frekari þjálfunar

✓ Hefur náð settu markmiði

★ Framúrskarandi

→ notað tugakerfisrithátt og sýnt að hann skilur sætiskerfi,

→ skráð hlutföll og brot á ólíka vegu og sýnt fram á að hann skilur sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósentu,

→ reiknað á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt með ræðum tölum,

→ leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum,

→ notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum,

Vettvangsferðir

Hópavinna

Útikennsla


★ Framúrskarandi

✓ Hæfni náð


🟡 Þarfnast þjálfunar

✗ Hæfni ekki náð











 Hefur ekki náð settu markmiði

 Þarfnast frekari þjálfunar

 Hefur náð settu markmiði


 Framúrskarandi

Algebra	<p>→  rannsakað og sett fram talnamynstur á skipulegan hátt og unnið með regluleika í rúmfræði, lýst mynstrum og tengslum með tölum, myndum, orðum og á táknmáli algebrunnar,</p> <p>→  notað bókstafi fyrir óþekktar stærðir í einföldum stæðum og jöfnum,</p> <p>→  fundið lausnir á jöfnum og ójöfnum með óformlegum aðferðum, þ.e. notað víxlreglu, tengireglu og dreifireglu við reikning, bæði í huga og á blaði.</p>	<p>Stika 2a og Stika 2b</p> <p>Valin verkefni frá kennara</p> <p>Vettvangsferðir</p> <p>Hópavinna</p> <p>Útikennsla</p>	<p>Kaflapróf</p> <p>Hæfnikort</p> <p>Símat</p> <div data-bbox="1608 438 1951 671"><p> Framúrskarandi</p><p> Hæfni náð</p><p> Þarfnast þjálfunar</p><p> Hæfni ekki náð</p></div>
Rúmfræði og mælingar	<p>→  rannsakað og greint tvívíð og þrívíð form, teiknað einfaldar flatar- og þrívíddarmyndir, speglað, snúið og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn</p>	<p>Stika 2a og Stika 2b</p> <p>Valin verkefni frá kennara</p> <p>Vettvangsferðir</p> <p>Hópavinna</p>	<p>Kaflapróf</p> <p>Hæfnikort</p> <p>Símat</p>










 Hefur ekki náð settu markmiði

 Þarfnast frekari þjálfunar


 Hefur náð settu markmiði

 Framúrskarandi






	<p>→ notað mælikvarða og einslögun í tengslum við teikningar, áætlað ummál, flatarmál og rúmmál í raunverulegum aðstæðum, rannsakað aðferðir til að reikna það,</p> <p>→ áætlað og mælt horn, þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða og dregið ályktanir af mælingunum,</p> <p>→ notað hnitakerfi til að tjá og leysa rúmfræðileg verkefni,</p> <p>→  tengt tölur og útreikninga við flatarmyndir og þrívíða hluti.</p>	Útikennsla	<div data-bbox="1608 207 1951 432"><p> Framúrskarandi</p><p> Hæfni náð</p><p> Þarfnast þjálfunar</p><p> Hæfni ekki náð</p></div>
Tölfræði og líkindi	<p>→  safnað og unnið úr gögnum, miðlað upplýsingum um þau, m.a. með töflum og myndritum,</p> <p>→  gert einfaldar tölfræðirannsóknir og</p>	Stika 2a og Stika 2b Valin verkefni frá kennara Vettvangsferðir Hópavinna	Kaflapróf Hæfnikort Símat

 Hefur ekki náð settu markmiði

 Þarfnast frekari þjálfunar


 Hefur náð settu markmiði

 Framúrskarandi

	<p>dregið einfaldar ályktanir af þeim,</p> <p>→  sótt gögn í gagnabanka, lesið, útskýrt og túlkað gögn og upplýsingar sem gefnar eru í töflum og myndritum,</p> <p>→ reiknað út líkur í einföldum tilvikum.</p>	Útikennsla	<ul style="list-style-type: none"> Framúrskarandi Hæfni náð Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð
--	--	------------	--

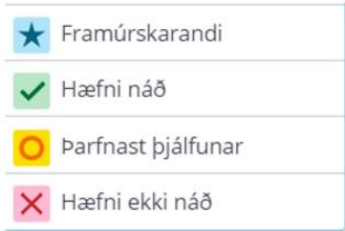
 Hefur ekki náð settu markmiði

 Þarfnast frekari þjálfunar

 Hefur náð settu markmiði

 Framúrskarandi


Samfélagsfræði og lífsleikni

ÞÆTTIR	MARKMIÐ:	KENNSLUÁHERSLUR	MATSTÆKI OG MAT
Reynsluheimur	<ul style="list-style-type: none">• sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum, svo sem kærleika, mannhelgi, félagslegu réttlæti, umhyggju fyrir öðrum mönnum og öllu lífi,• fylgt ferli orsaka og afleiðinga af gerðum manna og bent á leiðir til úrbóta,<ul style="list-style-type: none">• gert grein fyrir einkennum og stöðu Íslands í heiminum í ljósi legu og sögu landsins, breytilegrar menningar, trúar og lífsviðhorfa,• aflað sér, metið og hagnýtt upplýsingar um menningar og samfélagsmálefni í margvíslegum gögnum og miðlum.<ul style="list-style-type: none">• notað mikilvæg hugtök til að fjalla um menningar- og samfélagsmálefni,• lýst náttúruferlum. sem hafa áhrif á land og gróður,• áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði,• gert sér grein fyrir nýtingu og vernd auðlinda og umhverfis,	<ul style="list-style-type: none">• Hvað heldur þú? Um gagnrýna hugsun.• Norðurlönd• UTÁ• Valin verkefni• Samþætting við náttúrufræði	Hæfnikort  Hópavinna, símat, umræður og stærri verkefni







 Hefur ekki náð settu markmiði

 Þarfnast frekari þjálfunar

 Hefur náð settu markmiði

 Framúrskarandi


	<p>hvernig hver einstaklingur getur lagt sitt af mörkum til verndar,</p> <ul style="list-style-type: none">• notað kort og gröf til að afla sér upplýsinga,• lýst nokkrum einkennum lýðræðislegra samfélagshátta,• gert grein fyrir hlutverki nokkurra helstu stofnana samfélagsins,• lýst með dæmum hvernig samfélagsgerð tengist lífi einstaklinga,• séð gildi slysavarna og viðbragða við slysum í heimahúsum, nærsamfélagi og náttúrunni		
Hugarheimur	<ul style="list-style-type: none">• gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum,• vegið og metið áhrif fyrirmýnda og staðalmynda, hvernig vinna megi með þau á sjálfstæðan og uppbyggjandi hátt,• lýst margvíslegum tilfinningum og áttað sig á, áhrifum þeirra á hugsun og hegðun,• tileinkað sér heilbrigða og holla lífshætti,• metið jákvæð og neikvæð áhrif ýmissa áreita í umhverfinu á líf hans og tekið gagnrýna afstöðu til þeirra,• gert sér grein fyrir jafngildi sínu og annarra manna og rætt þýðingu þess,	<ul style="list-style-type: none">• Hvað heldur þú? Um gagnrýna hugsun.• Norðurlönd• UTÁ• Valin verkefni• Samþætting við náttúrufræði	<p>Hæfnikort</p> <div data-bbox="1608 778 1951 1010"><ul style="list-style-type: none"> Framúrskarandi Hæfni náð Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð</div> <p>Hópavinna, símat, umræður og stærri verkefni</p>



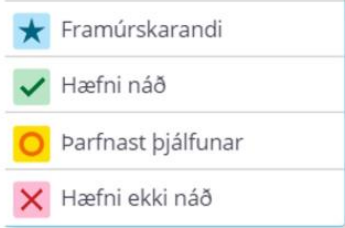
Sandgerðisskóli

 Hefur ekki náð settu markmiði

 Þarfnast frekari þjálfunar


 Hefur náð settu markmiði

 Framúrskarandi

	<ul style="list-style-type: none">• sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum,• sett sér markmið og gert áætlanir við fjölbreytt viðfangsefni.		
Félagsheimur	<ul style="list-style-type: none">• tekið þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu,• borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólks og virt frelsi þess til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta,• metið og brugðist við ólíkum skoðunum og upplýsingum á fordómalausán hátt,• rökrætt um ólík málefni af samfélagslegum og siðferðilegum toga,• tekið þátt í samræðu um stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi og skyldur, sýnt ábyrgð í samskiptum og átti sig á réttindum sínum samkvæmt alþjóðasáttmálum,• tjáð þekkingu sína og viðhorf með fjölbreyttum hætti, einn sér og í samstarfi við aðra,• sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra,• rætt um eigin athafnir og afleiðingar þeirra,	<ul style="list-style-type: none">• Hvað heldur þú? Um gagnrýna hugsun.• Norðurlönd• UTÁ• Valin verkefni• Samþætting við náttúrufræði	Hæfnikort  Hópavinna, símat, umræður og stærri verkefni

 Hefur ekki náð settu markmiði

 Þarfnast frekari þjálfunar

 Hefur náð settu markmiði

 Framúrskarandi

	<ul style="list-style-type: none">•rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum,•sýnt samferðafólki sínu tillitssemi og umhyggju.		
--	--	--	--

✘ Hefur ekki náð settu markmiði

○ Þarfnast frekari þjálfunar

✓ Hefur náð settu markmiði

★ Framúrskarandi

Íþróttir og sund

ÞÆTTIR	MARKMIÐ:	KENNSLUÁHERSLUR	MATSTÆKI OG MAT
Líkamsvitund, leikni og afkastageta	<ul style="list-style-type: none">→ gert æfingar sem reyna á loftháð þol,→ gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlíma og bols,→ gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu,→ sýnt leikni í nokkrum mismunandi íþróttagreinum,→ tekið þátt í stöðluðum prófum til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu,→ sýnt viðstöðulaust baksund, skriðsund og kafsund 8 m auk þess að stinga sér af bakka.	<p>Íþróttir: Stöðvapjálfun Fótbolti Körfubolti Hlaup Boltaleikir Hópleikir</p> <p>Sund: Bringusund Baksund Skriðsund Kafsund Leikir</p>	<p>Íþróttir: Símat og virkni í tímum Bíptest - þolpróf Armbeygjur Sipp Liðleikapróf Langstökk án atrennu</p> <p>Sund: Símat og virkni í tímum Tímataka Þolsund Tækni</p>
Félagslegir þættir	<ul style="list-style-type: none">→ sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda,	<p>Passað að skipta jafnt í lið, rætt um styrkleika hvers og eins. Ræðum um góðan liðsanda og hvernig á að hvetja áfram. Áhersla á jákvæð lýsingarorð.</p>	



Sandgerðisskóli

✘ Hefur ekki náð settu markmiði

○ Þarfnast frekari þjálfunar

✓ Hefur náð settu markmiði

★ Framúrskarandi


	<ul style="list-style-type: none">→ skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt,→ rætt líkamsvitund, kynheilbrigði, staðalímyndir í íþróttumfjöllum og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.	<p>Að nemendur læri að tapa og vinna.</p> <p>Lagt upp með að nemendur geti farið eftir reglum íþróttamiðstöðvar.</p>	
Heilsa og efling	<ul style="list-style-type: none">→ gert sér grein fyrir gildi heilbrigðs lífennis fyrir starfsemi líkamans og mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun,→ útskýrt misjafnan líkamlegan þroska einstaklinga og kynja,→ notað hugtök sem tengjast sundiðkun og íþróttum,→ tengt hlutverk taugakerfis, hjarta, blóðrásar og lungna við líkamlega áreynslu,→ nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim,→ sótt sér margvíslegar upplýsingar við undirbúning og úrvinnslu verkefna í skólaíþróttum og útivist,	<p>Fylgst með og farið yfir hreinlæti og reglur í klefum.</p> <p>Foreldrar upplýstir um viðeigandi íþrótt og sundfatnað.</p> <p>Efla þol nemennda með þolæfingum</p> <p>Útiæfingar í byrjun og lok skólaárs.</p> <p>Ratleikur og íþróttadagur</p>	



Sandgerðisskóli

 Hefur ekki náð settu markmiði

 Þarfnast frekari þjálfunar


 Hefur náð settu markmiði

 Framúrskarandi

- | | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">→ notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu.→ tekið þátt í glímu og ýmsum leikjum,→ tekið þátt á ábyrgan hátt í útivist með tilliti til aðstæðna og ratað um landsvæði eftir korti | | |
|--|---|--|--|





 Hefur ekki náð settu markmiði

 Þarfnast frekari þjálfunar













 Hefur náð settu markmiði

 Framúrskarandi

Enska


ÞÆTTIR	MARKMIÐ:	KENNSLUÁHERSLUR	MATSTÆKI OG MAT
Hlustun	<p>skilið talað mál um efni er varðar hann sjálfan, áhugamál hans og daglegt líf þegar talað er skýrt og áheyrilega,</p> <ul style="list-style-type: none">• skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti,• fylgt þræði í aðgengilegu fjölmiðlaefni og efni dægurmenningar sem höfðar til hans og getur sagt frá eða unnið úr því á annan hátt,• hlustað eftir einstökum nákvæmum atriðum þegar þörf krefur, eins og t.d. tilkynningum og leiðbeiningum við kunnuglegar aðstæður og brugðist við með orðum eða athöfnum.	<ul style="list-style-type: none">• Áhorf - Nowhere boys• Ready for action• Ensk málfræði A og B• Lesskilningur af www.skolavefurinn.is	<p>Hæfnikort</p> <div data-bbox="1590 478 1948 718"><ul style="list-style-type: none"> Framúrskarandi Hæfni náð Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð</div> <p>Hópavinna, símat, munnleg próf og stærri verkefni</p>
Lesskilningur og ritun	<p>lesið sér til gagns og ánægju auðlesna texta af ýmsum gerðum um daglegt líf og áhugamál sem innihalda algengan orðaforða og beitt mismunandi lestraraðferðum</p>	<ul style="list-style-type: none">• Áhorf - Nowhere boys• Ready for action• Ensk málfræði A og B• Lesskilningur af www.skolavefurinn.is	<p>Hæfnikort</p>



 Hefur ekki náð settu markmiði	 Þarfnast frekari þjálfunar	 Hefur náð settu markmiði	 Framúrskarandi
	<p>eftir eðli textans og tilgangi með lestrinum,</p> <ul style="list-style-type: none"> • skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra, • fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu, • lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki og fjallað um efni þeirra og skilið leiðbeiningar og upplýsingar um það sem snertir daglegt líf, t.d. tómstundir og ferðalög. 		<div data-bbox="1608 204 1951 435" style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none">  Framúrskarandi  Hæfni náð  Þarfnast þjálfunar  Hæfni ekki náð </div> <p>Hópavinna, síma, munnleg próf og stærri verkefni</p>
Samskipti og frásögn	<p>sýnt fram á að hann er nokkuð vel samræðuhæfur um efni sem hann þekkir vel, beitir máli, framburði, áherslum og hrynjandi af nokkru öryggi, skilur og notar algengustu orðasambönd daglegs máls og viðeigandi kurteisivenjur og kann aðferðir til að gera sig skiljanlegan, t.d. með látbragði,</p> <ul style="list-style-type: none"> • tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf, • bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum, • notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Áhorf - Nowhere boys • Ready for action • Ensk málfræði A og B • Lesskilningur af www.skolavefurinn.is 	<p>Hæfnikort</p> <div data-bbox="1608 850 1951 1082" style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none">  Framúrskarandi  Hæfni náð  Þarfnast þjálfunar  Hæfni ekki náð </div> <p>Hópavinna, símat, munnleg próf og stærri verkefni</p>

 Hefur ekki náð settu markmiði

 Þarfnast frekari þjálfunar

 Hefur náð settu markmiði

 Framúrskarandi

Menningalæsi og námshæfni

tjáð sig um það sem viðkemur daglegu lífi hans og því sem stendur honum nærri á vel skiljanlegu máli hvað varðar málnotkun, framburð, áherslur og orðaval,

- [OEB] sagt hnökralítið frá reynslu, framtíðaráformum og eigin skoðunum,
- [OEB] greint frá og lýst atburðum og athöfnum með stuðningi gátlista, tónlistar, mynda o.s.frv.,
- [OEB] flutt einfalda, undirbúna kynningu á efni sem tengist náminu og flutt tilbúið eða frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.

- Áhorf - Nowhere boys
- Ready for action
- Ensk málfræði A og B
- Lesskilningur af www.skolavefurinn.is

Hæfnikort

 Framúrskarandi

 Hæfni náð


 Þarfnast þjálfunar

 Hæfni ekki náð

Hópavinna, símat, munnleg próf og stærri verkefni



 Hefur ekki náð settu markmiði

 Þarfnast frekari þjálfunar

 Hefur náð settu markmiði

 Framúrskarandi


Náttúrufræði

ÞÆTTIR	MARKMIÐ:	KENNSLUÁHERSLUR	MATSTÆKI OG MAT
Geta til aðgerða og nýsköpun	<ul style="list-style-type: none">→ rætt mikilvægi samvinnu í samstilltum aðgerðum sem varða eigið umhverfi,→ tekið afstöðu til málefna sem varða heimabyggð með því að veða og meta ólíka kosti.→ unnið undir leiðsögn í hópi eftir verkskiptri tímaáætlun við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi,	Auðvita - jörð í alheimi Norðurlönd Útikennsla Valin verkefni Samþætting við samfélagsgreinar	Hæfnikort, stærri verkefni 
Vísindi og tækni	<ul style="list-style-type: none">→ gert sér grein fyrir mikilvægi gagna og líkana við að útskýra hluti og fyrirbæri,→ lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum,→ tengt þekkingu og beitingu vinnubragða í náttúrufræðinámi við lausn annarra verkefna og útskýrt hugsanleg áhrif nýjustu tækni og vísinda á vísindalega þekkingu.	Auðvita - jörð í alheimi Norðurlönd Útikennsla Valin verkefni Samþætting við samfélagsgreinar	Hæfnikort, símat 



















 Hefur ekki náð settu markmiði

 Þarfnast frekari þjálfunar

 Hefur náð settu markmiði


 Framúrskarandi

Vinnubrögð	<ul style="list-style-type: none">→ framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni,→ útskýrt texta um náttúruvísindi sér til gagns og farið eftir einföldum, munnlegum og skriflegum leiðbeiningum,→ kannað áreiðanleika heimilda með því að nota bækur, Netið og aðrar upplýsingaveitur,→ sett fram og rætt niðurstöður athugana á skýran og skipulegan hátt,→ hlustað á, metið og rætt hugmyndir annarra.	Auðvita - jörð í alheimi Norðurlönd Útikennsla Valin verkefni Samþætting við samfélagsgreinar	Hæfnikort,símat  Framúrskarandi  Hæfni náð  Þarfnast þjálfunar  Hæfni ekki náð
Umhverfið	<ul style="list-style-type: none">→ tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði íbúa,→ lýst dæmum af áhrifum af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð og á Íslandi, sagt frá hugsanlegri þróun í framtíðinni,→ tekið þátt í og sýnt hæfni í samvinnu er lýtur að umbótum í heimabyggð,	Auðvita - jörð í alheimi Norðurlönd Útikennsla Valin verkefni Samþætting við samfélagsgreinar	Hæfnikort,símat  Framúrskarandi  Hæfni náð  Þarfnast þjálfunar  Hæfni ekki náð

 Hefur ekki náð settu markmiði	 Þarfnast frekari þjálfunar	 Hefur náð settu markmiði	 Framúrskarandi
	<ul style="list-style-type: none"> → tekið þátt í að skoða, skilgreina og bæta eigið umhverfi og náttúru. → gert grein fyrir notkun manna á auðlindum, → dregið ályktanir af tilgangi flokkunar úrgangs, → gert grein fyrir og nefnt dæmi um efnabreytingar og hamskipti, → lýst kröftum sem hafa áhrif á daglegt líf manna. 		
Náttúra	<ul style="list-style-type: none"> → lýst ólíkum vistkerfum á heimaslóð eða við Ísland, → útskýrt hvernig aðlögun lífvera að umhverfinu gerir þær hæfari til að lifa af og fjölga sér, → lýst og útskýrt hvernig orka í íslensku umhverfi getur breytt um mynd, → útskýrt hvar og af hverju helstu náttúruhamfarir verða, sem búast má við á Íslandi og hvernig viðbrögð við þeim eru skiplögð. 	<p>Auðvita - jörð í alheimi</p> <p>Norðurlönd</p> <p>Útikennsla</p> <p>Valin verkefni</p> <p>Samþætting við samfélagsgreinar</p>	<p>Hæfnikort og símat</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none">  Framúrskarandi  Hæfni náð  Þarfnast þjálfunar  Hæfni ekki náð </div>





 Hefur ekki náð settu markmiði

 Þarfnast frekari þjálfunar

 Hefur náð settu markmiði

 Framúrskarandi

List- og verkgreinar

ÞÆTTIR	MARKMIÐ:	KENNSLUÁHERSLUR	MATSTÆKI OG MAT
Sjónlistir	<ul style="list-style-type: none">❖ Notað mismunandi efni, verkfæri og miðla á skipulagðan hátt í eigin sköpun.❖ Nýtt sér grunnþætti myndlistar í eigin sköpun.❖ Tjáð skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun með tengingu við eigin reynslu.❖ Unnið hugmynd frá skissu að lokaverki bæði fyrir tví- og þrívíð verk.❖ Byggt eigin listsköpun á hugmyndavinnu tengdri ímyndun, rannsóknum og reynslu.❖ Beitt hugtökum og heitum sem tengjast aðferðum verkefna hverju sinni.❖ Fjallað um eigin verk og verk annarra í virku	<p>Nemendur safna verkum sínum í möppu ásamt því að taka samdægus með heim.</p> <p>Áhersla á:</p> <ul style="list-style-type: none">• Grunnliti og litahringinn• Vatnslitamálun• Málað með akríl• Rætt um myndverk sitt• Þróa eigin listsköpun• Sjálfsmynd• Skissubók• Fjarvídd• 3D pappírsværk• Upphaf myndlistar mannsins• Fræga abstakt myndlistarmenn• Abstrakt verk frá hugmynd að fullkláruðu verki.	<p>Símat og virkni í tímum Hæfnikort út frá markmiðum Aðalnámsskrá.</p> <div data-bbox="1608 592 1951 818"><ul style="list-style-type: none"> Framúrskarandi Hæfni náð Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð</div>



✘ Hefur ekki náð settu markmiði

○ Þarfnast frekari þjálfunar










✓ Hefur náð settu markmiði










★ Framúrskarandi

	<p>samtali við aðra nemendur.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Gert grein fyrir og fjallað um ýmsar stefnur myndlistar með því að bera saman stíla og tímabil tiltekinna verka og sett þau í það menningarlega samhengi sem þau voru sköpuð.❖ Greint, borið saman og metið aðferðir við gerð margskonar listaverka.❖ Greint og fjallað um áhrif myndmáls í umhverfinu og samfélaginu.❖ Gert grein fyrir margvíslegum tilgangi myndlistar og hönnunar.	<ul style="list-style-type: none">• Frágangur og reglur í stofu	
Heimilisfræði	<p>Matur og lífshættir</p> <ul style="list-style-type: none">→ Tjáð sig um heilbrigða lífshætti og tengsl þeirra við heilsufar.→ Tjáð sig um aðalatriði næringarfræðinnar.	<p>Nemendur vinna verklega í tímum út frá kennslubókinni Gott og gagnlegt 2 og æfa helstu matreiðsluaðferðir.</p> <p>Í bókinni eru fjölbreyttar uppskriftir sem nemendur vinna eftir auk fróðleiks m.a. um góða</p>	<p>Leiðsagnarmat: Nemendur fá leiðsögn og endurgjöf samhliða vinnu þeirra.</p> <p>Símat: Stöðugt mat lagt á vinnubrögð, þátttöku og hegðun nemenda í tímum.</p>




Sandgerðisskóli

 Hefur ekki náð settu markmiði	 Þarfnast frekari þjálfunar	 Hefur náð settu markmiði	 Framúrskarandi
	<p>→ Farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi</p> <p>Matur og vinnubrögð</p> <p>→ Matreitt einfaldar og holler máltíðir og nýtt hráefnið sem best</p> <p>→ Unnið sjálfstætt eftir uppskriftum og notað til þess algengustu mæli-og eldhúshöld.</p> <p>Matur og umhverfi</p> <p>→ Tengt viðfangsefni heimilisfræðinnar við jafnrétti og sjálfbærni og áttað sig á uppruna helstu matvæla.</p> <p>Matur og menning</p> <p>→ Tjáð sig um ólíka siði og venjur, og þjóðlegar íslenskar hefðir í matargerð.</p>	<p>heilsu, lífsstíl, næringarefnin, þrif, tiltekt og umhverfisvernd. Einnig eru umræður og innlegg frá kennara.</p> <p>Lögð er áhersla á hreinlæti, góð vinnubrögð, aukið sjálfstæði og góða samvinnu. Nemendur vinna bæði í einstaklings- og hópavinnu.</p> <p>Einnig er lögð áhersla á að nemendur öðlast aukna færni og þekkingu í meðhöndlun þeirra hráefna sem þeir vinna með og ná góðri nýtingu.</p>	<p>Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámsskrá:</p> <ul style="list-style-type: none">  Framúrskarandi  Hæfni náð  Á góðri leið  Þarfnast þjálfunar  Hæfni ekki náð
Textíll	<ul style="list-style-type: none"> • Beytt grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar • Unnið með einföld snið og uppskriftir 	<p>Nemendur læra að meðhöndla m.a. allskyns efni og verkfæri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saumavél • Skæri • Títiprjóna 	<p>Leiðsagnarmat: Nemendur fá leiðsögn og endurgjöf samhliða vinnu þeirra.</p> <p>Símat: Stöðugt mat lagt á</p>






 Hefur ekki náð settu markmiði	 Þarfnast frekari þjálfunar	 Hefur náð settu markmiði	 Framúrskarandi
	<ul style="list-style-type: none"> • Nota fjölbreyttar aðferðir með skreytingar textíla • Útskýrt hagnýtt og fagurfræðilegt gildi handverks • Fjallað um fagurfræði í eigin verkum • Fjallað um íslenskt hráefni í samhengi sögu og samhengi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Allskyns efni • Allskyns garn 	vinnubrögð, þátttöku og hegðun nemenda í tímum. Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámsskrá: <ul style="list-style-type: none">  Framúrskarandi  Hæfni náð  Á góðri leið  Þarfnast þjálfunar  Hæfni ekki náð
Hönnun og smíði	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Valið og notað á réttan hátt helstu verkfæri og mælitæki. ◆ Gert grein fyrir uppruna og notagildi þess efniviðar sem notaður er í smíðastofunni. ◆ Útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp málsetta vinnuteikningu. ◆ Lesið einfalda teikningu, smíðað eftir henni og unnið 	Nemendur vinna að ýmsum verkefnum í tímum, sem reynt er eftir bestu getu að láta tengjast þeim viðmiðum sem er ætlast til. <p>t.d. koma sjálf með hugmyndir og og framkvæma þær frá grunni.</p> <p>Lögð er áhersla á að þau læri að nota sem flest verkfæri og þekkja til efnan sem notuð eru og hvað á við að hverju sinni.</p>	Leiðsagnarmat: Nemendur fá leiðsögn og endurgjöf samhliða vinnu þeirra. Símat: Stöðugt mat lagt á vinnubrögð, þátttöku og hegðun nemenda í tímum. Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámsskrá:

 Hefur ekki náð settu markmiði

 Þarfnast frekari þjálfunar


 Hefur náð settu markmiði

 Framúrskarandi

	<p>eftir hönnunarferli frá hugmynd að lokaafurð.</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Valið samsetningar og yfirborðsmeðferð sem hæfa verkefnum.◆ Hannað og smíðað verkefni sem nýtir orkugjafa og lýst því hvaða virkniþættir eru að verki í ýmsum hlutum.◆ Lýst hvernig tæknin birtist í nánasta umhverfi hans og almennt í samfélaginu.◆ Greint þarfir í umhverfi sínu og rætt mögulegar lausnir.◆ Gert grein fyrir hvort efni séu hættuleg og hvernig hægt er að endurnýta og flokka efni sem fellur til í smíðastofunni.		<ul style="list-style-type: none"> Framúrskarandi Hæfni náð Á góðri leið Þarfnast þjálfunar Hæfni ekki náð
--	--	--	---

 Hefur ekki náð settu markmiði

 Þarfnast frekari þjálfunar


 Hefur náð settu markmiði

 Framúrskarandi

- | | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">◆ Gert við og endurnýjað eldri hluti og lengt þannig líftíma þeirra.◆ Útskýrt réttar vinnustellingar og valið viðeigandi hlífðarbúnað. | | |
|--|---|--|--|

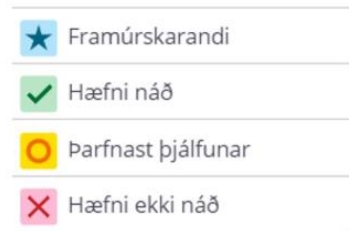
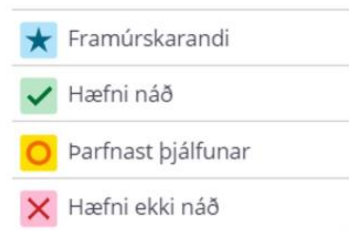
 Hefur ekki náð settu markmiði

















 Þarfnast frekari þjálfunar


 Hefur náð settu markmiði

 Framúrskarandi


Upplýsinga- og tæknimennt

ÞÆTTIR	MARKMIÐ:	KENNSLUÁHERSLUR	MATSTÆKI OG MAT
Vinnulag og vinnubrögð	<ul style="list-style-type: none">→ nýtt upplýsingaver sér til gagns bæð í stýrðu námi og á eigin forsendum,→ nýtt rafrænt námsefni á ýmsu formi í tengslum við vinnutækni, vinnulag og annað nám,→ sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum,→ nýtt sér mismunandi tækni-búnað á hagkvæman og fjölbreyttan hátt,→	Vinna í I-pad og ýmsum forritum bæði í einstaklings- og hópavinnu.	Hæfnikort  Hópavinna, símat og stærri verkefni
Upplýsingaöflun og úrvinnsla	<ul style="list-style-type: none">→ nýtt fjölbreyttar leiðir og leitarvélur við markvissa öflun upplýsinga við hæfi,→ nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni á fjölbreyttan hátt,→ verið gagnrýninn á gæði ýmissa upplýsinga,	Vinna í I-pad og ýmsum forritum bæði í einstaklings- og hópavinnu	Hæfnikort 

	 Hefur ekki náð settu markmiði	 Þarfnast frekari þjálfunar	 Hefur náð settu markmiði	 Framúrskarandi
		<ul style="list-style-type: none"> → nýtt hugbúnað og forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritsmíða, → nýtt hugbúnað/forrit við einfalda framsetningu á tölulegum gögnum. 		
Tækni og búnaður		<ul style="list-style-type: none"> → nýtt hugbúnað/forrit viðgerð ritunarverkefna og framsetningu tölulegra ga → nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, gerð stuttmynda og hljóð- og tónvinnslu, 	Vinna í I-pad og ýmsum forritum bæði í einstaklings- og hópavinnu	Hæfnikort <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <ul style="list-style-type: none">  Framúrskarandi  Hæfni náð  Þarfnast þjálfunar  Hæfni ekki náð </div>
Sköpun og miðlun		<ul style="list-style-type: none"> → nýtt hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á skapandi og skýran hátt 	Vinna í I-pad og ýmsum forritum bæði í einstaklings- og hópavinnu	Hæfnikort <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <ul style="list-style-type: none">  Framúrskarandi  Hæfni náð  Þarfnast þjálfunar  Hæfni ekki náð </div>
Siðferði og öryggismál		<ul style="list-style-type: none"> → sýnt ábyrgð í meðferð upplýsinga og við heimildavinnu, → farið eftir reglum um ábyrga netnotkun, er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra og tekur ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á Neti- og netmiðlum. 	Vinna í I-pad og ýmsum forritum bæði í einstaklings- og hópavinnu	Hæfnikort <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <ul style="list-style-type: none">  Framúrskarandi  Hæfni náð  Þarfnast þjálfunar  Hæfni ekki náð </div>

 Hefur ekki náð settu markmiði

 Þarfnast frekari þjálfunar

 Hefur náð settu markmiði

 Framúrskarandi