A B+ B C+ C D

Bekkjarnámskrá

7. bekkur

Íslenska			
ÞÆTTIR	**MARKMIÐ:**	**KENNSLUÁHERSLUR**	**MATSTÆKI OG MAT**
Læsi – lestur og bókmenntir	-Lesið almenna texta af öryggi og með góðum skilningi, lagt mat á þá og túlkað. -Skilið mikilvægi þess að geta lesið og eflt eigið læsi. og m.a. valið og beitt mismunandi aðferðum við lestur. -Greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margs konar texta og glöggvað sig á tengslum efnisatriða. -Gert sér grein fyrir eðli og einkennum margvíslegra	Bein innlögn frá kennurum, nemendur leiti sér sjálf lausna og vinna með ýmsum aðferðum. Einstaklings og hópavinna, hlustunaræfingar og munnlegar æfingar. Unnið með bækurnar Örlög guðanna: Sögur úr norrænni goðafræði, Tími Undranna (kjörbók), Reisubók Guðríðar Símonardóttur og Dagbók Önnu Frank í samþættingu við samfélagsfræði. Yndislestur í 15 mín á dag í skóla.	Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámsskrá: Einkunnagjöf: í formi bókstafa: Mælikvarði • A = Framúrskarandi • B+ = Mjög gott • B = Gott • C+ = sæmilegt • C= slakt • D= óviðunandi

Sandgerðisskóli

A B+ B C+ C D

	textategunda og gert öðrum grein fyrir því. -Lesið, túlkað, metið og fjallað um fjölbreyttar íslenskar og erlendar bókmenntir og gert sér grein fyrir gildi bókmennta, beitt nokkrum grunnhugtökum í bókmenntafræði, svo sem minni, fléttu, sjónarhorni og sögusviði og kannast við myndmál, algengustu tákn og stílbrögð. -Notað algeng hugtök í bragfræði í umfjöllun um bundið mál og óbundið, lesið og túlkað ljóð af ýmsum toga og frá ýmsum tímum. -Leitað og aflað sér heimilda úr ýmsum gagnabrunnum og lagt mat á gildi og trúverðugleika ritaðs máls, svo sem fjölmiðla- og margmiðlunarefnis, og tekið gagnrýna afstöðu til þess.		Námsmat verður aðalega byggt á leiðsagnarmati. Vinnubækur, kannanir og verkefni verða metin. Ástundun og virkni í kennslustundum. Samskipti nemenda í hópavinnu, hegðun og framkoma.

Sandgerðisskóli

	-Unnið úr tölulegum og myndrænum upplýsingum, túlkað þær, tengt saman efni sem sett er fram á ólíkan hátt og nýtt sér. -Valið sér lesefni til gagns og ánægju og komið fram sem sjálfstæður lesandi sem gerir sér grein fyrir gildi þess að lesa.		
Ritun	-Lesið almenna texta af öryggi og með góðum skilningi, lagt mat á þá og túlkað. -Skilið mikilvægi þess að geta lesið og eflt eigið læsi, og m.a. valið og beitt mismunandi aðferðum við lestur. -Greint og skilið aðalatriði og aukaatriði í margs konar texta og glöggvað sig á tengslum efnisatriða, gert sér grein fyrir eðli og einkennum margvíslegra textategunda og gert öðrum grein fyrir því,	-Innlögn frá kennurum, nemendur leiti sér sjálf lausna og vinna með ýmsum aðferðum. Einstakslins og hópavinna, hlustunnaræfingar og munnlegar æfingar. -Ritunnaræfingar bæði í tölvu og skriflegar -Margsskonar textar skoðaðir	

	-Lesið, túlkað, metið og fjallað um fjölbreyttar íslenskar og erlendar bókmenntir og gert sér grein fyrir gildi bókmennta. -Beitt nokkrum grunnhugtökum í bókmenntafræði, svo sem minni, fléttu, sjónarhorni og sögusviði og kannast við myndmál, algengustu tákn og stílbrögð. -Notað algeng hugtök í bragfræði í umfjöllun um bundið mál og óbundið, lesið og túlkað ljóð af ýmsum toga og frá ýmsum tímum. -Leitað og aflað sér heimilda úr ýmsum gagnabrunnum og lagt mat á gildi og trúverðugleika ritaðs máls, svo sem fjölmiðla- og margmiðlunarefnis, og tekið gagnrýna afstöðu til þess. -Unnið úr tölulegum og myndrænum upplýsingum, túlkað		

	þær, tengt saman efni sem sett er fram á ólíkan hátt og nýtt sér, -Valið sér lesefni til gagns og ánægju og komið fram sem sjálfstæður lesandi sem gerir sér grein fyrir gildi þess að lesa. -Skrifað rafrænan texta og tengt texta, mynd og hljóð eftir því sem við á, gerir sér grein fyrir lesanda og miðar samningu við hann.		
Málfræði	-Beitt helstu málfræðihugtökum í umræðu um notkun málsins og þróun þess. -Valið orð í tali og ritun í samræmi við málsnið, gert sér grein fyrir mikilvægi þess að rækta orðaforðann og nýtt reglur um orðmyndun og einingar orða við ritun. -Flett upp í handbókum, orðasöfnum og rafrænum	-Innlögn frá kennurum, nemendur leiti sér sjálf lausna og vinna með ýmsum aðferðum. Einstakslings og hópavinna, hlustunaræfingar og munnlegar æfingar. -Bækur: Málfræði 3 og Finnbjörg. -Málshættir og orðatiltæki.	

	orðabönkum og nýtt sér málfræðilegar upplýsingar sem þar er að finna. -Áttað sig á beygingarlegum og merkingarlegum einkennum orðflokka og gert sér grein fyrir hlutverki þeirra í eigin texta og annarra. -Notað fleyg orð, algeng orðtök, málshætti og föst orðasambönd til að auðga mál sitt og gerir sér grein fyrir þýðingu lestrar, ekki síst bókmennta, í þessu skyni, -Gert sér grein fyrir mismunandi málnotkun og málsniði eftir efni og tilefni. Áttar sig á staðbundnum, starfstengdum og aldurstengdum tilbrigðum í orðaforða og málnotkun og þekkir til helstu framburðarmállýskna,		

	-Áttað sig á skyldleika íslensku við önnur mál og að tungumál, þar á meðal íslenska, breytast sífellt,		
Talað mál, hlustun og framsögn	-Flutt mál sitt skýrt og áheyrilega og hefur tileinkað sér viðeigandi talhraða og fas, -Gert sér grein fyrir eðli góðrar framsagnar og framburðar og nýtt leiðbeiningar um framsögn, svo sem um áherslu, tónfall, hrynjandi og fas og lagað það að viðtakanda og samskiptamiðli á fjölbreyttan hátt, m.a. með leikrænni tjáningu, -Nýtt aðferðir sem hann hefur lært til að taka virkan þátt í samvinnu, samræðum og rökræðum, tjáð skoðanir sínar með ýmsum hætti, rökstutt þær og valið þeim miðil sem hentar, -Hlustað, tekið eftir og nýtt sér upplýsingar í töluðu máli til	-Innlögn frá kennurum, nemendur leiti sér sjálf lausna og vinna með ýmsum aðferðum. Einstakslins og hópavinna, hlustunaræfingar og munnlegar æfingar. -Annar smellur -Æfingar og verkefni frá kennurum. -Æfingar í upplestri og framsögn fyrir Stóru Upplestrarkeppnina.	

	fróðleiks og skemmtunar, einnig notið myndefnis, upplestrar, leikins efnis og tónlistar og gert grein fyrir skoðun sinni á viðkomandi efni, -Nýtt sér fjölmiðla, svo sem útvarp, sjónvarp, kvikmyndir og rafrænt efni, og tekið afstöðu til þess sem þar er birt, -Átt góð samskipti þar sem gætt er að máli, hlustun, tillitssemi, virðingu og kurteisi.		

Stærðfræði			
ÞÆTTIR	**MARKMIÐ:**	**KENNSLUÁHERSLUR**	**MATSTÆKI OG MAT**
Að geta spurt og svarað	-Spurt, tjáð sig munnlega og skriflega um spurningar og svör sem eru einkennandi fyrir stærðfræði og hefur innsýn í hvers konar svara má vænta. -Leyst stærðfræðiþrautir umviðfangsefni sem gefa tækifæri til að beita innsæi, eigin túlkun og framsetningu,byggða á fyrri reynslu og þekkingu.	• Kennari glósar upp á töflu og tekur einnig ákveðin dæmi þar. • Nemendur vinna einstaklingslega og í pörum.	Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámsskrá: Einkunnagjöf: í formi bókstafa: Mælikvarði • A = Framúrskarandi • B+ = Mjög gott

Sandgerðisskóli

A B+ B C+ C D

			• B = Gott • C+ = sæmilegt • C= slakt • D= óviðunandi
Tungumál og verkfæri	-Notað óformlega framsetningu annars vegar og táknmál stærðfræðinnar hins vegar og sýnt að hann skilur innbyrðis tengsl þeirra. -Valið og notað hentug verkfæri, þar með talin hlutbundin gögn, reiknirit, talnalínu, vasareikna og tölvur, til rannsókna á stærðfræðilegum viðfangsefnum. -Túlkað og notað einföld stærðfræðitákn, þar með talið breytur og einfaldar formúlur, túlkað milli táknmáls og daglegs máls. -Sett sig inn í og tjáð sig, bæði munnlega og skriflega, um ólíkar	• Kennari glósar upp á töflu og tekur einnig ákveðin dæmi þar. Nemendur vinna einstaklingslega og í pörum.	• Lotupróf í enda kafla.

A B+ B C+ C D

	leiðir við lausnir stærðfræðiverkefna.		
Vinnubrögð og beiting	-Þekki helstu hugtök um fjármál og geti tekist á við verkefni úr umhverfinu eða samfélaginu, þar sem þarf að afla upplýsinga, vinna úr þeim og finna lausn. -Undirbúið og flutt kynningar á eigin vinnu með stærðfræði. -Áttað sig á möguleikum og takmörkum stærðfræðinnar til að lýsa veruleikanum. -Unnið í samvinnu við aðra að lausnum stærðfræðiverkefna, þar sem byggt er á ólíkum forsendum og hugmyndum nemenda. -Lesið einfaldan, fræðilegan texta og notað upplýsingar, þar sem stærðfræðihugtök koma fyrir.	-Kennari glósar upp á töflu og tekur einnig ákveðin dæmi þar. Nemendur vinna einstaklingslega og í pörum.	• Lotupróf í enda kafla.

A B+ B C+ C D

Tölur og reikningur	-Notað almenn brot, tugabrot og prósentur við útreikninga á daglegum viðfangsefnum. -Leyst viðfangsefni sem sprottin eru úr daglegu lífi og umhverfi, með hugarreikningi, vasareikni, tölvuforritum og skriflegum útreikningum. -Notað tugakerfisritháatt og sýnt að hann skilur sætiskerfi. -Nýtt sér samhengi og tengsl reikniaðgerðanna og notað algengar reiknireglur, s.s. víxlreglu, tengireglu og dreifireglu. -Skráð hlutföll og brot á ólíka vegu og sýnt fram á að hann skilur sambandið milli almennra brota, tugabrota og prósenta.	-Kennari glósar upp á töflu og tekur einnig ákveðin dæmi þar. Nemendur vinna einstaklingslega og í pörum.	• Lotupróf í enda kafla.
Algebra	-Rannsakað og sett fram talnamynstur á skipulegan hátt og unnið með regluleika í rúmfræði,	-Kennari glósar upp á töflu og tekur einnig ákveðin dæmi þar. Nemendur vinna einstaklingslega og í pörum.	• Lotupróf í enda kafla.

Sandgerðisskóli

	lýst mynstrum og venslum með tölum, myndum, orðum og á táknmáli algebrunnar. -Notað bókstafi fyrir óþekktar stærðir í einföldum stæðum og jöfnum. -Fundið lausnir á jöfnum og ójöfnum með óformlegum aðferðum, þ.e. Notað víxlreglu, tengireglu og dreifireglu við reikning, bæði í huga og á blaði.		
Rúmfræði og mælingar	-Notað hugtök og aðferðirrúmfræðinnar til að útskýrahversdagsleg og fræðileg fyrirbrigði. -Áætlað og mælt horn, þyngd, tíma og hitastig með viðeigandi mælikvarða og dregið ályktanir af mælingunum. -Rannsakað og greint tvívíð og þrívíð form, teiknað einfaldar	-Kennari glósar upp á töflu og tekur einnig ákveðin dæmi þar. Nemendur vinna einstaklingslega og í pörum.	• Lotupróf í enda kafla.

	flatar- og þrívíddarmyndir, speglað, snúið og hliðrað flatarmyndum við rannsóknir á mynstrum sem þekja flötinn. -Rannsakað og gert tilraunir í rúmfræði með því að nota tölvur og hlutbundin gögn. -Notað mælikvarða og einslögun í tengslum við teikningar, áætlað ummál, flatarmál og rúmmál í raunverulegum aðstæðum, rannsakað aðferðir til að reikna það. -Notað hnitakerfi til að tjá og leysa rúmfræðileg verkefni.		
Tölfræði og líkindi	-Dregið ályktanir um líkur út frá eigin tilraunum og borið saman við fræðilegar líkur. -Gert einfaldar tölfræðirannsóknir og dregið einfaldar ályktanir af þeim.	-Kennari glósar upp á töflu og tekur einnig ákveðin dæmi þar. Nemendur vinna einstaklingslega og í pörum.	• Lotupróf í enda kafla.

A B+ B C+ C D

	-Sótt gögn í gagnabanka, lesið, útskýrt og túlkað gögn og upplýsingar sem gefnar eru í töflum og myndritum.		

Sandgerðisskóli

A B+ B C+ C D

Samfélagsfræði og lífsleikni			
Þættir	**Markmið:**	**Kennsluáherslur**	**Matstæki og mat**
Reynsluheimur: Umhverfi, samfélag, saga, menning: Hæfni nemenda til að skilja veruleikann	-Sýnt fram á skilning á mikilvægum gildum, svo sem kærleika, mannhelgi, félagslegu réttlæti. Umhyggju fyrir öðrum mönnum og öllu lífi. -Gert sér grein fyrir margbreytileika fjölskyldna og margvíslegum hlutverkum innan þeirra. -Notað mikilvæg hugtök til að fjalla um menningar- og samfélagsmálefni. -Lýst með dæmum áhrifum tækni og mannlegra athafna á samfélag og umhverfi. -Séð gildi slysavarna og viðbragða við slysum í heimahúsum, nærsamfélagi og náttúrunni.	Bein innlögn frá kennurum, nemendur tileinki sér sjálfstæð vinnubrögð. Unnið bæði í einstaklings- og hópavinnu. Unnið með bókina Evrópa, verkefnabók og hópavinna. Seinni heimstyrjöldin og Helförin. Þekktar persónur og atburðir. Lífið í gamla daga Samvinna og samskipti, verkfærakistan og lífsleikni. Lota í slysavörnum.	• Námsmat verður aðallega byggt á leiðsagnarmati. • Vinnubækur, kannanir og verkefni verða metin. • Hópavinna, vinnubrögð og samskipti í hópavinnu. • Ástundun og virkni í kennslustundum. • Samskipti nemenda í hópavinnu, hegðun og framkoma.

Sandgerðisskóli

A B+ B C+ C D

	-Lýst náttúruferlum sem hafa áhrif á land og gróður. -Gert sér grein fyrir nýtingu og vernd auðlinda og umhverfis, hvernig hver einstaklingur getur lagt sitt af mörkum til verndar. -Áttað sig á hvernig loftslag og gróðurfar hafa áhrif á búsetu og lífsskilyrði. -Notað kort og gröf til að afla sér upplýsinga.		
Hugarheimur: - Sjálfsmynd: Hæfni nemenda til að átta sig á sjálfum sér og öðrum.	-Lýst sjálfum sér og tekið dæmi um þætti sem hafa áhrif á sjálfsmynd hans, svo sem úr nærsamfélagi, umhverfi og menningu. -Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum. -Tileinkað sér heilbrigða og holla lífshætti. -Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum.	Unnið með bókina Ég, þú og við öll. Bókin Eitt líf ásamt umræðum og hópverkefnum. Unnið í hópavinnu, innlögn, samræður nemenda innan hóps og við kennara. Lífsleikni, hollusta og heilbrigði frá hjúkrunarfræðingi og kennurum.	

	-Lýst með dæmum gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats fyrir eigin sjálfsvitund. -Vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda, hvernig vinna megi með þau á sjálfstæðan og uppbyggjandi hátt. -Metið jákvæð og neikvæð áhrif ýmissa áreita í umhverfinu á líf hans og tekið gagnrýna afstöðu til þeirra. -Lýst sjálfum sér og tekið dæmi um þætti sem hafa áhrif á sjálfsmynd hans, svo sem úr nærsamfélagi, umhverfi og menningu. -Gert sér grein fyrir eigin styrkleikum og veikleikum. -Tileinkað sér heilbrigða og holla lífshætti. -Sett sig í spor fólks með ólíkan bakgrunn á völdum stöðum og tímum.		

A B+ B C+ C D

	-Lýst með dæmum gildi jákvæðra lífsviðhorfa, dygða og gildismats fyrir eigin sjálfsvitund. -Vegið og metið áhrif fyrirmynda og staðalmynda, hvernig vinna megi með þau á sjálfstæðan og uppbyggjandi hátt. -Metið jákvæð og neikvæð áhrif ýmissa áreita í umhverfinu á líf hans og tekið gagnrýna afstöðu til þeirra.		
Félagsheimur: Samskipti: Hæfni nemenda til að mynda og þróa tengsl sín við aðra	-Rökrætt um ólík málefni af samfélagslegum og siðferðilegum toga. -Sýnt samferðafólki sínu tillitssemi og umhyggju. -Rætt reglur í samskiptum fólks og tekið þátt í að setja sameiginlegar leikreglur með öðrum. -Borið kennsl á ólíkan bakgrunn fólks og virt frelsi þess til	- Verkfærakistan, lífsleiknitímar, hópavinna þar sem góð samskipti eru höfð í hávegi, samvinna, skoðanna skipti og virðing fyrir skoðunum annara. -Bókin Eitt líf þar sem unnið er með sjálfsmynd, samskipti og farsæld. -Lífsleikni, hollusta og heilbrigði frá hjúkrunarfræðingi og kennurum.	

	mismunandi trúar, lífsgilda, skoðana og lífshátta. -Tekið þátt í samræðu um stöðu sína sem þátttakandi í samfélaginu, réttindi og skyldur, sýnt ábyrgð í samskiptum og átti sig á réttindum sínum samkvæmt alþjóðasáttmálum. -Sýnt sanngirni, sjálfstraust og virðingu í samskiptum og samvinnu við aðra.	-Slökun, Sterkari út í lífið, Verkefærakistuvinna, Uppeldi til ábyrgðar.	

Íþróttir og sund

Þættir	Markmið:	Kennsluáherslur	Matstæki og mat
Líkamsvitund, leikni og afkastageta	-Gert æfingar sem reyna á loftháð þol,	Íþróttir: • Mismunandi íþróttagreinar	Íþróttir: • Símat og virkni í tímum

	-Gert æfingar sem reyna á styrk og stöðugleika útlima og bols, -Gert flóknar samsettar æfingar sem reyna á lipurð og samhæfingu, -Sýnt leikni í nokkrum mismunandi í íþróttagreinum, -Tekið þátt í stöðluðum prófum til að meta þrek og hreysti, lipurð og samhæfingu, -Sýnt viðstöðulaust baksund, skriðsund og kafsund 8 m auk þess að stinga sér af bakka.	• Þol og þrekæfingar • Boltaleikir • Hópleikir Sund: • Tækniæfingar • Bringusund • Baksund • Skriðsund • Kafsund • Leikir	• Þolpróf • Armbeygjupróf • Sippupróf • Liðleikapróf • Langstökk án atrennu Sund: • Símat og virkni í tímum • Tímataka, þolsund og tækni
Félagslegir þættir	-Sýnt virðingu og góða framkomu hvort sem leikur vinnst eða tapast. Jafnframt viðhaft jákvæð og árangursrík samskipti til að efla liðsanda,	• Gæta þess að skipta jafnt í lið, ræða um styrkleika hvers og eins. Ræða um góðan liðsanda og hvernig á að hvetja áfram. Áhersla á	

	-Skýrt mikilvægi þess að hafa leikreglur, farið eftir þeim bæði í hóp- og einstaklingsíþrótt, -Rætt líkamsvitund, kynheilbrigði, staðalímyndir í íþróttaumfjöllun og tekið virka afstöðu gegn ofbeldi.	jákvæð lýsingarorð. Að nemendur læri að tapa og vinna. • Lagt upp með að nemendur geti farið eftir reglum	
Heilsa og efling	-Gert sér grein fyrir gildi heilbrigðs lífernis fyrir starfsemi líkamans og mikilvægi hreinlætis í tengslum við íþróttir og sundiðkun, -Útskýrt misjafnan líkamlegan þroska einstaklinga og kynja, -Notað hugtök sem tengjast sundiðkun og íþróttum, -Tengt hlutverk taugakerfis, hjarta, blóðrásar og lungna við líkamlega áreynslu, -Nýtt niðurstöður prófa til að setja sér skammtíma- og	• Fylgst með og farið yfir hreinlæti og reglur í klefum. • Foreldrar upplýstir um viðeigandi íþrótta- og sundfatnað • Efla þol nemeneda með þolæfingum • Útiæfingar í byrjun skólaárs • Ratleikur og íþróttadagur	

	langtímamarkmið í íþróttum og heilsurækt og unnið að þeim, -Sótt sér margvíslegar upplýsingar við undirbúning og úrvinnslu verkefna í skólaíþróttum og útivist, -Sótt sér margvíslegar upplýsingar við undirbúning og úrvinnslu verkefna í skólaíþróttum og útivist, -Notað mælingar með mismunandi mælinákvæmni við mat á afkastagetu, -Tekið þátt í ýmsum leikjum, -Tekið þátt á ábyrgan hátt í útivist með tilliti til aðstæðna.		
Öryggis- og skipulagsreglur	-Gert sér grein fyrir mikilvægi öryggis- og umgengnisregla og tekið ákvarðanir á þeim grunni. Beitt helstu atriðum skyndihjálpar, endurlífgun og	• Farið yfir helstu öryggisreglur í íþróttasal og sundlaug	

	bjargað jafningja á sundi stutta sundleið.		

Enska

Þættir	Markmið:	Kennsluáherslur	Matstæki og mat
Hlustun og áhorf	-Skilið í meginatriðum samtöl og viðtöl um efni tengt daglegu lífi og efni sem tengist viðfangsefnum námsins og nýtt sér í ræðu og riti. -Fylgst með einföldu efni í myndmiðlum og úr heimi dægurmenningar sem er kunnuglegt úr heimi barna og unglinga og greint frá því helsta	-Bein innlögn frá kennurum, nemendur leiti sér sjálf lausna og vinna með ýmsum aðferðum. Einstaklings og hópavinna, hlustunaræfingar og munnlegar æfingar. -Horfum á bíómyndir og nemendur vinna ýmis verkefni út frá þeim. -Hlustum á fréttir og ýmsar aðrar hlustunaræfingar þar sem nemendur þjálfast í hlustun og gera verkefni tengt því.	• Námsmat verður aðalega byggt á leiðsagnarmati. • Vinnubækur, kannanir og verkefni verða metin • Ástundun og virkni í kennslustundum. • Samskipti nemenda í hópavinnu, hegðun og framkoma.
Lesskilningur og ritun	-Skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra.	-Bein innlögn frá kennurum, nemendur leiti sér sjálf lausna og vinna með ýmsum aðferðum.	

	-Skilið megininntak í aðgengilegum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla og brugðist við og fjallað um efni þeirra. -Fundið lykilupplýsingar í texta í þeim tilgangi að nýta í verkefnavinnu. -Lesið sér til gagns og gamans auðlesnar bækur og tímarit ætluð ungu fólki og fjallað um efni þeirra og skilið leiðbeiningar og upplýsingar um það sem snertir daglegt líf, t.d. tómstundir og ferðalög.	- Einstaklings og hópavinna, hlustunaræfingar og munnlegar æfingar. -Vinna með Yes We Can 7 lesbók og vinnubók. -Enskar málfræðiæfingar C -Verkefni unnin bæði í tölvu og skriflega.	
Samskipti og frásögn	-Tekið þátt í óformlegu spjalli um áhugamál sín og daglegt líf. -Bjargað sér við algengar aðstæður, t.d. í verslunum, á veitingastöðum og á ferðalögum.	-Bein innlögn frá kennurum, nemendur leiti sér sjálf lausna og vinna með ýmsum aðferðum. -Einstaklings og hópavinna, hlustunaræfingar og munnlegar æfingar. -Verkefni unnin bæði á tölvu og skrifleg.	

Menningalæsi og námshæfni	-Notað málið sem samskiptamiðil í kennslustundum og undirbúið, tekið og veitt viðtal. -Beitt lykilnámsaðferðum til að auðvelda skilning og notkun á tungumálinu og valið aðferð sem hæfir viðfangsefninu, t.d. umorðað ef hann vantar orð og lesið í aðstæður og getið sér til hvaða samræður fara þar fram. -Tekið þátt í samvinnu um ýmiss konar viðfangsefni og sýnt öðrum tillitssemi. -Beitt sjálfsmati og tekið þátt í jafningjamati á raunsæjan hátt og veitt sanngjarna endurgjöf með stuðningi frá kennara. -Nýtt sér algengustu hjálpartæki, s.s. uppflettirit orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar.	-Bein innlögn frá kennurum, nemendur leiti sér sjálf lausna og vinna með ýmsum aðferðum. Einstaklings og hópavinna, hlustunaræfingar og munnlegar æfingar. -Vinna með Yes We Can lesbók og vinnubók. -Verkefni unnin bæði í tölvu og skrifleg.	

	-Nýtt sér eigin reynslu og þekkingu þegar kemur að því að tileinka sér nýja þekkingu.		

A B+ B C+ C D

Danska			
Þættir	**Markmið:**	**Kennsluáherslur**	**Matstæki og mat**
Hlustun, lesskilningur og ritun, samskiptir og frásögn: Skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum.	-Skilið það mál sem notað er í kennslustofunni og brugðist við með orðum eða athöfnum. -Skilið megininntak í stuttum einföldum frásögnum dagblaða, tímarita og netmiðla með stuðningi, t.d. af myndum. -Spurt og svarað á einfaldan hátt um það sem stendur honum næst. -Sagt frá eða lýst sjálfum sér, vinum, fjölskyldu, áhugamálum og nánasta umhverfi á einfaldan hátt -Skrifað einföld skilaboð, smáskilaboð og tölvupóst. -Sýnt fram á að hann áttar sig á að mörg algeng orð í erlenda tungumálinu eru lík og skyld öðrum sem hann þekkir.	-Unnið með bókina Start, lesbók og vinnubók. -Unnið með aukaverkefni Start – leikir- og samvinnuverkefni. -Glósur úr hverjum kafla, unnið með hlustunaræfingar og samskiptaæfingar. -Horft á þættina Classen til að auka skilning og skyggnast inn í danska menningu. -Dægurlög og dönsk lög, bæði hlustað og æft sum þeirra og skilning á þeim.	• Unnið með leiðsagnarmat. • Verkefnabækur, glósubækur og vinna í tímum metin. • Kannanir á orðaforða og munnlegar æfingar metnar. • Vinna í tímum bæði í verkefnabókum og í leik, samskipti og samvinna.

	-Beitt einföldum námsaðferðum til að auðvelda námið, t.d. nýtt sér titil á texta eða myndir sem fylgja til að auðvelda skilning á inntaki. -Tekið þátt í hóp- og tvenndarvinnu, hlustað á og tekið tillit til þess sem aðrir hafa að segja -Fundið afmarkaðar upplýsingar í einföldum texta og nýtt sér í verkefnavinnu. -Tekið þátt í samskiptaleikjum og unnið samtalsæfingar. -Tengt ný viðfangsefni eigin reynslu og þekkingu. -Nýtt sér hjálpartæki, s.s. einfaldar orðabækur, veforðasöfn, leiðréttingarforrit og leitarvélar.		

Náttúrufræði			
ÞÆTTIR	**MARKMIÐ:**	**KENNSLUÁHERSLUR**	**MATSTÆKI OG MAT**
Geta til aðgerða og nýsköpun	-Greint og sagt frá hvernig tækninotkun og sjálfvirkni getur aukið eða dregið úr lífsgæðum íbúa og umhverfi þeirra. -Greint þarfir fólks í nánasta umhverfi sínu og tjáð hugmyndir sínar um lausnir. -Rætt mikilvægi samvinnu í samstilltum aðgerðum sem varða eigið umhverfi. -Fjallað um þekktar tækninýjungar eða vísindauppgötvanir og áhrif þeirra á atvinnuhætti og mannlíf í heimabyggð, umhverfi og náttúru. -Unnið undir leiðsögn í hópi eftir verkskiptri tímaáætlun við að hanna umhverfi, hlut eða kerfi.	-Innlagnir frá kennurum hópavinna, paraverkefni, einstaklingsvinna og tilraunir. -Unnið með bókina Náttúrulega 3, lesbók og vinnubók. -Verkefni frá kennurum -Vettvangsferðir	• Námsmat verður aðalega byggt á leiðsagnarmati. • Vinnubækur, kannanir og verkefni verða metin • Ástundun og virkni í kennslustundum. • Samskipti nemenda í hópavinnu, hegðun og framkoma.

	-Fjallað um hvernig ólík hæfni nýtist í störfum nútímans.		
Vísindi og tækni	-Gert sér grein fyrir mikilvægi gagna og líkana við að útskýra hluti og fyrirbæri. -Lesið og skrifað um hugtök í náttúruvísindum.	-Innlagnir frá kennurum hópavinna, paraverkefni, einstaklingsvinna og tilraunir. -Unnið með bókina Náttúrulega 3, lesbók og vinnubók. -Verkefni frá kennurum -Vettvangsferðir	• Námsmat verður aðalega byggt á leiðsagnarmati. • Vinnubækur, kannanir og verkefni verða metin • Ástundun og virkni í kennslustundum. • Samskipti nemenda í hópavinnu, hegðun og framkoma.
Vinnubrögð	-Framkvæmt og útskýrt einfaldar athuganir úti og inni. -Útskýrt texta um náttúruvísindi sér til gagns og farið eftir einföldum, munnlegum og skriflegum leiðbeiningum.	-Innlagnir frá kennurum hópavinna, paraverkefni, einstaklingsvinna og tilraunir. -Unnið með bókina Náttúrulega 3, lesbók og vinnubók. -Verkefni frá kennurum -Vettvangsferðir	• Námsmat verður aðalega byggt á leiðsagnarmati. • Vinnubækur, kannanir og verkefni verða metin • Ástundun og virkni í kennslustundum.

	-Aflað sér upplýsinga um náttúruvísindi úr efni á öðru tungumáli en íslensku. -Beitt vísindalegum vinnubrögðum við öflun einfaldra upplýsinga innan náttúruvísinda og útskýrt ferlið. -Kannað áreiðanleika heimilda með því að nota bækur, Netið og aðrar upplýsingaveitur. -Sett fram og rætt niðurstöður athugana á skýran og skipulegan hátt. -Hlustað á, metið og rætt hugmyndir annarra.		• Samskipti nemenda í hópavinnu, hegðun og framkoma.
Umhverfið	-Tekið þátt í að skoða, skilgreina og bæta eigið umhverfi og náttúru. -Lýst dæmum af áhrifum af gjörðum mannsins á náttúru og manngert umhverfi í heimabyggð og á Íslandi, sagt frá hugsanlegri þróun í framtíðinni.	-Innlagnir frá kennurum hópavinna, paraverkefni, einstaklingsvinna og tilraunir. -Unnið með bókina Náttúrulega 3, lesbók og vinnubók. -Verkefni frá kennurum -Vettvangsferðir	• Námsmat verður aðalega byggt á leiðsagnarmati. • Vinnubækur, kannanir og verkefni verða metin • Ástundun og virkni í kennslustundum.

	-Tekið þátt í og sýnt hæfni í samvinnu er lýtur að umbótum í heimabyggð.		• Samskipti nemenda í hópavinnu, hegðun og framkoma.
Náttúra	-Lýst reynslu sinni, athugun og upplifun af lífverum í náttúrulegu umhverfi. -Lýst einkennum plantna og dýra, stöðu þeirra í náttúrunni, tengsl þeirra innbyrðis og við umhverfi sitt. -Útskýrt hvar og af hverju helstu náttúruhamfarir verða, sem búast má við á Íslandi og hvernig viðbrögð við þeim eru skiplögð. -Útskýrt hvernig aðlögun lífvera að umhverfinu gerir þær hæfari til að lifa af og fjölga sér. -Lýst og útskýrt hvernig orka í íslensku umhverfi getur breytt um mynd.	-Innlagnir frá kennurum hópavinna, paraverkefni, einstaklingsvinna og tilraunir. -Unnið með bókina Náttúrulega 3, lesbók og vinnubók. -Verkefni frá kennurum -Vettvangsferðir	• Námsmat verður aðalega byggt á leiðsagnarmati. • Vinnubækur, kannanir og verkefni verða metin • Ástundun og virkni í kennslustundum. • Samskipti nemenda í hópavinnu, hegðun og framkoma.

	-Gert grein fyrir notkun manna á auðlindum. -Gert grein fyrir og nefnt dæmi um efnabreytingar og hamskipti. -Lýst kröftum sem hafa áhrif á daglegt líf manna. -Bent á algeng efni á heimilum og í samfélaginu, notkun þeirra og áhrif á heilsu manna og umhverfi. -Lýst hvernig rafmagn verður til, eiginleikum segla og notkun þeirra. -Lýst bylgjuhreyfingum og rætt nýtingu hljóðs og ljóss í tækni og atvinnulífi.		

List- og verkgreinar			
ÞÆTTIR	**MARKMIÐ:**	**KENNSLUÁHERSLUR**	**MATSTÆKI OG MAT**
Sjónlistir	- Notað mismunandi efni, verkfæri og miðla á skipulagðan hátt í eigin sköpun. - Nýtt sér grunnþætti myndlistarí eigin sköpun. -Tjáð skoðanir eða tilfinningar í eigin sköpun með tengingu við eigin reynslu.	Nemendursafna verkum sínum í möppu ásamt því að taka samdægus með heim. Áhersla lögð á: • Grunnliti og litahringinn • Vatnslitamálun • Málað með akríl • Rætt um myndverk sitt • Þróa eigin listsköpun • Fjarvídd	Símat og virkni í tímum. Hæfnikort út frá markmiðum Aðalnámsskrá og einkunn með bókstöfum. Hæfnikort. Einkunn með bókstöfum/

Sandgerðisskóli

A B+ B C+ C D

	-Unnið hugmynd frá skissu að lokaverki bæði fyrir tví- og þrívíð verk. -Byggt eigin listsköpun á hugmyndavinnu tengdri ímyndun,rannsóknum og reynslu. -Beitt hugtökum og heitum sem tengjast aðferðum verkefna hverju sinni. -Fjallað um eigin verk og verk annarra í virku samtali við aðra nemendur. -Gert grein fyrir og fjallað um ýmsar stefnur myndlistar með því að bera saman stíla og tímabiltiltekinna verka og sett þau í það menningarlega samhengi sem þau voru sköpuð. -Greint, borið saman og metið aðferðir við gerð margskonar listaverka.	• leirmótun • Fræga íslenska myndlistarmenn • Listasögu • Frágangur og reglur í stofu	Mælikvarði: A = Framúrskarandi B+ = Mjög gott B = Gott C+ = sæmilegt C= slakt D= óviðunandi

	-Greint og fjallað um áhrif myndmáls í umhverfinu og samfélaginu. -Gert grein fyrir margvíslegum tilgangi myndlistar og hönnunar.		
Heimilisfræði	Matur og lífshættir - Tjáð sig um heilbrigða lífshætti og tengsl þeirra við heilsufar. -Tjáð sig um aðalatriði næringarfræðinnar. - Farið eftir leiðbeiningum um hreinlæti og þrif tengdu heimilishaldi. Gert sér grein fyrir helstu kostnaðarliðum við heimilishald og sé meðvitaður um neytendavernd. Matur og vinnubrögð - Matreitt einfaldar og holler máltíðir og nýtt hráefnið sem best	-Nemendur vinna verklega í tímum út frá kennslubókinni Gott og gagnlegt 3 og æfa helstu matreiðsluaðferðir. -Í bókinni eru fjölbreyttar uppskriftir sem nemendur vinna eftir auk fróðleiks m.a. um góða heilsu, lífsstíl, vítamín, steinefni, hreinlæti, og umhverfisvernd. -Einnig eru umræður og innlegg frá kennara. Lögð er áhersla á hreinlæti, góð vinnubrögð, aukið sjálfstæði, góða samvinnu og að nemendur þekki aðalatriði góðrar næringar. -Nemendur vinna bæði í einstaklings- og hópavinnu. Einnig er lögð áhersla á að nemendur öðlast	• Leiðsagnarmat: Nemendur fá leiðsögn og endurgjöfsamhliða vinnu þeirra. • Símat: Stöðugt mat lagt á vinnubrögð, þátttöku og hegðun nemenda í tímum. • Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámsskrá: • Einkunnagjöf: í formi bókstafa Mælikvarði • A = Framúrskarandi

	-Unnið sjálfstætt eftir uppskriftum og notað til þess algengustu mæli-og eldhúsáhöld. -Greint frá helstu orsökum slysa á heimilum og hvernig má koma í veg fyrir þau. - Nýtt margvíslega miðla til að afla upplýsinga er varða matreiðslu, næringarefni og meðferð matvæla. Matur og umhverfi - Tengt viðfangsefni heimilisfræðinnar við jafnrétti og sjálfbærni og áttað sig á uppruna helstu matvæla. -Skilið og rætt mismunandi umbúðarmerkingar, metið útlit og gæði matvæla og útskýrt hvernig á að geyma þau. Matur og menning -Tjáð sig um ólíka siði og venjur, og þjóðlegar íslenskar hefðirí matargerð.	aukna færni og þekkingu í meðhöndlun þeirra hráefna sem þeir vinna með og ná góðri nýtingu.	• B+ = Mjög gott • B = Gott • C+ = sæmilegt • C= slakt • D= óviðunandi

Textíll	-Beytt grunnaðferðum og áhöldum greinarinnar -Unnið með einföld snið og uppskriftir -Nota fjölbreyttar aðferðir með skreytingar textíla -Útskýrt hagnýtt og fagurfræðilegt gildi handverks -Fjallað um fagurfræði í eigin verkum -Fjallað um íslenskt hráefni ísamhengisögu og samhengi. -Gert grein fyrir helstu eiginleikum náttúruefna og gerviefna. -Sett textílvinnu og textíl verki í samhengi við sögu, samfélag og listir.	Nemendur læra að meðhöndla m.a. allskyns efni og verkfæri. • Saumavél • Skæri • Títiprjóna • Allskyns efni • Allskyns garn • Einföld snið	• Leiðsagnarmat: • Nemendur fá leiðsögn og endurgjöfsamhliða vinnu þeirra. • Símat: • Stöðugt mat lagt á vinnubrögð, þátttöku og hegðun nemenda í tímum. • Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámsskrá: Einkunnagjöf: í formi bókstafa Mælikvarði A = Framúrskarandi

Sandgerðisskóli

			B+ = Mjög gott B = Gott C+ = sæmilegt C= slakt D= óviðunandi
Hönnun og smíði	Valið og notað á réttan hátt helstu verkfæri og mælitæki. Gert grein fyrir uppruna og notagildi þess efniviðarsem notaður er í smíðastofunni. Útskýrt hugmyndir sínar með því að rissa upp málsetta vinnuteikningu. Lesið einfalda teikningu, smíðað eftir henni og unnið eftir hönnunarferli frá hugmynd að lokaafurð. Valið samsetningar og yfirborðsmeðferð sem hæfa verkefnum.	Nemendur vinna að ýmsum verkefnum í tímum,sem reynt er eftir bestu getu að láta tengjast þeim viðmiðum sem er ætlast til, t.d. koma sjálf með hugmyndir og og framkvæma þær frá grunni. Lögð er áhersla á að þau læri að nota sem flest verkfæri og þekkja til efna sem notuð eru og hvað á við að hverju sinni.	Leiðsagnarmat: Nemendur fá leiðsögn og endurgjöfsamhliða vinnu þeirra. Símat: Stöðugt mat lagt á vinnubrögð, þátttöku og hegðun nemenda í tímum. Hæfnikort: Metið út frá markmiðum Aðalnámsskrá: Einkunnagjöf: í formi bókstafa Mælikvarði A = Framúrskarandi B+ = Mjög gott B = Gott C+ = sæmilegt

	Hannað og smíðað verkefni sem nýtir orkugjafa og lýst því hvaða virkniþættir eru að verki í ýmsum hlutum. Lýst hvernig tæknin birtist í nánasta umhverfi hans og almennt í samfélaginu. Greint þarfirí umhverfisínu og rætt mögulegar lausnir. Gert grein fyrir hvort efni séu hættuleg og hvernig.		C= slakt D= óviðunandi
Verkval	Nemendur velja á milli tíu verkvala sem eru eftirfarandi: - Leirgerð - Kertagerð - Sápugerð - Skartgripagerð - Hönnun - Hekl - Hreyfing - Slökun og yoga - Útivera - Keramik - Leiklist	Mismunandi kennsluáherslur eftir fögum, en fyrst og fremst áhersla á góða þjónustu og litla nemendahópa. Allir eiga að fá að njóta sín.	Verkval er metið út frá þátttöku og ástundun. Ef nemandi sinnir náminu vel og mætir vel fær hann lokið, ef ekki ólokið.

	- Hljómsveit - Tækni og forritun Markmiðið er að efla val nemenda í námi með áherslum á verklega kennslu. Nemendur velja fimm verkvöl á önn. Verkval er tvær kennslustundir í viku.		

Upplýsinga- og tæknimennt			
ÞÆTTIR	**MARKMIÐ:**	**KENNSLUÁHERSLUR**	**MATSTÆKI OG MAT**
Vinnulag og vinnubrögð	-Nýtt upplýsingaver sér til gagns bæði í stýrðu námi og á eigin forsendum.	-Læra undirstöðuatriði í firgrafimi. -kynna nemendur fyrir Word og læra að vinna með það.	• Námsmat verður aðalega byggt á leiðsagnarmati. • Verkefni verða metin

A B+ B C+ C D

	-Nýtt sér mismunandi tæknibúnað á hagkvæman og fjölbreyttan hátt. -Nýtt rafrænt námsefni á ýmsu formi í tengslum við vinnutækni, vinnulag og annað nám. -Beitt réttri fingrasetningu. -Sýnt sjálfstæði í vinnubrögðum undir leiðsögn og í samvinnu með öðrum.	-Við ætlum að læra að vinna verkefni í gegnum Teams. • Innlögn, umræður, einstaklingsvinna, paravinna, Ýmsir námsleikir, spurt og spjallað	• Ástundun og virkni í kennslustundum. • Samskipti nemenda í hópavinnu, hegðun og framkoma.
Upplýsingaöflun og úrvinnsla	-Nýtt hugbúnað/forrit við einfalda framsetningu á tölulegum gögnum. -Unnið með heimildir og sett fram einfalda heimildaskrá. -Nýtt hugbúnað og forrit við einfalda uppbyggingu og uppsetningu ritsmíða.	-Læra undirstöðuatriði í firgrafimi. -kynna nemendur fyrir Word og læra að vinna með það. -Við ætlum að læra að vinna verkefni í gegnum Teams. -Innlögn, umræður, einstaklingsvinna, paravinna, Ýmsir námsleikir, spurt og spjallað	• Námsmat verður aðalega byggt á leiðsagnarmati. • Verkefni verða metin • Ástundun og virkni í kennslustundum. • Samskipti nemenda í hópavinnu, hegðun og framkoma.

	Nýtt rafrænt og gagnvirkt námsefni á fjölbreyttan hátt. -Verið gagnrýninn á gæði ýmissa upplýsinga.		
Tækni og búnaður	-Nýtt hugbúnað/forrit við gerð ritunarverkefna og framsetningu tölulegra gagna. -Nýtt hugbúnað/forrit við myndvinnslu, gerð stuttmynda og hljóð- og tónvinnslu. -Nýtt hugbúnað/forrit við vefsmíðar.	-Læra undirstöðuatriði í firgrafimi. -kynna nemendur fyrir Word og læra að vinna með það. -Við ætlum að læra að vinna verkefni í gegnum Teams. -Innlögn, umræður, einstaklingsvinna, paravinna, Ýmsir námsleikir, spurt og spjallað	• Námsmat verður aðalega byggt á leiðsagnarmati. • Verkefni verða metin • Ástundun og virkni í kennslustundum. • Samskipti nemenda í hópavinnu, hegðun og framkoma.
Sköpun og miðlun	-rætt og útskýrt á gagnrýninn hátt eigið upplýsinga- og miðlalæsi, -nýtt hugbúnað/forrit við miðlun þekkingar á skapandi og skýran hátt.	-Læra undirstöðuatriði í firgrafimi. -kynna nemendur fyrir Word og læra að vinna með það. -Við ætlum að læra að vinna verkefni í gegnum Teams.	• Námsmat verður aðalega byggt á leiðsagnarmati. • Verkefni verða metin

A B+ B C+ C D

		-Innlögn, umræður, einstaklingsvinna, paravinna, Ýmsir námsleikir, spurt og spjallað	• Ástundun og virkni í kennslustundum. • Samskipti nemenda í hópavinnu, hegðun og framkoma.
Siðferði og öryggismá	-Farið eftir reglum um ábyrga netnotkun, er meðvitaður um siðferðislegt gildi þeirra og tekur ábyrgð á eigin samskiptum og gögnum á Neti- og netmiðlum.	-Læra undirstöðuatriði í firgrafimi. -Kynna nemendur fyrir Word og læra að vinna með það. -Við ætlum að læra að vinna verkefni í gegnum Teams. -Innlögn,umræður, einstaklingsvinna, paravinna, Ýmsir námsleikir, spurt og spjallað	• Námsmat verður aðalega byggt á leiðsagnarmati. • Verkefni verða metin • Ástundun og virkni í kennslustundum. • Samskipti nemenda í hópavinnu, hegðun og framkoma.