

✘ Hefur ekki náð settu markmiði

○ Þarfnast frekari þjálfunar

✔ Hefur náð settu markmiði

★ Framúrskarandi

Kennsluáætlun 2019 – 2020

2.bekkur

Íslenska			
ÞÆTTIR	MARKMIÐ:	KENNSLUÁHERSLUR	MATSTÆKI OG MAT
Læsi – lestur og bókmenntir	<ul style="list-style-type: none">• Beitt aðferðum við umskráningu hljóða og stafa þannig að lestur verði lipur og skýr.• Valið sér lesefni eftir áhuga og þörf og lesið sögur, ljóð og fræðandi efni, sem hæfir lestrargetu, sér til ánægju og skilnings.• Beitt fáeinum algengum hugtökum í bragfræði svo sem rími, kvæði, vísu og ljóðlínu.• Nýtt góðan orðaforða við að skilja texta og ráðið í merkingu orðs út frá samhengi.• Lesið ævintýri, sögur og ljóð ætluð börnum.• Beitt hugtökum eins og persónu, söguþræði, umhverfi og boðskap.	<p>Unnið er eftir aðferðum Byrjendalæsis, þar sem áhersla er lögð á fjölbreytta kennsluhætti eins og samræður, einstaklings- og hópavinnu, sköpun og fleira.</p> <p>Hluti kennslunnar fer fram á hringekjur</p> <p>Fjölbreyttur lestur</p> <ul style="list-style-type: none">• Yndislestur / frjálslestur.• Lestrarbækur að eigin vali.• Fræðitextar• Paralestur• Þátttökulestur	<p>Lesfimiþróf eru lögð fyrir í september, janúar og maí.</p> <p>Lestrarviðmið við lok 2. bekkjar:</p> <p>Neðri viðmið: 40 orð á mínútu Efri viðmið: 100 orð á mínútu</p> <p>Sjálfsmat - valin verkefni tengd Byrjendalæsi.</p> <p>Lesskilningskannanir Þrjár kannanir yfir skólaárið, ein að hausti og tvær að vori.</p> <p>Símat - hæfnikort</p>



Sandgerðisskóli

✗ Hefur ekki náð settu markmiði

🟡 Þarfnast frekari þjálfunar

✓ Hefur náð settu markmiði

★ Framúrskarandi

		Ýmis lesskilningsverkefni tengd bókum út frá Byrjendalæsi. Orðaforði er kenndur í tengslum við bók / texta út frá Byrjendalæsi. Litla Lesrún. Bókakistan - verkefnabanki	
Ritun	<ul style="list-style-type: none">• Dregið rétt til stafs og skrifað skýrt og læsilega.• Beitt einföldum stafsetningarreglum og notað tiltæk hjálpargögn við hæfi• Skrifað og leyft öðrum að njóta þess með upplestri höfundar eða lestri lesanda.• Nýtt í ritun þekkingu á grunnþáttum í byggingu texta, svo sem upphafi, meginmáli og niðurlagi.• Samið texta frá eigin brjósti, svo sem sögu, frásögn, ljóð eða skilaboð.• Skrifað texta á tölvu og beitt einföldustu aðgerðum í ritvinnslu.	Skriftarbók, stuðst er við orðaskuggaverkefni ásamt efni frá kennurum. Sögubók	Símat - hæfnikort
Málfræði	<ul style="list-style-type: none">• Beitt töluðu máli og rituðu af nokkru öryggi og ræður yfir orðaforða og málskilningi sem hæfir þroska.• Greint mun á samnöfnum og sérnöfnum og m.a. bent á þau í eigin texta.	Verkefni unnin út frá Byrjendalæsis bókum. Verkefni unnin í úrklippubók ásamt ýmsum verkefnum frá kennurum.	Símat - hæfnikort



Sandgerðisskóli

✘ Hefur ekki náð settu markmiði ○ Þarfnast frekari þjálfunar ✓ Hefur náð settu markmiði ★ Framúrskarandi			
	<ul style="list-style-type: none"> • Þekkt og fundið helstu einingar málsins, svo sem bókstafi, hljóð, orð, samsett orð og málsgrein. • Leikið sér með orð og merkingu, svo sem með því að ríma, og fara í orðaleiki. • Raðað í stafrófsröð og gert sér grein fyrir notagildi þess við leit og skipulag. • Búið til málsgreinar og ráðið við að greina málsgreinar í eigin texta. 		
Talað mál og framsögn	<ul style="list-style-type: none"> • Beitt skýrum og áheyrilegum framburði. • Hlustað og horft með athygli á upplestur, leikið efni, ljóð og söngva og greint frá upplifun sinni. • Tjáð sig með aðstoð leikrænnar tjáningar frammi fyrir hópi og staðið fyrir máli sínu. • Sagt frá eftirminnilegum atburði og lýst ákveðnu fyrirbæri, endursagt efni sem hlustað hefur verið á eða lesið. • Átt góð samskipti, hlustað og sýnt kurteisi. 	<p>Upplestur á eigin verkefnum</p> <p>Samræða og umræður eftir hlustun á texta.</p> <p>Endursögn - leikræn tjáning</p> <p>Unnið með framkomu og tjáningu</p>	<p>Símat - hæfnikort</p> <p>Hæfnikort:</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ★ Framúrskarandi ✓ Hæfni náð ○ Þarfnast þjálfunar ✘ Hæfni ekki náð </div>

✘ Hefur ekki náð settu markmiði

○ Þarfnast frekari þjálfunar

✓ Hefur náð settu markmiði

★ Framúrskarandi

Stærðfræði

ÞÆTTIR	MARKMIÐ:	KENNSLUÁHERSLUR	MATSTÆKI OG MAT
Að geta spurt og svarað	<ul style="list-style-type: none">Leyst stærðfræðiþrautir sem gefa tækifæri til að beita innsæi, notað áþreifanlega hluti og eigin skýringamyndir.	Nemendur vinna í hringekju við að leysa ýmiskonar stærðfræðiverkefni.	Símat og virkni í kennslustund.
Tungumál og verkfræði	<ul style="list-style-type: none">Notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum.	Sproti 2a, 2b og 3a. Húrrahefti. Ýmis verkefni frá kennara.	Kaflapróf í Sprotu eftir hvern kafla.
Tölur og reikningur	<ul style="list-style-type: none">Notað náttúrlegar tölur, raðað þeim og borið saman.Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir sem byggja á eigin skilningi við að reiknasamlagningar-, frádráttar-, margföldunar- og deilingardæmi.Notað tugakerfisrithátt.Reiknað með náttúrlegum tölum á hlutbundinn og óhlutbundinn hátt.	Nemendur vinna í hringekju við að leysa ýmiskonar stærðfræðiverkefni. Sproti 2a, 2b og 3a. Húrrahefti. Ýmis verkefni frá kennara.	Símat og virkni í kennslustund. Kaflapróf í Sprotu eftir hvern kafla.



Sandgerðisskóli

✘ Hefur ekki náð settu markmiði ○ Þarfnast frekari þjálfunar ✓ Hefur náð settu markmiði ★ Framúrskarandi			
Rúmfræði og mælingar	<ul style="list-style-type: none"> Áætlað og mælt ólíka mælieiginleika, s.s. lengd, flöt, rými, þyngd, tíma og hitastig með óstöðluðum og stöðluðum mælitækjum og notað viðeigandi mælikvarða. Speglað og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn. 	<p>Sproti 2a, 2b og 3a.</p> <p>Nemendur vinna í hringekju við að leysa ýmiskonar stærðfræðiverkefni.</p>	<p>Kaflapróf í Sprotu eftir hvern kafla.</p> <p>Símat og virkni í kennslustund. Hæfnikort.</p> <div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>★ Framúrskarandi</p> <hr/> <p>✓ Hæfni náð</p> <hr/> <p>○ Þarfnast þjálfunar</p> <hr/> <p>✘ Hæfni ekki náð</p> </div>

✘ Hefur ekki náð settu markmiði

○ Þarfnast frekari þjálfunar

✓ Hefur náð settu markmiði

★ Framúrskarandi

Samfélagsfræði og lífsleikni

ÞÆTTIR	MARKMIÐ:	KENNSLUÁHERSLUR	MATSTÆKI OG MAT
Reynsluheimur	<ul style="list-style-type: none">• Borið kennsl á gildi, svo sem virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum, umhyggju og sáttfýsi.• Áttað sig á mikilvægi fjölskyldunnar og fjölbreytni fjölskyldugerða í samfélagi manna.• Gert sér grein fyrir gildi náttúru og umhverfis og mikilvægi góðrar umgengni.• Bent á nokkrar mikilvægar stofnanir samfélagsins.• Sagt deili á nokkrum frásögnum, helstu hátíðum og siðum kristni og annarra trúarbragða, einkum í nærsamfélaginu.• Áttað sig á gildi samhjálpur í samfélaginu.• Varast hættur á heimili sínu og í nágrenninu.	<p>Unnið samhliða bókum sem teknar eru fyrir í Byrjendalæsi.</p> <p>Ýmis vinna með stefnu skólans Uppeldi til ábyrgðar.</p>	Símat og virkni í kennslustund.
Hugarheimur	<ul style="list-style-type: none">• Sagt frá sjálfum sér með hliðsjón af búsetu, uppruna, fjölskyldu, siðum og venjum.	<p>Uppeldi til ábyrgðar</p> <p>Þarfirnar að tilheyra, áhrifavald, gleði og frelsi.</p>	Símat og virkni í kennslustund.



Sandgerðisskóli

✘ Hefur ekki náð settu markmiði	🟡 Þarfnast frekari þjálfunar	✔ Hefur náð settu markmiði	★ Framúrskarandi								
	<ul style="list-style-type: none"> • Gert sér grein fyrir hvar styrkur hans liggur. • Gert sér grein fyrir þörf sinni fyrir næringu, hvíld, hreyfingu og hreinlæti. • Sett sig í spor annarra jafnaldra. • Bent á fyrirmyndir sem hafa áhrif á hann. • Sett sér markmið og gert áætlanir við úrlausn afmarkaðra verkefna. • Áttað sig á og lýst ýmsum tilfinningum, svo sem gleði, sorg og reiði. 										
Félagsheimur	<ul style="list-style-type: none"> • Tekið þátt í samstarfi og samræðu í jafningjahópi. • Sýnt að hann virðir reglur í samskiptum fólks, skráðar og óskráðar, og nefnt dæmi um slíkar reglur. • Sýnt tilitssemi og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra. • Hlustað á og greint að, ólíkar skoðanir. • Áttað sig á ýmiss konar afleiðingum athafna sinna. 	Bekkjarfundir	<p>Símat og virkni í kennslustund.</p> <p>Hæfnikort</p> <table border="1" data-bbox="1608 863 1951 1091"> <tr> <td>★</td> <td>Framúrskarandi</td> </tr> <tr> <td>✔</td> <td>Hæfni náð</td> </tr> <tr> <td>🟡</td> <td>Þarfnast þjálfunar</td> </tr> <tr> <td>✘</td> <td>Hæfni ekki náð</td> </tr> </table>	★	Framúrskarandi	✔	Hæfni náð	🟡	Þarfnast þjálfunar	✘	Hæfni ekki náð
★	Framúrskarandi										
✔	Hæfni náð										
🟡	Þarfnast þjálfunar										
✘	Hæfni ekki náð										

✘ Hefur ekki náð settu markmiði

○ Þarfnast frekari þjálfunar

✓ Hefur náð settu markmiði

★ Framúrskarandi

Íþróttir og sund

Líkamsvitund, leikni og afkastageta	<ul style="list-style-type: none">→ gert æfingar sem reyna á þol,→ sýnt einfaldar hreyfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu,→ sýnt nokkra boltafærni og tekið þátt í nokkrum mismunandi boltaleikjum,→ kafað, velt sér af kvið á bak og öfugt og tekið þátt í leikjum í vatni. Synt bringusund, skólabaksund, baksund og skriðsund með eða án hjálpartækja stuttar vegalengdir.	<p>Íþróttir: Bolta og hlaupaleikir. Kynna þeim fyrir mismunandi íþróttagreinum. Samvinna í tíma. Takast á við sigra og töp.</p> <p>Sund: Vatnsaðlögun, Tækniæfingar, Bringusund, Baksund, Leikir</p>	<p>Íþróttir: Símat og virkni í tímum.</p> <p>Sund: Símat og virkni í tímum Tækni</p>
Félagslegir þættir	<ul style="list-style-type: none">→ unnið með þær tilfinningar sem fylgja því að vinna og tapa í leikjum,		



✘ Hefur ekki náð settu markmiði

○ Þarfnast frekari þjálfunar

✓ Hefur náð settu markmiði

★ Framúrskarandi

	<ul style="list-style-type: none">→ skilið skipulagshugtök í skólaíþróttum og farið eftir leikreglum,→ gert sér grein fyrir eigin líkamsvitund og einkastöðum líkamans.		
Heilsa og efling	<ul style="list-style-type: none">→ skýrt mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun,→ notað einföld hugtök sem tengjast sundiðkun, íþróttum og líkamlegri áreynslu,→ þekkt heiti helstu líkamshluta, magn- og afstöðuhugtaka og hreyfinga,		
Öryggis- og skipulagsreglur	farið eftir öryggis-, skipulagsog umgengnisreglum sundstaða og íþróttahúsa og brugðist við óhöppum.		



Sandgerðisskóli

✘ Hefur ekki náð settu markmiði

○ Þarfnast frekari þjálfunar

✓ Hefur náð settu markmiði

★ Framúrskarandi

Enska

ÞÆTTIR	MARKMIÐ:	KENNSLUÁHERSLUR	MATSTÆKI OG MAT
Hlustun	<ul style="list-style-type: none">Skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum.	Right on vinnubók og Right on kennarabók. Hlustanir frá kennara. Verkefni frá kennara. Ipad	Símat og virkni í tímum.
Lesskilningur og ritun	<ul style="list-style-type: none">Skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst.	Right on vinnubók og Right on kennarabók. Verkefni frá kennara.	Símat og virkni í tímum.
Samskipti og frásögn	<ul style="list-style-type: none">Spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst.Skipst á upplýsingum og skoðunum við skólasystkini og kennara um efni tengt náminu.Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar.Sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt.	Right on vinnubók og Right on kennarabók. Verkefni frá kennara.	Símat og virkni í tímum.
Menningalæsi og námshæfni	<ul style="list-style-type: none">Tekið þátt í hóp- og tvenndarvinnu, hlustað á og	Right on vinnubók og Right on kennarabók. Verkefni frá kennara.	Hæfnikort




Sandgerðisskóli

✘ Hefur ekki náð settu markmiði	🟡 Þarfnast frekari þjálfunar	✔ Hefur náð settu markmiði	★ Framúrskarandi
	tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja.		<ul style="list-style-type: none"> ★ Framúrskarandi ✔ Hæfni náð 🟡 Þarfnast þjálfunar ✘ Hæfni ekki náð





 Hefur ekki náð settu markmiði

 Þarfnast frekari þjálfunar

 Hefur náð settu markmiði

 Framúrskarandi

Náttúrufræði

ÞÆTTIR	MARKMIÐ:	KENNSLUÁHERSLUR	MATSTÆKI OG MAT
Geta til aðgerða og nýsköpun	<ul style="list-style-type: none">Tekið frumkvæði við öflun upplýsinga til að skoða tiltekið málefni frá ýmsum sjónarhornum.	Unnið samliða bókum sem teknar eru fyrir í Byrjendalæsi.	Símat og virkni í kennslustund.
Vinnubrögð	<ul style="list-style-type: none">Hlustað á og rætt hugmyndir annarra.	Hópavinna.	Símat og virkni í kennslustund
Umhverfið	<ul style="list-style-type: none">Tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, sýnt félögum og náttúru alúð		Símat
Náttúra	<ul style="list-style-type: none">Tekið þátt í að skoða, greina og bæta eigið umhverfi og náttúru.,	Vettvangsferðir. Plokka rusl.	Símat Hæfnikort.  Framúrskarandi  Hæfni náð  Þarfnast þjálfunar  Hæfni ekki náð

✗ Hefur ekki náð settu markmiði

○ Þarfnast frekari þjálfunar

✓ Hefur náð settu markmiði










★ Framúrskarandi










List- og verkgreinar

ÞÆTTIR	MARKMIÐ:	KENNSLUÁHERSLUR	MATSTÆKI OG MAT
Heimilisfræði	<p>Matur og lífshættir</p> <ul style="list-style-type: none">→ tjáð sig á einfaldan hátt um heilbrigða lífshætti,→ valið hollan mat og útskýrtáhrif hans á líkama og líðan.→ farið eftir einföldum leiðbeiningum um hreinlæti og þrif. <p>Matur og vinnubrögð</p> <ul style="list-style-type: none">→ útbúið með aðstoð einfaldar og hollar máltíðir→ farið eftir einföldum uppskriftum og notað til þess einföld mæli- og eldhúsáhöld→ sagt frá helstu hættum sem fylgja vinnu í eldhúsi. <p>Matur og umhverfi</p>	<p>Kennslubókin Heimilisfræði 2 er kennd í tímum auk myndefni af netinu. Áhersla lögð á sýnikennslu, verklega kennslu og bókleg verkefni.</p> <p>Nemendur læra á fleiri eldhústæki og áhöld og þjálf sig í notkun mælitækja og mælieininga sem notaðar eru í eldhúsi auk þess að fylgja eftir einföldum uppskriftum</p> <p>Áhersla lögð á samvinnu nemenda í hópavinnu við að útbúa máltíðir (vinna oftast 2-3 saman í hóp), góð vinnubrögð og hreinlæti.</p> <p>Umræður og innlegg frá kennara spila stóran þátt sem og vangaveltur nemenda varðandi</p>	<p>Leiðsagnarmat: Nemendur fá leiðsögn og endurgjöf samhliða vinnu þeirra.</p> <p>Símat: Stöðugt mat lagt á vinnubrögð, þátttöku og hegðun nemenda í tímum.</p> <p>Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámsskrá:</p> <ul style="list-style-type: none">★ Framúrskarandi✓ Hæfni náð◇ Á góðri leið○ Þarfnast þjálfunar✗ Hæfni ekki náð




Sandgerðisskóli

 Hefur ekki náð settu markmiði  Þarfnast frekari þjálfunar  Hefur náð settu markmiði  Framúrskarandi			
	<p>→ sett viðfangsefni heimilisfræðinnar í einfalt samhengi við sjálfbærni</p> <p>Matur og menning</p> <p>→ tjáð sig á einfaldan hátt um jákvæð samskipti við borðhald, helstu hátíðir Íslendinga, siði sem þeim fylgja og þjóðlegan mat.</p>	<p>hollt matarræði, sjálfbærni, samskipti, borðsiði og íslenska menningu.</p>	
Textíll	<p>Handverk, aðferðir og tækni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notað einfaldar aðferðir greinarinnar og beitt viðeigandi áhöldum. • Unnið úr nokkrum gerðum textílefna. • Unnið eftir einföldum leiðbeiningum. <p>Sköpun, hönnun og útfærsla:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skreytt textílvinnu á einfaldan hátt. <p>Menning og umhverfi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fjallað um mismunandi klæðnað fólks með tilliti 	<p>Nemendur læra að meðhöndla m.a. allskyns efni og verkfæri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nálar • Efnisbúta • Fataliti 	<p>Nemendur fá leiðsögn og mat fyrir vinnu sína og virkni. Símat, hæfnikort út frá markmiðum. Aðalnámsskrá og einkunn með bókstöfum.</p> <p>Hæfnimat</p> <ul style="list-style-type: none">  Framúrskarandi  Hæfni náð  Á góðri leið  Þarfnast þjálfunar  Hæfni ekki náð

 Hefur ekki náð settu markmiði	 Þarfnast frekari þjálfunar	 Hefur náð settu markmiði	 Framúrskarandi
	til veðurfars, athafna og tilefna.		
Hönnun og smíði	<p>Handverk:</p> <ul style="list-style-type: none"> → valið og notað nokkur verkfæri sem hæfa viðfangsefni á öruggan hátt, → gert grein fyrir nokkrum smíðaefnum sem unnið er með. <p>Hönnun og tækni:</p> <ul style="list-style-type: none"> → dregið einfalda skissu og tvívíða teikningu til að útskýra hugmyndir sínar, → unnið verkefni frá hugmynd að fullunnum hlut með áherslu á form og útlit, → framkvæmt einfaldar samsetningar, → sagt frá orkugjöfum sem nota má í smíðaverkefnum og nýtt virknipætti í smíðisgripum, s.s. vogarafl, gorma og teygjur, 	Nemendur læra að meðhöndla m.a. allskyns verkfæri og ýmiskonar málningu. <ul style="list-style-type: none"> • Tífsög • Hamar • Brennipenna • Sandpappír • Lakk • Vatnsmálning • blekmálning 	Nemendur fá leiðsögn og mat fyrir vinnu sína og virkni. Símat, hæfnikort út frá markmiðum. Aðalnámskrá og einkunn með bókstöfum. <p>Hæfnimat</p> <ul style="list-style-type: none">  Framúrskarandi  Hæfni náð  Á góðri leið  Þarfnast þjálfunar  Hæfni ekki náð <p>Einkunnir í bókstöfum</p> <p>Mælikvarði</p> <ul style="list-style-type: none"> • A= Framúrskarandi • B+= Mjög gott • B= Gott

 Hefur ekki náð settu markmiði

 Þarfnast frekari þjálfunar

 Hefur náð settu markmiði

 Framúrskarandi

- bent á ýmis tæknifyrirbrigði er tengjast hans daglega lífi,
- greint einfaldar þarfir í umhverfi sín

Umhverfi:

- valið efni út frá umhverfissjónarmiðum og sagt frá kostum þess að nota efni úr nærumhverfi,
- sýnt góða nýtingu þeirra efna sem unnið er með,
- beitt líkamanum rétt við vinnu sína og sýnt rétta notkun hlífðarbúnaðar.
-


- C+= Á góðri leið
- C= Þarfnast þjálfunar
- D= Hæfni ekki náð



Sandgerðisskóli





 Hefur ekki náð settu markmiði

 Þarfnast frekari þjálfunar

 Hefur náð settu markmiði

 Framúrskarandi

Upplýsinga- og tæknimennt

ÞÆTTIR	MARKMIÐ:	KENNSLUÁHERSLUR	MATSTÆKI OG MAT
Vinnulag og vinnubrögð	<ul style="list-style-type: none">Nýtt upplýsingaver sér til gagns og ánægju, s.s. til lesturs, hlustunar og leitarnáms.Beitt undirstöðuatriðum í fingrasetningum.	Unnið í tölvuveri eða spjaldtölvum.	Símat og virkni í kennslustund
Upplýsingaöflun og úrvinnsla	<ul style="list-style-type: none">Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni.	Námsefni inná mms.is <ul style="list-style-type: none">StærðfræðiEnskaÍslenskaFingrafimi	Símat og virkni í kennslustund  Framúrskarandi  Hæfni náð  Þarfnast þjálfunar  Hæfni ekki náð