

✘ Hefur ekki náð settu markmiði

○ Þarfnast frekari þjálfunar

✓ Hefur náð settu markmiði

★ Framúrskarandi

Kennsluáætlun 2019 – 2020

10.bekkur

Íslenska			
ÞÆTTIR	MARKMIÐ:	KENNSLUÁHERSLUR	MATSTÆKI OG MAT
Læsi – lestur og bókmenntir	<ul style="list-style-type: none">lesið almenna texta af öryggi og með góðum skilningi, lagt mat á þá og túlkað, • skilið mikilvægi þess að geta lesið og eftl eigið læsi, • og m.a. valið og beitt mismunandi aðferðum við lestur, • greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margs konar texta og glöggvað sig á tengslum efnisatriða, • gert sér grein fyrir eðli og einkennum margvíslegra textategunda og gert öðrum grein fyrir því, • lesið, túlkað, metið og fjallað um fjölbreyttar íslenskar og erlendar bókmenntir og gert sér grein fyrir gildi	<p>Erum að lesa Aflausn eftir Yrsu Sigurðardóttir saman, hún var tekin ný inn í vetur og áætlað að klára hana fyrir jól og gera ritgerð upp úr henni. Bókin er lengri en kennari reiknaði með (yfir 400 bls). Því er búið að gefa lengri tíma í hana og ákveðið að vinna öðruvísi með hana. Eftir það verður farið í stutta texta og smásögur og það form skoðað í gegnum lestur og mismunandi ritun og frásagnaraðferðir.</p> <p>Bókmenntasaga: Bókin Mér er í mun kennd hér, þar er farið í gegnum</p>	<p>Gera stutta samantekt úr Aflausn þegar við erum hálfnuð svo ritgerð í lokin. Ritgerðin er einstaklingsverkefni, Mér er í mun, þar er farið í eina könnun þegar við erum hálfnuð með efnið svo er lokaverkefnið í henni mjög mismunandi allt frá frumsömdum ljóðum, rapplögum, veggspjöldum, goggum til hefðbundinna ritgerða, hér fá nemendur sjálfir að velja hvaða leið þeir vilja fara til að koma efninu á framfæri.</p>

✘ Hefur ekki náð settu markmiði

○ Þarfnast frekari þjálfunar

✓ Hefur náð settu markmiði

★ Framúrskarandi

	<p>bókmennta, • beitt nokkrum grunnhugtökum í bókmenntafræði, svo sem minni, fléttu, sjónarhorni og sögusviði og kannast við myndmál, algengustu tákni og stílbrögð, • notað algeng hugtök í bragfræði í umfjöllun um bundið mál og óbundið, lesið og túlkað ljóð af ýmsum toga og frá ýmsum tímum, • leitað og aflað sér heimilda úr ýmsum gagnabrunnum og lagt mat á gildi og trúverðugleika ritaðs máls, svo sem fjölmiðla- og margmiðlunarefnis, og tekið gagnrýna afstöðu til þess, • unnið úr tölulegum og myndrænum upplýsingum, túlkað þær, tengt saman efni sem sett er fram á ólíkan hátt og nýtt sér, • valið sér lesefni til gagns og ánægju og komið fram sem sjálfstæður lesandi sem gerir sér grein fyrir gildi þess að lesa.</p>	<p>bókmenntasögu afturábak og skoðaðir og smakkaðir textar efir marga af vinsælustu rithöfundum og skáldum landsins ritverk, ljóð, smásögur og fleira. Bókin er sett þannig upp að verkefni og spurningar eru í lok hvers kafla. Hér er mikið um hópastarf og annars konar vinnu. Hef kennt bókina í þrjá vetur og reynslan er sú að ekki er hægt að skoða alla höfundana í bókinni því er valið úr þannig að snert sé á þeim helstu frá byrjun (Íslendingasögur til enda nútímabókmenntir). Skerpa snertir einnig á fleiru en málfræði eins og ljóðagreiningu, framsögn og ritun. Að auki er yndislestur fastur tími í töflu.</p>	
Ritun	<ul style="list-style-type: none">• skrifað skýrt og greinilega og beitt ritvinnslu af öryggi, notað orðabækur og önnur hjálpargögn, gengið frá texta, vísað til heimilda		Hér vísa ég í hin hæfniviðmiðin sem eru hér nefnd og unnið í, því ritunin er unnin meðfram efninu sem er verið að vinna með allan veturinn og

✗ Hefur ekki náð settu markmiði

🟡 Þarfnast frekari þjálfunar

✓ Hefur náð settu markmiði

★ Framúrskarandi

	<p>og skráð þær, • beitt skipulegum vinnubrögðum við ritun, skipað efnisatriðum í röklegt samhengi og mótað málsgreinar og efnisgreinar, • tjáð hugmyndir sínar og skoðanir og fært rök fyrir þeim í rituðu máli, samið texta frá eigin brjósti og er óhræddur við að beita ríkulegu tungutaki í skapandi ritun, • beitt reglum um réttiritun, hefur náð góðu valdi á stafsetningu og gerir sér grein fyrir að rétt stafsetning er virðing við mál, texta og lesanda, • valið og skrifað mismunandi textagerðir sem hæfa viðkomandi verki og beitt mismunandi orðaforða og málsniði við hæfi, • notað helstu aðgerðir við ritvinnslu, valið viðeigandi heimildir, vísað til þeirra og sett í heimildaskrá svo sem reglur kveða á um, • skrifað rafrænan texta og tengt texta, mynd og hljóð eftir því sem við á, gerir sér grein fyrir lesanda og miðar samningu við hann.</p>		<p>skipar hún svo stóran sess í lokaverkefnum.</p>
Málfræði	<p>• beitt helstu málfræðihugtökum í umræðu um notkun málsins og þróun þess, • valið orð í tali og ritun í samræmi við málsnið, gert sér grein fyrir mikilvægi þess að rækta orðaforðann og nýtt reglur um</p>	<p>Skerpa 3 hún er kennd í lotum í heftinu eru 9 lotur. Hef kennt Skerpu í þrjá vetur og hef verið að komast yfir sex til átta lotur yfir veturinn.</p>	<p>Þrjár vikur eru áætlaðar fyrir hverja lotu svo er lotupróf að lokinni lotu. Erum að nota lotauprófin sem heimapróf þetta árið.</p>

✘ Hefur ekki náð settu markmiði

○ Þarfnast frekari þjálfunar

✔ Hefur náð settu markmiði

★ Framúrskarandi

	<p>orðmyndun og einingar orða við ritun, • flett upp í handbókum, orðasöfnum og rafrænum orðabönkum og nýtt sér málfræðilegar upplýsingar sem þar er að finna, • áttað sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gert sér grein fyrir hlutverki þeirra í eigin texta og annarra, • notað fleyg orð, algeng orðtök, málshætti og föst orðasambönd til að auðga mál sitt og gerir sér grein fyrir þýðingu lestrar, ekki síst bókmennta, í þessu skyni, • gert sér grein fyrir mismunandi málnotkun og málsniði eftir efni og tilefni. Áttar sig á staðbundnum, starfstengdum og aldurstengdum tilbrigðum í orðaforða og málnotkun og þekkir til helstu framburðarmállýskna, • áttað sig á skyldleika íslensku við önnur mál og að tungumál, þar á meðal íslenska, breytast sífellt, • áttað sig á og beitt sköpunarmætti tungumálsins og nýtt það m.a. við ritun, tal, við nýyrðasmíð, í orðaleikjum og skáldskap, • gert sér grein fyrir mikilvægi góðrar færni í máli, ábyrgð sinni við að bæta mál sitt og getur nýtt þekkingu</p>	<p>Kennsla fer mikið fram upp við töflu í þessum tímum vegna þess að efnið krefst töluverðra útskýringa. Lagt inn í byrjun kennslustundar og svo gengið á milli og aðstoðað eftir þörfum, nemendur meiga vinna saman eða einir í þessum tímum.</p>	
--	---	--	--

✘ Hefur ekki náð settu markmiði

○ Þarfnast frekari þjálfunar

✓ Hefur náð settu markmiði

★ Framúrskarandi

	sína á íslenskri málfræði við nám í erlendum tungumálum.		
Talað mál, hlustun og framsögn	<ul style="list-style-type: none">• flutt mál sitt skýrt og áheyrilega og hefur tileinkað sér viðeigandi talhraða og fas,• gert sér grein fyrir eðli góðrar framsagnar og framburðar og nýtt leiðbeiningar um framsögn, svo sem um áherslu, tónfall, hrynjandi og fas og lagað það að viðtakanda og samskiptamiðli á fjölbreyttan hátt, m.a. með leikrænni tjáningu,• nýtt aðferðir sem hann hefur lært til að taka virkan þátt í samvinnu, samræðum og rökræðum, tjáð skoðanir sínar með ýmsum hætti, rökstutt þær og valið þeim miðil sem hentar,• hlustað, tekið eftir og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli til fróðleiks og skemmtunar, einnig notið myndefnis, upplestrar, leikins efnis og tónlistar og gert grein fyrir skoðun sinni á viðkomandi efni,• nýtt sér fjölmiðla, svo sem útvarp, sjónvarp, kvikmyndir og rafrænt efni, og tekið afstöðu til þess sem þar er birt,• átt góð samskipti þar sem gætt er að máli, hlustun, tillitssemi, virðingu og kurteisi.		Í skerpu eru mismunandi framsagnarverkefni sem tekin eru fyrir þar er æft bæði talað mál og framsögn. Að auki er áhorf á íslenskt efni þegar hægt er íslenskar kvikmyndir og menningarefni á RÚV og fleira sem er unnið mismunandi með, farið í umræður um efnið gerðar stuttar ritunaræfingar og fl.

✘ Hefur ekki náð settu markmiði

○ Þarfnast frekari þjálfunar

✔ Hefur náð settu markmiði


★ Framúrskarandi

Stærðfræði

ÞÆTTIR	MARKMIÐ:	KENNSLUÁHERSLUR	MATSTÆKI OG MAT
Að geta spurt og svarað	Sett upp, túlkað og gagnrýnt stærðfræðilegt líkan af raunverulegum aðstæðum. Það getur m.a. falið í sér reikning, teikningar, myndrit, jöfnur og föll.	Nemendur vinna í hópum hugmyndavinnu að uppsetningu á útigarðinum okkar og kynna fyrir bekkjarfélögum.	Kynning metin.
Tungumál og verkfæri	Sett fram og notað mismunandi framsetningu sama fyrirbæris, hvort sem um er að ræða hlutbundna, myndræna, munnlega eða algebrulega framsetningu eða með töflu og grafi.	Nemendur vinna verkefni úr lotunum tölfræði og rúmfræði og algebra.	Próf tekið í lok lotu.
Vinnubrögð og beiting	Lesið stærðfræðilegan texta, skilið og tekið afstöðu til upplýsinga sem settar eru fram á táknmáli stærðfræðinnar. Undirbúið og flutt munnlegar kynningar og skrifað texta um eigin vinnu með stærðfræði, m.a. með því að nota upplýsingatækni.	Nemendur leysa orðadæmi. Nemendur kynna hlutfallsverkefnið og tölfræðiverkefnið sitt.	

 Hefur ekki náð settu markmiði

 Þarfnast frekari þjálfunar

 Hefur náð settu markmiði

 Framúrskarandi

Tölur og reikningur

Leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum.

Notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum.

Tekið þátt í að þróa hentugar aðferðir við reikning með ræðum tölum sem byggja á eigin skilningi, nýtt vasareikni og tölvur í þeim tilgangi

Nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna og notað þá þekkingu við útreikninga og mat á þeim.

Gefið dæmi um mismunandi framsetningu hlutfalla og brota, skýrt sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósenta.

Reiknað með ræðum tölum, m.a. við lausnir á jöfnum og öðrum viðfangsefnum algebru.

Nemendur leysa verkefni úr tölur og talnafræði, pýþagóras og líkönnum.

Próf tekið í lok lotu.



Sandgerðisskóli

✘ Hefur ekki náð settu markmiði

○ Þarfnast frekari þjálfunar

✓ Hefur náð settu markmiði

★ Framúrskarandi

Algebra	<p>Unnið með talnarunur og rúmfræðimynstur til að rannsaka, koma skipulagi á og alhæfa um það á táknmáli algebrunnar og sett fram stæður með breytistærðum.</p> <p>Leyst jöfnur og einfaldarójöfnur, leyst saman jöfnur með fleiri en einni óþekktri stærð.</p> <p>Ákvarðað lausnir á jöfnum og jöfnuhneppum með myndritum og lýst sambandi breytistærða með föllum.</p>	Nemendur leysa verkefni úr algebra köflum bókarinnar og fá einnig upprifjunarhefti til að leysa.	Próf tekið í lok lotu. Nemendur skila vinnuhefti.
Rúmfræði og mælingar	<p>Notað undirstöðuhugtök rúmfræðinnar þar með talin hugtök um stærðarhlutföll, innbyrðis afstöðu lína, færslur og fræðilega eiginleika tví- og þrívíðra forma.</p> <p>Mælt ummál, flöt og rými, reiknað stærð þeirra og útskýrt hvað felst í mælihugtakinu.</p> <p>Túlkað jöfnur í hnitakerfi og notað teikningar í hnitakerfi til að leysa þær.</p> <p>Teiknað skýringarmyndir og unnið með teikningar annarra út frá gefnum forsendum, rannsakað, lýst</p>	Nemendur leysa verkefni úr köflunum rúmfræði, Pýþagóras, horn og líkön.	Próf tekið í lok lotu. Kynning á verkefni úr kaflanum Líkön.

✗ Hefur ekki náð settu markmiði

🟡 Þarfnast frekari þjálfunar


✓ Hefur náð settu markmiði

★ Framúrskarandi

	<p>og metið samband milli hlutar og teikningar af honum.</p> <p>Notað mælikvarða og unnið með einslaga form, útskýrt setningu Pýþagórasar og reglu um hornasummu í marghyrningi og beitt henni í margvíslegu samhengi. Einnig gert rannsóknir á rétthyrndum þríhyrningum og reiknað hliðarlengdir og horn út frá þekktum eiginleikum.</p> <p>Sett fram einföld rúmfræðileg rök og sannanir og túlkað táknmál algebru með rúmfræði.</p>		
Tölfræði og líkindi	<p>Notað tölfræðihugtök til að setja fram, lýsa, skýra og túlka gögn.</p> <p>Framkvæmt tilraunir þar sem líkur og tilviljun koma við sögu og túlkað niðurstöður sínar.</p> <p>Skipulagt og framkvæmt einfaldar tölfræðikannanir og dregið ályktanir af þeim.</p> <p>Notað hugtök eins og skilyrtar líkur og óháðir atburðir, notað einfaldar</p>	Nemendur leysa verkefni úr köflunum líkur, tölfræði og prósentur.	Próf tekið í lok lotu. Kynning á verkefninu í lok kaflans Líkön.

 Hefur ekki náð settu markmiði

 Þarfnast frekari þjálfunar

 Hefur náð settu markmiði

 Framúrskarandi

talningar til að reikna og túlka líkur á atburðum.

Lesið, skilið og lagt mat á upplýsingar um líkindi sem birtar eru á formi tölfræði, t.d. í fjölmiðlum.

✘ Hefur ekki náð settu markmiði

○ Þarfnast frekari þjálfunar

✓ Hefur náð settu markmiði

★ Framúrskarandi

Samfélagsfræði og lífsleikni

ÞÆTTIR	MARKMIÐ:	KENNSLUÁHERSLUR	MATSTÆKI OG MAT
Reynsluheimur	<p>Sýnt fram á skilning á eðli sjálfbærrar þróunar og þýðingu hennar fyrir umhverfi, samfélag og efnahagslíf.</p> <p>Rökrætt mikilvæg hugtök, sem notuð eru um menningar- og samfélagsmálefni.</p> <p>Útskýrt margbreytileika trúarbragða og lífsviðhorfa og greint áhrif þeirra á líf einstaklinga, hópna og samfélaga.</p> <p>Rætt og borið saman ólík trúar og lífsviðhorf og gert sér grein fyrir hvað er sameiginlegt og hvað sérstætt.</p> <p>Gert sér grein fyrir hlutverki og margbreytileika fjölskyldna og gagnkvæmum áhrifum innan hennar á mismunandi tímum og menningarsvæðum.</p> <p>Útskýrt mismunandi hugmyndir um gerð og framkvæmd lýðræðis.</p>	<p>Stuðst er við bókina “Á ferð um samfélagið”, en einnig við ýmislegt efni annars staðar frá eftir því hvað er verið er að fjalla um, svo sem styttri myndbönd, fréttir, heimildamyndir.</p> <p>Lögð áhersla á að nemendur séu virkir í kennslustundum með því að hvetja til umræðna og vinnu í stærri og smærri hópum. Sum verkefni eru þó einstaklingsverkefni.</p> <p>Nemendur vinna vinnubók þar sem þeir safna saman verkefnum vetrarins, ásamt því að vera með kynningar, taka þátt í lýðræðisverkefni og skrifa heimildaritgerð.</p>	<p>Notast er við símat sem byggist upp á mati á þeim verkefnum sem safnast upp í vinnubók, nokkrum kaflaprófum, mati á kynningum, þátttöku í kennslustundum, þáttöku í lýðræðisverkefni og mati á heimildaritgerð.</p>



Sandgerðisskóli

✘ Hefur ekki náð settu markmiði

○ Þarfnast frekari þjálfunar

✓ Hefur náð settu markmiði

★ Framúrskarandi

	<p>Greint hvernig stjórnmal og samfélagsgerð tengjast lífi einstaklinga.</p> <p>Útskýrt hlutverk helstu stofnana samfélagsins og uppbyggingu stjórnkerfisins og formleg tengsl Íslands við umheiminn.</p> <p>Tekið ábyrga afstöðu í eigin fjármálum og neyslu, verði gagnrýninn neytandi og geti sett sér markmið á grundvelli þekkingar á fjármálaumhverfi einstaklinga og samfélags og þeim tilboðum sem eru í boði.</p>	<p>Farið er yfir námsefnið "Fyrstu skref í fjármálum" og verkefni unnin sem því fylgja.</p>	
Hugarheimur	<p>Hugleitt og tjáð hver hann er í augum sjálfs sín og annarra, útskýrt hvernig sjálfsmynd hans mótast af umhverfi og búsetu, stjórnmalum og félagslegum aðstæðum, sögu og menningu, trúar- og lífsviðhorfum.</p> <p>Sýnt styrk til að bera ábyrgð á eigin lífi, lífsháttum og heilbrigði</p> <p>Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn og viðhorf, á ýmsum stöðum og tímum.</p> <p>Beitt hugtökunum kyn, kynhneigð og kynhlutverk og útskýrt hvaða</p>		



Sandgerðisskóli

✘ Hefur ekki náð settu markmiði

🟡 Þarfnast frekari þjálfunar

✔ Hefur náð settu markmiði

★ Framúrskarandi

	<p>hlutverki þau þjóna í kyngervi einstaklinga og sjálfsmynd.</p> <p>Lýst margbreytileika tilfinninga og bent á víxlverkun tilfinninga, hugsunar, hegðunar og samskipta.</p>		
Félagshæðingur	<p>Tekið sjálfstæðan þátt í lýðræðislegu samstarfi og samræðu. Fengist við samfélagsleg og siðferðileg málefni af mismunandi sjónarhólum.</p> <p>Rökrætt gildi jafnréttis og mannréttinda á öllum sviðum samfélagsins og þekki almenn ákvæði um mannréttindi.</p> <p>Útskýrt með dæmum margbreytileika mannlífsins og ólíkan bakgrunn fólks, borið virðingu fyrir frelsi fólks til mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta.</p> <p>Rökrætt stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi, skyldur og gildismat, sýnt ábyrgð í samskiptum, umgengni og lífsháttum, m.a. með vísan til réttinda samkvæmt alþjóðasáttmálum.</p> <p>Vegið og metið skoðanir og upplýsingar, brugðist við þeim á fordómalausum og réttisýnum hátt.</p>		

✘ Hefur ekki náð settu markmiði

○ Þarfnast frekari þjálfunar

✓ Hefur náð settu markmiði

★ Framúrskarandi

Íþróttir og sund

ÞÆTTIR	MARKMIÐ:	KENNSLUÁHERSLUR	MATSTÆKI OG MAT
Líkamsvitund, leikni og afkastageta	<ul style="list-style-type: none">→ gert æfingar sem reyna á loftháð og loftfirt þol,→ sýnt og framkvæmt styrktaræfingar sem reyna á hámarksgetu og úthald í kyrrstöðu og hreyfingu,→ gert liðleikaæfingar sem reyna á hreyfividd og hreyfigetu, sýnt útfærslu flókinna hreyfinga þannig að þær renni vel saman, gert rytmískar æfingar og fylgt takti,→ tekið þátt í hópíþróttum, einstaklingsíþróttum og heilsurækt innan og utan skólans,→ nýtt sér stöðluð próf til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu,→ sýnt leikni og synt viðstöðulaust í bringusundi, baksundi, skriðsundi, björgunarsundi og kafsundi auk þess að geta troðið marvaða.	<p>Íþróttir: Stöðvaþjálfun Fótbolti Körfubolti Hlaup Boltaleikir Hópleikir</p> <p>Sund: Bringusund Baksund Skriðsund Kafsund Björgunarsund Tækniæfingar Leikir</p>	<p>Íþróttir: Símat og virkni í tímum Bíptest - þolpróf Armbeygjur Sipp Liðleikapróf Langstökk án atrennu</p> <p>Sund: Símat og virkni í tímum Tímataka Þolsund Tækni</p>
Félagslegir þættir	<ul style="list-style-type: none">→ skilið mikilvægi virðingar og góðrar framkomu til að efla liðsandann og skilið mikilvægi góðrar ástundunar,	Passað að skipta jafnt í lið, rætt um styrkleika hvers og eins.	



Sandgerðisskóli

✘ Hefur ekki náð settu markmiði

○ Þarfnast frekari þjálfunar

✓ Hefur náð settu markmiði

★ Framúrskarandi


	<p>sjálfsaga, sjálfstæðra vinnubragða, samvinnu og tillitsemi í tengslum við góðan árangur í íþróttum,</p> <ul style="list-style-type: none">→ þekkt mismunandi tegundir leikreglna, farið eftir þeim og sýnt háttvísi í leik, bæði í hópog einstaklingsíþrótt,→ rökrætt kynheilbrigði, kyn-og staðalímyndir, afleiðingar eineltis og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.	<p>Ræðum um góðan liðsanda og hvernig á að hvetja áfram. Áhersla á jákvæð lýsingarorð. Að nemendur læri að tapa og vinna.</p> <p>Lagt upp með að nemendur geti farið eftir reglum íþróttamiðstöðvar.</p>	
Heilsa og efling	<ul style="list-style-type: none">→ skýrt helstu áhrif hreyfingar á líkamlega og andlega líðan og mikilvægi góðrar næringar fyrir vöxt og viðhald líkamans,→ rætt eigin ábyrgð á líkamlegu og andlegu heilbrigði bæði sínu eigin og annarra,→ útskýrt þjálfunaraðferðir og notað hugtök sem tengjast sundiðkun og ýmsum íþróttum,→ vitað hvaða hlutverk helstu vöðvahópar líkamans hafa í tengslum við þjálfun líkamans,→ sett sér skammtíma- og langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt, gert og framkvæmt eigin þjálfunaráætlun á grundvelli niðurstaðna prófa,→ sótt og nýtt sér upplýsingar við alhliða heilsurækt og mat á eigin heilsu,	<p>Fylgst með og farið yfir hreinlæti og reglur í klefum.</p> <p>Foreldrar upplýstir um viðeigandi íþrótt og sundfatnað.</p> <p>Efla þol nemeneda með þolæfingum</p> <p>Útiæfingar í byrjun og lok skólaárs.</p> <p>Rattleikur og íþróttadagur</p>	



Sandgerðisskóli

 Hefur ekki náð settu markmiði

 Þarfnast frekari þjálfunar

 Hefur náð settu markmiði

 Framúrskarandi

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">→ notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu,→ tekið þátt í leikjum af margvíslegu tagi,→ sýnt ábyrgð í útivist. Skýrt tákni korta, tekið stefnu með áttavita og ratað um landsvæði eftir korti. | | |
|--|--|--|--|

✘ Hefur ekki náð settu markmiði

○ Þarfnast frekari þjálfunar

✓ Hefur náð settu markmiði

★ Framúrskarandi

Enska

ÞÆTTIR	MARKMIÐ:	KENNSLUÁHERSLUR	MATSTÆKI OG MAT
Hlustun	Fyrirhafnarlítið tileinkað sér talað mál um margvísleg málefni í kunnuglegum aðstæðum þegar framsetning er áheyrileg, • tileinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum sem eru innan áhuga-, náms og þekkingarsviðs hans og brugðist við efni þeirra, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt, • án vandkvæða fylgst með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagns og ánægju, sagt frá og unnið úr, • hlustað eftir nákvæmum upplýsingum, valið úr þær sem við á og brugðist við eða unnið úr þeim.	Spotlight 10 er aðalkennsluefni fagsins það samanstendur af lesbók og vinnubók sem er skipt upp í sjö Units það eru bæði les, málfræði og hlustunarverkefni í efni. Við kennarar erum búin að raða kennslu kaflanna svona upp : unit one and two sept. Okt. klára unit three í des. Unit fjögur janúar, unit five endaðan feb. Six fyrir páska og seven eftir páska. Annað efni er einnig notað í þessa kennslu eins og áhorf á enskumælandi þætti og bíómyndir með ýmsum verkefnum úr því.	Kaflapróf er eftir hvert Unit. Nemendur gera menningarverkefni sem er hópverkefni í faginu þar sem þeir kynna enskumælandi land í heiminum að eigin vali. Ritgerð á ensku um bók sem kennari leggur fyrir. Stuttmyndaverkefni sem tengist kennslubók. Einnig eru munnleg próf í formi samtala og upptöku. Eftir áramót er ritgerðarefni um kvikmynd eða þáttaseríu.



Sandgerðisskóli

✘ Hefur ekki náð settu markmiði

○ Þarfnast frekari þjálfunar

✓ Hefur náð settu markmiði

★ Framúrskarandi

Lesskilningur og ritun	<p>lesið sér til gagns og ánægju almenna texta af ýmsum toga með nokkuð fjölþættum orðaforða og valið lestraraðferð eftir eðli textans og tilgangi með lestrinum, •</p> <p>aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu, •</p> <p>lesið sér til fróðleiks rauntexa, t.d. úr dagblöðum, tímaritum og netmiðlum sem fjalla um efni er varðar líf hans, aðstæður eða umhverfi, brugðist við efni þeirra, sagt frá eða unnið úr á annan hátt, •</p> <p>lesið sér til gagns, ánægju og þroska smásögur og skáldsögur ætlaðar ungu fólki og myndað sér skoðanir á efni þeirra og lesið og tileinkað sér efni sem tengist öðrum námsgreinum og hugtök sem tengjast þeim og nýtt í nýju samhengi. skrifað lipran samfelldan texta á hnökralitlu máli um efni sem hann hefur þekkingu á, sýnt fram á góð tæk á orðaforða og meginreglum málnotkunar, fylgt hefðum varðandi uppbyggingu og samhengi texta og notað tengiorð við hæfi, • skrifað ýmsar gerðir af textum, bæði formlega og óformlega og hagað orðum sínum</p>		
------------------------	--	--	--



Sandgerðisskóli

✘ Hefur ekki náð settu markmiði

○ Þarfnast frekari þjálfunar

✓ Hefur náð settu markmiði

★ Framúrskarandi

	<p>með lesanda í huga og í samræmi við inntak og tilgang með skrifunum,</p> <ul style="list-style-type: none">• skrifað um eða brugðist skilmerkilega við því sem hann hefur hlustað á, séð eða lesið og fylgt ákveðnu formi textagerðar þar sem það á við,• tjáð sig um skoðanir sínar, tilfinningar, reynslu og þekkingu,• leikið sér með málið og látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflíð njóta sín.		
Samskipti og frásögn	<p>sýnt fram á að hann er vel samræðuhæfur um kunnugleg málefni, beitir nokkuð réttu máli, eðlilegum framburði, áherslum og hrynjandi, notar algeng föst orðasambönd úr daglegu máli og kann að beita viðeigandi kurteis- og samskiptavenjum, hikorðum og ólíkum aðferðum til að gera sig skiljanlegan og skilja aðra, t.d. með því að umorða,</p> <ul style="list-style-type: none">• tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í• tekist á við margs konar aðstæður í almennum samskiptum, t.d. miðlað og tekið á móti upplýsingum á ferðalögum, sem gestgjafi eða í netsamskiptum,• tekið þátt í skoðanaskiptum, fært einföld rök fyrir máli sínu og tekið tillit til sjónarmiða viðmælanda. tjáð sig		



Sandgerðisskóli

✘ Hefur ekki náð settu markmiði

○ Þarfnast frekari þjálfunar

✓ Hefur náð settu markmiði

★ Framúrskarandi

	<p>áheyrilega um málefni sem hann þekkir, beitt tungumálinu af nokkurri nákvæmni hvað varðar reglur um málnotkun, framburð, áherslur, hrynjandi og orðaval, • tjáð sig skipulega með undirbúið eða óundirbúið efni sem hann þekkir, hefur hlustað á, lesið um eða unnið með í námi sínu, sagt skoðun sína á því og brugðist við spurningum, • flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni blaðalaust og af nokkru öryggi, • samið, æft og flutt frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.</p>		
Menningalæsi og námshæfni	<p>sýnt fram á að hann þekkir vel til mannlífs og menningar á viðkomandi málsvæði og gerir sér vel grein fyrir hvað er líkt eða ólíkt hans eigin aðstæðum, • sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til innri samfélagsgerðar, hvað einkennir þjóðfélagið og það sem er efst á baugi hverju sinni, • sýnt fram á að hann kann nokkur deili á fjölbreyttum uppruna þegnanna á viðkomandi málsvæði og gerir sér grein fyrir takmörkunum staðalmynda og áhrifum fordóma, • getur greint á milli helstu afbrigða tungumálsins, t.d. hvað er danska, norska, sænska, færeyska,</p>		



Sandgerðisskóli

✘ Hefur ekki náð settu markmiði

○ Þarfnast frekari þjálfunar

✔ Hefur náð settu markmiði

★ Framúrskarandi

skoska, ameríska. sett sér raunhæf markmið, skipulagt nám sitt á markvissan hátt og lagt mat á eigin stöðu og námsframvindu, • beitt margvíslegum námsaðferðum sem geta komið að gagni í náminu og veit hvenær þær eiga við, t.d. nýtt sér samhengi í texta eða aðstæðum til að geta sér til um merkingu orða, • beitt á raunsæjan hátt sjálfsmati og jafningjamati í tengslum við viðfangsefni námsins og veitt sanngjarna endurgjöf, • nýtt sér reynslu sína og þekkingu til að skapa nýja þekkingu og nota í nýju samhengi, • unnið sjálfstætt, með öðrum og undir leiðsögn og tekið tillit til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja, • nýtt sér öll helstu hjálpartæki, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni.

✘ Hefur ekki náð settu markmiði

○ Þarfnast frekari þjálfunar

✔ Hefur náð settu markmiði

★ Framúrskarandi

Danska

ÞÆTTIR	MARKMIÐ:	KENNSLUÁHERSLUR	MATSTÆKI OG MAT
Hlustun	<p>Tileinkað sér aðalatriði úr kynningum og frásögnum sem eru innan áhuga-, náms og þekkingarsviðs hans og brugðist við efni þeirra, sagt frá, unnið úr eða nýtt sér á annan hátt.</p> <p>Án vandkvæða fylgst með aðgengilegu efni í fjöl- og myndmiðlum sér til gagnsog ánægju, sagt frá og unnið úr.</p> <p>Hlustað eftir nákvæmum upplýsingum, valið úr þær sem við á og brugðist við eða unnið úr þeim.</p>	<p>Vinum með hlustun tengt námsefninu, hlustum á tónlist og veltum fyrir okkur söngtextum,</p> <p>Vinna hópaverkefni tengt textasmíðinni.</p> <p>Horfum á myndefni t.d. danska þætti-/myndir og vinnum verkefni úr þeim</p>	Símat, hlustunarpróf, hópamat og jafningjamat.
Lesskilningur og ritun	<p>Aflað sér upplýsinga úr texta, greint aðalatriði frá aukaatriðum, gert sér grein fyrir helstu niðurstöðum og nýtt sér í verkefnavinnu.</p> <p>Lesið sér til fróðleiks rauntexa, t.d. úr dagblöðum, tímaritum og netmiðlum sem fjalla um efni er varðar líf hans, aðstæður eða umhverfi, brugðist við</p>	<p>Vinum með texta úr námsefninu, æfum okkur í mismunandi lestraaðferðum.</p> <p>Vinum með fréttæfni þar sem nemendur velja sér frétt til að segja frá.</p> <p>Unnið ritunarverkefni um efni að eigin vali.</p>	Símat, hópamat og jafningjamat.



Sandgerðisskóli

✘ Hefur ekki náð settu markmiði

○ Þarfnast frekari þjálfunar

✔ Hefur náð settu markmiði

★ Framúrskarandi

	<p>efni þeirra, sagt frá eða unnið úr á annan Hátt.</p> <p>Lesið sér til gagns, ánægju og þroska smásögur og skáldsögur ætlaðar ungu fólki og myndað sér skoðanir á efni þeirra og lesið og tileinkað sér efni sem tengist öðrum námsgreinum og hugtök sem tengjast þeim og nýtt í nýju samhengi.</p> <p>Leikið sér með málið og látið sköpunargáfuna og ímyndunaraflíð njóta sín.</p>	<p>Nemendur fá kjörbók til að vinna með.</p> <p>Skrifa ritunarverkefni sem reynir á ímyndunaraflíð og notkun hjálpartækja s.s. orðabók og netsins.</p>	<p>Mælikvarði: A = Framúrskarandi B+ = Mjög gott B = Gott C+ = sæmilegt C= slakt D= óviðunandi</p>
Samskipti og frásögn	<p>Tekið þátt í óformlegu spjalli um daginn og veginn um efni sem hann er vel heima í.</p> <p>Tekist á við margs konar aðstæður í almennum samskiptum, t.d. miðlað og tekið á móti upplýsingum á ferðalögum, sem gestgjafi eða í netsamskiptum.</p> <p>Tjáð sig skipulega með undirbúið eða óundirbúið efni sem hann þekkir, hefurhlustað á, lesið um eða unnið með í námi sínu, sagt skoðun sína á því og brugðist við spurningum.</p>	<p>Vinum með samtalsæfingar, mix og match en þar fá nemendur fyrri part af verkefni sem þau eiga svo að para við annan part annars nemanda.</p> <p>Nemendur vinna hópaverkefni, skipuleggja ferðalag, velja land og staðsetningu, afþreyingu oph.</p> <p>Flytja verkefnið fyrir aðra.</p> <p>Unnið að frásagnarverkefni, bæði einstaklings – og hópaverkefni.</p>	Símat, hópamat og jafningjamat.



Sandgerðisskóli

✘ Hefur ekki náð settu markmiði

🟡 Þarfnast frekari þjálfunar

✔ Hefur náð settu markmiði

★ Framúrskarandi


	<p>Flutt stutta frásögn eða kynningu um undirbúið efni blaðalaust og af nokkru öryggi.</p> <p>Samið, æft og flutt frumsamið efni, t.d. stutt atriði eða sögu, einn eða í félagi við aðra.</p>		
Menningalæsi og námshæfni	<p>Sýnt fram á að hann þekkir nokkuð til innri samfélagsgerðar, hvað einkennir þjóðfélagið og það sem er efst á baugi hverju sinni.</p> <p>Sýnt fram á að hann kann nokkur deili á fjölbreyttum uppruna þegnanna á viðkomandi málsvæði og gerir sér grein fyrir takmörkunum staðalmynda og áhrifum fordóma.</p> <p>Getur greint á milli helstu afbrigða tungumálsins, t.d. hvað er danska, norska, sænska, færeyska, skoska, ameríska.</p> <p>Beitt margvíslegum námsaðferðum sem geta komið að gagni í náminu og veit hvenær þær eiga við, t.d. nýtt sér samhengi í texta eða aðstæðum til að geta sér til um merkingu orða.</p> <p>Unnið sjálfstætt, með öðrum og undir</p>	<p>Læra að skima texta, finna lykilorð og nota leitarlestur.</p> <p>Unnið hópaverkefni sem reynir á samstarf og samvinnu.</p> <p>Nýta sér öll helstu hjálpartæki s.s. orðabækur oþh. Í tengslum við verkefnavinnu.</p> <p>Skoðum mismunandi texta annarra norrænna tungmála og reynum að koma auga á hvað tengir okkur saman og hvað er ólíkt með tungumálunum og hvort það séu önnur áhrif á hvert tungumál t.a.m germönsk eða engilsaxnesk.</p> <p>Notum veforðasöfn, tungumálaforrit, leitarforrit og fjölmiðla af Norðurlöndum til þess að átta okkur á því hvað er líkt og ólíkt með tungumálunum.</p>	Símat, kannanir og jafningjamat.



Sandgerðisskóli

 Hefur ekki náð settu markmiði

 Þarfnast frekari þjálfunar

 Hefur náð settu markmiði

 Framúrskarandi

leiðsögn og tekið tillit til þess sem aðrir hafa til málanna að leggja.

Beitt á raunsæjan hátt sjálfsmati og jafningjamati í tengslum við viðfangsefni námsins og veitt sanngjarna endurgjöf.

Nýtt sér öll helstu hjálpartæki, s.s. ítarefni, efni úr fjölmiðlum, orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit, tungumálaforrit og leitarforrit og umgengist þau af gagnrýni.

Símat

Hæfnikort

 Framúrskarandi

 Hæfni náð

 Þarfnast þjálfunar

 Hæfni ekki náð

✘ Hefur ekki náð settu markmiði

○ Þarfnast frekari þjálfunar

✓ Hefur náð settu markmiði

★ Framúrskarandi

Náttúrufræði

ÞÆTTIR	MARKMIÐ:	KENNSLUÁHERSLUR	MATSTÆKI OG MAT
Geta til aðgerða og nýsköpun	<ul style="list-style-type: none">greint hvernig þættir eins og tæknistig, þekking, kostnaður og grunnkerfi samfélagsins hafa áhrif á hvaða lausn viðfangsefna er valin hverju sinni,greint stöðu mála í eigin umhverfi og aðdraganda þess, í framhaldi skipulagt þátttöku í aðgerðum sem fela í sér úrbæturtekið þátt í og útskýrt reynslu sína og niðurstöðu af þátttöku í aðgerðum sem varða náttúru og samfélag,tekið rökstudda afstöðu til málefna og komið með tillögur um hvernig megi bregðast við breytingum en um leið tekið mið af því að í framtíðinni er margt óvísst og flókið.gert grein fyrir hvernig niðurstöður rannsókna hafa haft áhrif á tækni og atvinnulíf í nánasta umhverfi og samfélagi og hvernig þær hafa ekki haft áhrif,tekið þátt í skipulagi og unnið eftir verk- og tímaáætlun hóps við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi,dregið upp mynd af því hvernig menntun, þjálfun, starfsval og áætlanir um eigið líf	<p>Bókin Maður og náttúra er kennd fyrir áramót hún skiptist upp í fimm kafla og í hverjum kafla eru nokkur sjálfspróf sem nemendur vinna við að svara með því að finna svörin í textanum.</p> <p>Við förum í tilraunir í náttúrufræðistofunni þegar tækifæri gefst og sinnum einnig öðrum lifandi verkefnum úr bókinni.</p> <p>Eftir áramót er kennd Eðlisfræðibók úr sama bókaflakki er sú vinna svipuð og úr fyrri bókinni. Netmiðlar eru einnig nýttir í þessu fagi til að skoða</p>	<p>Eftir hvern kafla eru könnunarpróf, sum eru heimapróf sum eru gagnapróf önnur ekki. Tvö stærri hópaverkefni eru í þessu efni, veggspjald og myndband úr 3. kafla og glærुकyning úr 5. kafla. Lokaverkefni í þessu efni er heimildaritgerð þar sem nemendur velja úr efni beggja annanna.</p>



Sandgerðisskóli

✘ Hefur ekki náð settu markmiði

○ Þarfnast frekari þjálfunar

✓ Hefur náð settu markmiði

★ Framúrskarandi

	tengjast breytingum á umhverfi og tækni.	efnið sjónrænt. Þættir Attenbouroughs og BBC náttúrustöðvarinnar og margt fleira áhugavert efni sem kennarar leggja sig í líma við að finna.	
Vísindi og tækni	<ul style="list-style-type: none">• metið gildi þess að upplýsingum um vísinda- og tækniþróun sé miðlað á skýran hátt,• beitt algengustu hugtökum og heitum í náttúrugreinum unglingsstigsins, • skýrt með dæmum hvernig náttúruvísindi, tækni, menning, heimsmynd mannsins og náttúran hafa áhrif hvert á annað, • unnið með samþætt viðfangsefni með vinnubrögðum náttúrugreina og tekið gagnrýna afstöðu til siðferðilegra þátta tengdum náttúru, umhverfi, samfélagi og tækni. • fjallað á gagnrýninn hátt um aukefni í mat og aðferðir til að auka geymsluþol matvæla, • útskýrt forsendur vistvænnar hönnunar, • útskýrt mismunandi tegundir geislunar og hvernig þær eru notaðar í		



Sandgerðisskóli

✘ Hefur ekki náð settu markmiði

○ Þarfnast frekari þjálfunar

✓ Hefur náð settu markmiði

★ Framúrskarandi

	<ul style="list-style-type: none">fjarskiptum og lækningum,útskýrt einfaldar rafrásir og tengsl rafmagns og segulmagns,skýrt tengsl mannfjöldapróunar við framleiðslu og dreifingu matvæla og þátt líftækninnar í þeim tengslum.		
Vinnubrögð	<ul style="list-style-type: none">frankvæmt og útskýrt sérhannaðar eða eigin athuganir úti og inni,lesið texta um náttúrufræði sér til gagns, umorðað hann og túlkað myndefni honum tengt,aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr heimildum á íslensku og erlendum málum,beitt vísindalegum vinnubrögðum, s.s. tilraunum og athugunum á gagnrýninn hátt, við öflun upplýsinga innan náttúruvísinda,kannað áreiðanleika heimilda með því að nota hand- og fræðibækur, Netið og aðrar upplýsingaveitur,gefið skýringar á og rökrætt valið efni úr athugunum og heimildum,dregið ályktanir af gögnum og gefið ólíkar skýringar með því að nota ólík sjónarhorn.		
Umhverfið	<ul style="list-style-type: none">tekið eftir og rætt atriði í umhverfinu sínu, gert grein fyrir áhrifum þeirra á lífsgæði og náttúru, sýnt umhverfinu umhyggju og rökrætt eigin skoðun á því,skoðað og skráð atburði eða		



Sandgerðisskóli

✘ Hefur ekki náð settu markmiði

○ Þarfnast frekari þjálfunar

✔ Hefur náð settu markmiði

★ Framúrskarandi

	<p>fyrirbæri sem snerta samspil manns og umhverfis, í framhaldi tekið virkan þátt í gagnrýnni umfjöllun um málið og gert tillögur um aðgerðir til bóta, • sýnt fram á getu til að vinna að umbótum í eigin sveitarfélagi eða í frjálsum félagasamtökum, • rætt af skilningi eigin lífssýn og ábyrgð innan samfélags og tekið dæmi úr eigin lífi, • tekið þátt í að skoða og skilgreina stöðu umhverfismála á heimsvísu og rætt um markmið til umbóta. • gert grein fyrir verndun og nýtingu náttúruauðlinda í tengslum við sjálfbæra þróun, • rætt á gagnrýnninn hátt framleiðslu, flutning og förgun efna, • sagt fyrir um þjónustu sem náttúrulegir ferlar veita, • nýtt frumeindakennninguna og lotukerfið til að útskýra eiginleika efna, efnabreytingar og hamskipti, • útskýrt krafta sem verka í daglegu lífi manna.</p>		
Náttúra	<ul style="list-style-type: none">• skipulagt, framkvæmt og gert grein fyrir athugunum á námsþáttum að eigin vali er varða búsetu mannsins á jörðinni, • útskýrt og rætt ástæður náttúruverndar, • útskýrt breytingar á landnotkun og tengsl þeirra við jarðvegseyðingu og orkuframleiðslu, • útskýrt		



Sandgerðisskóli

✘ Hefur ekki náð settu markmiði

○ Þarfnast frekari þjálfunar

✔ Hefur náð settu markmiði

★ Framúrskarandi

	<p>árstíðabundið veðurlag og loftslagsbreytingar, ástæður og afleiðingar, • gert grein fyrir stöðu jarðar í himingeimnum og áhrifum hennar á líf á jörðu, • rætt um notkun gervihnatta í samskiptum manna, rannsóknir og álitamál þeim tengdum. • gert grein fyrir eigin athugunum á lífverum, hegðun þeirra og búsvæðum, • útskýrt flokka lífvera eftir skyldleika, ein- og fjölfrumunga, að erfðir ráðast af genum og hvernig íslenskar lífverur hafa aðlagast umhverfi sínu, • útskýrt þarfir ólíkra lífvera í ólíkum vistkerfum, • útskýrt hugmyndir um náttúruval, hæfni, aðlögun og arfbundinn breytileika, • lýst ólíkum leiðum við framleiðslu, dreifingu og nýtingu orku á Íslandi, • tekið dæmi af og útskýrt forvarnir, sem eru skipulagðar vegna náttúruhamfara.</p>		
--	--	--	--