



Skólanámskrá Sandgerðisskóla 2021 - 2023



HEILSUEFLANDI
grunnskóli
vellíðan fyrir alla



Sandgerðisskóli
vöxtur - virðing - vilji - vinátta



Efnisyfirlit

Inngangur	6
1. Skólanámskrá	7
1.1 Útgáfa skólanámskrár	7
2.1 Hlutverk og markmið	7
2.2 Leiðarljós Sandgerðisskóla.....	7
2.3 Kennsluhættir	7
2. Þjónusta	10
2.3 Innra starf	10
2.4 Fjármál	11
2.5 Mannauður	11
2.6 Samfélag	11
3. Nefndir, ráð og teymi	12
3.1 Skólaráð	12
3.2 Fræðsluráð	12
3.3 Foreldrafélag	13
3.4 Nemendaráð.....	13
3.5 Nemendaverndarráð	13
3.6 Teymi sérfræðinga innan skólans.....	14
3.7 Eineltisteymi - samskiptateymi	14
3. 8 Jafnréttisteymi	15
3. 9 Teymi til stuðnings framfarapróunar í skólastarfi	15
4. Skólastarfið	15
4.1 Skólaárið	15
4.2 Skóladagurinn	16
4.3 Frímínútur.....	16
4.4 Á leið í og úr skóla.....	16

4.5 Móttaka nýrra nemenda	17
4.6 Foreldrafundir	17
4.6.1 Hópfundir	17
4.6.2 Viðtöl	17
4.7 Stoðþjónusta	18
4.7.1 Sértek kennsla og sérfræðiþjónusta.....	18
4.7.2 Stuðningur inni í bekk.....	18
4.8 Garðarnir – Riddaragarður, Mikligarður, Ásgarður og Þjóðgarður	18
4.8 Greiningar.....	21
4.9 Einstaklingsnámskrá	22
4.10 Kennsluráðgjöf, námsráðgjöf og nemendaráðgjöf.....	22
4.11 Heimanám.....	22
4.12 Fastir liðir og viðburðir í skólastarfinu	22
4.12.1 Skólasetning.....	22
4.12.2 Læsisverkefni	23
4.12.3 Sandófjör.....	23
4.12.4 Heilsueflandi dagar	23
4.12.5 Þemadagar.....	23
4.12.6 Dagur íslenskrar tungu.....	23
4.12.7 Stóra og litla upplestrarkeppnin.....	23
4.12.8 Jólahefðir, Jólasamvera og jólaskemmtun	24
4.12.9 Dagur stærðfræðinnar	24
4.12.10 112 dagurinn	24
4.12.11 Starfgreinakynning 8. og 10. bekkjar	24
4.12.12 Stærðfræðikeppni Framhaldsskólans á Suðurnesjum.....	25
4.12.13 Öskudagur.....	25
4.12.14 Árshátíð.....	25

4.12.14 Bíódagur – stuttmyndadagur	25
4.12.16 Dagur jákvæðra samskipta.....	25
4.12.17 Mannréttindi barna	25
4. 12. 18 Dagur náttúrunnar	25
4.12.19 Skólarokk	26
4.12.20 Vordagar	26
4.12.21 Skólaslit.....	26
4.12.22 Náms- og skemmtiferðir	26
4.13 Skólasel.....	26
4.14 Skýið eftirskólaúrræði	27
4.14 Brúum bilið – samstarf við Leikskólann Sólborg	28
4.15 Tónlistarnám.....	28
4.15.1 Samstarf við tónlistarskóla	28
4.15.2 Kórstarf	29
4.15.3 Val í 8., 9. og 10. bekk	29
4.16 Samstarf við FS og FÁ	29
4.16.1 Gagnkvæmar heimsóknir og kynning	29
4.16.2 FS - val.....	29
4.17 Námsmat og vitnisburður.....	29
4.18 Samræmd könnunarpróf.....	30
4.18.1 Framkvæmd	30
4.19 Félagslíf nemenda.....	30
5. Uppeldi til ábyrgðar – Uppbygging sjálfsaga	30
6. Skólareglur og ástundun	32
6.4 Skólareglur	32
6.6.1 Skólareglur og þolmörk Sandgerðisskóla.....	33
.....	33
6. 5 Verkferlar og agastjórnun	34

6.6 Símar og önnur tæki.....	35
6.1 Ástundun	36
6.1.1 Veikindi	36
6.1.2 Leyfi	36
6.2 Skólasókn.....	36
6.3 Skólasóknarvandi og skólaforðun.....	37
7. Heimili og skóli	37
7.1 Boðskipti heimila og skóla	38
7.2 Mentor	38
8. Hressing og hádegismatur	38
8.1 Hressing og drykkjarsala	39
8.2 Hádegishressing / hádegismatur	39
9. Heilsueflandi grunnskóli og forvarnir	39
10. Skólahjúkrun og heilbrigði	40
10.1 Viðvera skólahjúkrunarfræðings	41
10.2 Bólusetningar og eftirlit	41
10.4 Tilkygningar um heilsufar nemenda.....	42
11. Skólabókasafn	42
12. Þróunarverkefni og áherslur í skólastarfinu.....	42
12.1 Þróunar- og umbótastarf – ýmis verkefni.....	43
12.1.1 Læsisstefnan.....	43
12.1.2 Skjöldur – gegn einelti og andfélagslegri hegðun.....	43
12.1.3 Verkval á miðstigi	44
12.2 Sjálfsmat.....	44
12.3 Símenntun starfsfólks	45
13. Stoðkerfi	45
13.1 Fræðslusvið Suðurnesjabæjar.....	45
13.2 Skólasálfræðingur	45
13.3 Talmeinafræðingur	45

13.4 Náms- og starfsráðgjöf	45
14. Skóladagatal 2022 – 2023.....	46
15. Stjórnendur	46
16. Starfsfólk	46
17. Trúnaðarmenn	47
18.1 Öryggistrúnaðarmaður og öryggisvörður.....	47
18.2 Trúnaðarmaður starfsmanna í K.Í.....	47
18.3 Trúnaðarmaður starfsmanna í S.T.F.S.....	47
19. Opnunartími á skrifstofu	47
20. Matur.....	47
20.1 Skólamatur	47

Inngangur

Sandgerðisskóli var stofnaður árið 1884, en hefur verið starfræktur á þeim stað sem hann er í dag frá árinu 1938. Við Sandgerðisskóla stunda um 312 nemendur nám og eru um 70 starfsmenn við skólann. Sandgerðisskóli er heilsueflandi skóli og fylgir uppbyggingastefnunni – *Uppeldi til ábyrgðar*.

Sandgerðisskóli er staðsettur við Skólastræti 1 í Suðurnesjabæ og deilir húsnæði sínu með tónlistarskólanum, bókasafninu, Skólaseli, íþróttahúsinu og sundlauginni. Einnig er Skýið eftirskólaúrræði fyrir eldri nemendur með sérþarfir. Netfang Sandgerðisskóla er grunnskoli@sandgerdisskoli.is og símanúmer skrifstofu er 425-3100. Skrifstofa skólans er opin frá 7:45 – 15:30. Heimasíða skólans er www.sandgerdisskoli.is og er þar að finna upplýsingar um skólann, námsskrá bekkja ásamt fréttum frá skólstarfinu.

Skólanámsskrá þessi er endurskoðuð í byrjun haustannar hvert skólaár.

Virðingarfyllt

Bylgja Baldursdóttir

skólastjóri.

1. Skólanámskrá

1.1 Útgáfa skólanámskrár

Í lögum um grunnskóla segir að í hverjum skóla skuli gefa út skólanámskrá og er skólastjóri ábyrgur fyrir gerð hennar.

Skólanámskrá er nánari útfærsla á aðalnámskrá grunnskóla og tekur mið af sérstöðu skólans og aðstæðum.

Skólanámskrá er endurskoðuð að hausti ár hvert. Nýjustu útgáfu skólanámskrár er að finna á heimasíðu skólans, auk almennrar útgáfu.

2.1 Hlutverk og markmið

Hlutverk Sandgerðisskóla er að hafa faglega forystu og ábyrgð menntamála sex til sextán ára barna í Suðurnesjabæ. Skólanum er ætlað að stýra og fylgja eftir framsækinni stefnumótun í skólamálum sem er í stöðugri þróun og endurskoðun á ári hverju.

Frumábyrgð á uppeldi og menntun hvílir á foreldrum en skólinn, í samstarfi við heimilin, veitir börnum og unglingum einstaklingsmiðaða menntun til að takast á við líf og starf. Hlutverk skólans er einna helst að sjá nemendum fyrir formlegri fræðslu og taka þátt í félagslegri mótun þeirra.

Sandgerðisskóli vinnur samkvæmt skýrum markmiðum sem skipt hefur verið upp í fimm flokka; *þjónusta, innra starf, fjármál, mannauð og samfélag*. Leiðir til að ná markmiðunum eru skýrar og mælitæki til að meta árangur skólastarfsins sömuleiðis.

2.2 Leiðarljós Sandgerðisskóla

Í leik og starfi Sandgerðisskóla eru gildin vöxtur, virðing, vilji og vinátta höfð að leiðarljósi.

2.3 Kennsluhættir

Teymiskennsla

Sandgerðisskóli hefur stuðst við teymiskennslu sl. ár, í skólanum er kennt samkvæmt aðferðum teymiskennslu (e. team teaching) og eru allir nemendur sama árgangs

saman í bekk. Í öllum árgöngum eru tveir umsjónakennarar og eru stuðningsfulltrúar nánast í hverjum árgangi að auki og tilheyra teymi bekkjarins. Kennarateymi kenna nemendum í allri almennri kennslu en auk þeirra koma íþróttá- og sund-, verkgreina- og stoðkennarateymi að námi nemenda.

Í Sandgerðisskóla er samstarf og samábyrgð talin ein af styrkari stoðum skólastarfsins og mikil auðlind sem getur stuðlað að auknum árangri nemenda og kennara. Með teymiskennslu sameina kennarar krafta sína í leið aukinnar þekkingar, bættrar líðan og betri félagslegrar stöðu allra í skólanum. Teymiskennsla gefur ótal möguleika sem ekki eru fyrir hendi þegar kennsluskipulag er með hefðbundnum hætti þar sem hver kennari kennir sínum bekk. Teymiskennsla er hluti af teymisvinnu en nær eingöngu til kennara sem kenna saman einum nemendahópi. Um er að ræða langvarandi og skuldbindandi samvinnu þar sem tveir eða fleiri kennarar bera sameiginlega ábyrgð á námi og kennslu, líðan nemenda, daglegum samskiptum og samstarfi. Teymiskennslan er talin góð leið til að þróa kennsluhætti í átt að einstaklingsmiðuðu námi því hún býður upp á meiri sveigjanleika í kennsluaðferðum sem hjálpar kennurum að bregðast við einstaklingsbundnum þörfum nemanda. Helstu kostir teymiskennslu eru sameiginleg ábyrgð, stuðningur, skipulag og vinnuhagræðing þar sem styrkleikar hvers og eins fá að njóta sín. Teymiskennsla minnkar líkur á einangrun kennara auk þess sem teymismeðlimir græða bæði faglega og hugmyndalega á vinnunni.

Ávinningur fyrir nemendur:

- Meiri sveigjanleiki og fjölbreytni í verkefnum
- Hægt að hafa smærri hópa og mæta ólíkum þörfum nemenda
- Fleiri kennarar á svæðinu til að aðstoða nemendur
- Aðstæðum sem koma upp á er hægt að sinna strax, nemendur síður skildir eftir einir
- Félags- tilfinninga- og námsþarfir nemandans eru ræddar af kennurum sem allir þekkja nemandann
- Nemendur tengjast fleiri kennurum, hafa fleiri til að leita til með ráðleggingar og aðstoð

- Nemendur geta fylgst með góðum samskiptum milli kennaranna og upplifa jákvæða fyrirmynd í samskiptum fullorðinna.
- Öryggið er fyrir hendi þótt einn kennara vanti
- Betra að fylgjast með samskiptum í skólastofunni
- Námsmat sanngjarnara þar sem fleiri koma að því
- Fjölbreyttari félagahópur og getur leitt til meiri samheldni innan nemendahópsins

Ávinningur fyrir kennara:

- Meira samstarf, skemmtilegra í vinnunni, minni einangrun
- Samvinna og stuðningur, ekki síst við erfið samskipti og agamál
- Kennarar fá mikinn stuðning frá hverjum öðrum við markmiðsgerð og val aðferða og leiða
- Kennarar geta nýtt mismunandi hæfileika sína eftir því sem við á
- Meiri líkur á fjölbreyttari vinnubrögðum og aðferðum
- Vinnuhagræðing / verkaskipting / álagið dreifist
- Hægt er að bregðast strax við aðstæðum sem koma upp
- Fjölbreyttari sýn á nemendur
- Námsmat samræmdara
- Kennarar læra hver af öðrum
- Unnið eftir námsáætlun eins og hægt er þó einn kennara vanti
- Betra að fylgjast með samskiptum í skólastofunni

Helstu kennsluteymi í Sandgerðisskóla eru árgangateymi, list- og verkgreinateymi, íþróttakennarateymi, stoðþjónustuteymi, ÍSAT teymi og stjórnendateymi.

Nánar um teymiskennslu má m.a. finna á Netlu – Veftímariti um uppeldi og menntun

.2 Þjónusta

Stefna Sandgerðisskóla er:

Að bjóða upp á vandað einstaklingsmiðað nám við hæfi hvers og eins.

- Að nemendum líði vel og þyki gaman í skólanum.
- Að virðing sé höfð að leiðarljósi í öllum samskiptum starfsfólks, nemenda og foreldra.
- Að gott upplýsingaflæði sé milli skóla, heimila og samfélags.

2.3 Innra starf

Stefna Sandgerðisskóla er:

- Að unnið sé samkvæmt skólanámskrá sem uppfyllir kröfur laga og aðalnámskrár grunnskóla.
- Að kennsluaðferðir séu fjölbreyttar og hæfileikar hvers og eins fái notið sín í námsumhverfi sem er aðlaðandi og hvetjandi.
- Að gera nemendur sjálfstæða í námi.
- Að vinna eftir læsisstefnu skólans.
- Að unnið sé eftir stefnu uppeldi til ábyrgðar – Uppbygging sjálfsaga (e. Restitution)
- Að stuðla að auknum félagsþroska nemenda og rækta með þeim mannúð og virðingu fyrir sjálfum sér og umhverfi sínu.
- Að skipulag nýbúafraeðslu og sérkennslu sé gott og aðgengilegt þeim sem að því koma.
- Að þátttaka foreldra sé öflug, víðtæk og markviss.
- Að sjálfsmat sé hluti af starfi skólans.
- Að verkferlar séu skýrir.
- Að verkaskipting stjórnenda og annarra starfsmanna sé skýr og öllum ljós.
- Að búnaður og aðstaða sé eins og best er á kosið.
- Að halda áfram því góða samstarfi við leikskólann Sólborgu þar sem unnið hefur verið að verkefninu „*Brúum bilið*“.
- Að efla samstarf við framhaldsskóla.
- Að agamál séu í góðum farvegi þar sem virðing og umhyggja fyrir einstaklingnum og þörfum hans sé í forgrunni.

2.4 Fjármál

Stefna Sandgerðisskóla er:

- Að skólinn hafi á hverjum tíma úr nægu fjármagni að spila til að sinna hlutverki sínu af þeim krafti sem hann ætlar sér.
- Að rekstur sé sem hagkvæmastur og í samræmi við fjárhagsáætlun.

2.5 Mannauður

Stefna Sandgerðisskóla er:

- Að hafa ætíð vel menntað og hæft starfsfólk að störfum.
- Að allir starfsmenn séu meðvitaðir um hlutverk sitt og ábyrgð í skólastarfinu.
- Að móta sér eigin endurmenntunaráætlun út frá stefnu skólans og þörfum.
- Að allir starfsmenn hafi aðgang að endurmenntun við hæfi.
- Að allir kennarar móti sér áætlun um endurmenntun í samræmi við stefnu skólans.
- Að starfsmenn taki þátt í mótun skólastarfsins og stefnu skólans.
- Að móta gott og hvetjandi starfsumhverfi þannig að öllum líði vel í starfi.
- Að skapa stöðugleika í starfsmannahaldi.
- Að hæfileikar hvers og eins fái að njóta sín í hvetjandi og uppbyggilegu starfsumhverfi.
- Að allir starfsmenn taki þátt í aðgerðaráætlun gegn einelti og fylgi eftir *Skildi*, áætlun um jákvæð samskipti.
- Að allir starfsmenn vinni samkvæmt agastefnu skólans; *Uppeldi til ábyrgðar – Uppbygging sjálfsaga*.

2.6 Samfélag

Stefna Sandgerðisskóla er:

- Að stuðla að samstarfi við grenndarsamfélagið.
- Að stuðla að jákvæðri ímynd skólans og menntunar.
- Að vera lifandi miðstöð í bæjarfélaginu þar sem allir eru velkomnir.

- Að vera öllum opinn og í góðum tengslum við nánasta umhverfi, náttúru, menningu og atvinnulíf.
- Að skólastarfið sé ekki bundið við veggj skólans og skólahúsnæðið standi annarri uppbyggilegri starfsemi til boða sem stuðlar að velferð samborgara og eykur hag samfélagsins.
- Að stuðla að Uppeldi til ábyrgðar – Uppbyggingu sjálfsaga í samvinnu við grenndarsamfélagið og samstarfsaðila skólans.

3. Nefndir, ráð og teymi

3.1 Skólaráð

Við grunnskóla skal starfa skólaráð sem er samráðsvettvangur skólastjóra og skólasamfélags um skólahald. Skólaráð tekur þátt í stefnumörkun fyrir skólann og mótun sérkenna hans í samræmi við stefnu sveitarfélags um skólahald.

Skólastjóri hefur forgöngu um stofnun skólaráðs. Hann situr í skólaráði og stýrir starfi þess. Auk skólastjóra sitja í skólaráði tveir fulltrúar foreldra, tveir fulltrúar kennara, einn fulltrúi annars starfsfólks skólans, tveir fulltrúar nemenda og einn fulltrúi grenndarsamfélags eða viðbótarfulltrúi úr hópi foreldra valinn af öðrum fulltrúum skólaráðs.

3.2 Fræðsluráð

Í hverju sveitarfélagi skal í umboði sveitarstjórnar vera fræðsluráð sem fer með málefni grunnskóla eftir því sem lög og reglugerðir ákveða og sveitarstjórn eða sveitarstjórnir kunna að fela henni.

Fræðsluráð skal kosið af hlutaðeigandi sveitarstjórn í upphafi hvers kjörtímabils. Um kosningu í skólanefnd og starfshætti fer samkvæmt sveitarstjórnarlögum og samþykktum viðkomandi sveitarfélags. Varamenn í skólanefndum skulu vera jafnmargir aðalmönnum og kosnir á sama hátt.

Skólastjórar, grunnskólakennarar og foreldrar í sveitarfélagi kjósa hver úr sínum hópi aðal- og varamann til setu á skólanefndarfundum með málfrelsi og tillögurétt.

3.3 Foreldrafélag

Foreldrafélag er starfandi við Sandgerðisskóla. Um er að ræða fimm manna stjórn sem kosin er árlega.

Í grunnskólalögum segir að við grunnskóla skuli starfa foreldrafélag. Skólastjóri er ábyrgur fyrir stofnun þess og sér til þess að félagið fái aðstoð eftir þörfum. Hlutverk foreldrafélags er að styðja skólastarfið, stuðla að velferð nemenda og efla tengsl heimila og skóla.

Foreldrafélag hvers skóla setur sér starfsreglur, m.a. um kosningu í stjórn félagsins og kosningu fulltrúa í skólaráð

3.4 Nemendaráð

Við grunnskóla skal starfa nemendaráð og er skólastjóri ábyrgur fyrir stofnun þess. Nemendaráð nemenda vinnur m.a. að félags-, hagsmuna- og velferðarmálum nemenda og skal skólastjóri sjá til þess að félagið fái aðstoð eftir þörfum.

Nemendaráð/nemendafélag hvers skóla setur sér starfsreglur, m.a. um kosningu í stjórn félagsins og kosningu fulltrúa í skólaráð skv. 2. mgr. 8. gr. grunnskólalaga frá 2008.

Í nemendaráði Sandgerðisskóla situr a.m.k. einn fulltrúi úr hverjum árgangi í 7.–10. bekk, kosinn af nemendum sjálfum.

Nemendaráð skal fá skólanámskrá til umsagnar og aðrar áætlanir er varða skólahaldið. Nemendaráð skal jafnframt fá til umsagnar fyrirhugaðar meiriháttar breytingar á skólahaldi og starfsemi skóla áður en endanleg ákvörðun um þær eru teknar.

Nemandi skal vera til fyrirmyndar í skólanum sem og utan hans til þess að geta setið í nemendaráði.

3.5 Nemendaverndarráð

Nemendaverndarráð starfar við Sandgerðisskóla skv. reglugerð mennta- og menningarmálaráðherra um sérfræðipjónustu sveitarfélaga við leik- og grunnskóla og nemendaverndarráð í grunnskólum., nr. 584/2010, 17. – 20. gr. sem byggir á 40. gr. laga um grunnskóla.

Skólastjóri skal samræma innan hvers skóla störf þeirra sem sjá um málefni einstakra nemenda er lúta að sérfræðipjónustu, námsráðgjöf og skólaheilsugæslu með stofnun nemendaverndarráðs. Jafnframt skal stuðla að samráði við félagspjónustu sveitarfélags og barnaverndaryfirvöld vegna málefna einstakra nemenda eftir því sem þurfa þykir.

Skólastjóri skipar nemendaverndarráð til eins árs í senn og er ábyrgur fyrir starfi ráðsins sem skal taka mið af aðstæðum í hverjum skóla. Skólastjóri eða fulltrúi hans stýrir starfi nemendaverndarráðs.

Í ráðinu sitja aðstoðarskólastjóri, deildastjóri stoðpjónustu, námsráðgjafi, nemendaráðgjafi, skólahjúkrunarfræðingur, kennsluráðgjafi, skólasálfræðingur og fulltrúi félagspjónustu.

Hlutverk nemendaverndarráðs er að samræma skipulag og framkvæmd þjónustu við nemendur varðandi skólaheilsugæslu, náms- og starfsráðgjöf og sérfræðipjónustu og vera skólastjóra til aðstoðar um framkvæmd áætlana um sérstaka aðstoð við nemendur. Samstarfið getur verið bæði vegna einstakra nemenda og forvarnarstarfs.

3.6 Teymi sérfræðinga innan skólans

Stoðteymi skólans er skipað deildastjóra stoðpjónustu, námsráðgjafa, þroskaþjálfara, nemendaráðgjafa, umsjónarmann Miklagarðs, verkefnisstjóra Riddaragarðs og verkefnisstjóra Þjóðgarðs auk þess sem sérfræðingar geta kallað aðra starfsmenn skólans til funda og ráðgjafar. Teymið hittist mánaðarlega og vinnur að velferð nemenda innan skólans og sendir erindi áfram til nemendaverndarráðs ef þurfa þykir. Teymið skipuleggur, fer yfir og tryggir þjónustu við nemendur sem þurfa á stoðpjónustu að halda samkvæmt þeirra mati.

3.7 Eineltisteymi - samskiptateymi

Samskiptateymi Sandgerðisskóla er skipað kennurum af hverju stigi og almennu starfsfólki. Mikilvægt er að í teyminu sé einstaklingur af hverju sviði skólans; skólastjórnandi, námsráðgjafi, kennari á hverju stigi, oddviti Skjaldar, umsjónarmaður, stuðningfulltrúi og skólaliði. Kosið skal í eineltisteymið á hverju hausti við upphaf skólaárs.

Samskiptateymi er ætlað að taka á stærrri samskipta/eineltismálum sem koma upp og koma þeim í ákveðinn farveg. Samskiptateymi sér um að endurskoða og fylgja áætlun skólans um jákvæð samskipti.

Þau mál sem koma inni á borð teymisins þurfa að vera vel rökstudd og unnin eftir eineltisáætlun skólans.

3. 8 Jafnréttisteymi

Jafnréttisteymi skólans er skipað fimm fulltrúum ár hvert. Í ráðinu sitja deildastjóri, öryggisfulltrúi, kennarar og fulltrúi almennra starfsmanna. Hlutverk teymis er að fylgja eftir að unnið sé eftir Jafnréttisáætlun skólans og endurskoða áætlunina ár hvert. Jafnréttisteymi sendir fulltrúa á Jafnréttisþing, kynnir sér jafnréttisáætlun og jafnlaunavottun sveitarfélagsins og fylgist með breytingum sem verða á lögum og reglugerðum um jafnréttismál. Deildastjóri er jafnréttisfulltrúi skólans og til hans skal leita ef grunur er um brot á áætlun eða lögum.

3. 9 Teymi til stuðnings framfarapróunar í skólastarfi

Mánaðarlega funda fagteymi skólans til að stuðla að framfarapróun í kennsluháttum. Teymin eru mynduð af kennurum sem velja sér teymi út frá fagþekkingu eða áhuga. Hlutverk teymanna er að finna nýjungar, þróa, ræða og fræða samstarfsfólk. Teymin eru:

- Læsis-teymi
- Tækniteymi
- Stærðfræðiteymi
- Uppbyggingarteymi
- Heilsueflandi teymi
- Stoðþjónustuteymi

4. Skólastarfið

4.1 Skólaárið

Starfstími nemenda í grunnskóla skal á hverju skólaári vera að lágmarki níu mánuðir. Skóladagar nemenda skulu eigi vera færri en 180. Skipting milli kennsludaga og

annarra skóladaga nemenda er á ábyrgð skólastjóra að höfðu samráði við skólaráð og að fenginni staðfestingu skólanefndar.

Að vori er gefið út skóladagatal fyrir komandi skólaár.

4.2 Skóladagurinn

Sérhver skóladagur er í samræmi við útgefna stundaskrá hvers bekkjar og skóladagatal. Tilkynnt er um breytingar á stundaskrá með fyrirvara, með tölvupósti og á heimasíðu skólans. Að jafnaði hefst skóladagur nemenda í 1.-7. bekk kl. 8:15 en kl. 9:00 í 8.-10. bekk.

4.3 Frímínútur

Nemendum í 7., 8., 9. og 10. bekk stendur til boða að vera inni í frímínútum.

Nemendur í 1. – 6. bekk fara út í frímínútur og þurfa þess vegna að koma í skólann klædd í samræmi við veður.

Skólaliðar og stuðningsfulltrúar eru á vakt í frímínútum og eiga að sjá til þess að allt fari vel fram úti sem inni og grípa inn í atburðarás, ef þörf krefur. Nemendur geta snúið sér beint til þeirra með ýmsar ábendingar og fyrirspurnir. Sérstaklega er vakin athygli á því að samkvæmt skólareglum ber nemendum að hlýða öllu starfsfólki skólans og sýna almenna kurteisi.

Yngri nemendum ber að halda sig á lóð skólans í frímínútum og á skólatíma yfirleitt.

Tóbaksnotkun og notkun rafretta er bönnuð með lögum í grunnskólum landsins og það á jafnt við um skólabyggingu og skólalóð Sandgerðisskóla.

Verkefnið „Fjör í frímó“ undir stjórn nemenda í 9. bekk er starfsrækt í frímínútum skólans.

4.4 Á leið í og úr skóla

Mikilvægt er að foreldrar sýni börnum sínum stystu og öruggustu leiðina í skólann, sérstaklega þegar þau eru að byrja í fyrsta bekk eða að byrja í nýjum skóla. Þá er rétt að foreldrar fylgi börnum sínum fótgangandi fyrstu vikuna á meðan börnin átta sig á nýju umhverfi. Nauðsynlegt er að takmarka umferð um skólasvæði eins og kostur er. Til að tryggja öryggi nemenda er akstur á skólalóðinni með öllu óheimilaður að undan skyldri vörumóttöku og því þegar fötluðum nemendum er keyrt til og frá skóla.

Ef foreldrar/forráðamenn aka börnum sínum að skólanum er ætlast til þess að þeim sé hleypt út úr bifreiðum í sleppistæði.

4.5 Móttaka nýrra nemenda

Tekið er á móti nýjum nemendum Sandgerðisskóla samkvæmt móttökuáætlun. Á hér við um nemendur sem eru að hefja nám í 1. bekk, eru að skipta um skóla eða hefja nám sitt hér á landi.

Nemendur sem eru að hefja nám í 1. bekk í Sandgerðisskóla fá ásamt foreldrum sínum víðtæka kynningu sem hefst á lokaári þeirra í leikskóla. Nemendur koma í heimsóknir, haldnir eru fræðslufundir fyrir foreldra og boðið upp á kynningar á skólastarfinu en nánar er fjallað um samstarf við leikskólann Sólborgu í kafla 4.18.

Foreldrar/forráðamenn skrá nemendur sem flytjast milli skólahverfa í skólann hjá ritara. Nýir nemendur koma í skólann ásamt forráðamönnum áður en formleg skólaganga hefst, hitta skólastjórnendur og umsjónarkennara, fá kynningu á helstu þáttum skólastarfsins og skoða skólabygginguna. Frekari aðlögun fer eftir aldri nemenda og aðstæðum.

4.6 Foreldrafundir

Foreldrafundir eru haldnir í upphafi skólaárs og þar skipaðir bekkjarfulltrúar sem halda utan um félagstarf, svokölluð bekkjarkvöld, árganganna yfir skólaárið. Tilfallandi foreldrafundir eru haldnir að auki ef þörf er á.

4.6.1 Hópfundir

Foreldrar eru kallaðir til hópfundar að hausti, um er að ræða svokallaða foreldrasamveru þar sem skólinn reynir í samvinnu við foreldrahópinn að stilla saman strengi sína. Auk þess er kallað til funda þegar tekin eru fyrir mikilvæg málefni er snerta árganga eða nemendahópa. Enn fremur er boðið uppá ýmis fræðsluerindi og kynningar á hverri önn, m.a. varðandi forvarnir og uppeldi. Skólinn boðar ýmist einn og sér til funda eða í samráði við aðra aðila, s.s. lögreglu, foreldrafélag, félagsþjónustu eða íþrótt- og tómstunda.

4.6.2 Viðtöl

Formleg samtöl milli heimilis og skóla eru haldin að jafnaði tvisvar sinnum yfir skólaárið, á haustönn og á vorönn undir merkjunum samskiptadagur/dagar. Þá mæta nemendur ásamt foreldrum/forráðamönnum sínum til fundar við umsjónarkennara. Rædd er

náms- og félagsleg staða nemandans, líðan hans í skólanum, skólasókn hans og styrkleikar.

4.7 Stoðþjónusta

Stoðþjónustu er að mestu sinnt innan skólans fyrir nemendur er þess þurfa. Á þetta bæði við um nemendur með námsörðuleika og bráðgera nemendur.

Stoðþjónusta fer ýmist fram innan bekkjarins eða utan hans. Innan bekkjar vinna nemendur t.d. einir eða í smærri hópum en þjónusta utan bekkjar er vinna í formi smánámskeiða til dæmis í félagsfærni, reiðstjórnun, kvíðastjórnun eða sértækum námsstuðningi.

Foreldrar eru hafðir með í ráðum ef fyrirhugað er að veita nemendum stoðþjónustu og er slíkt ávallt sett fram af ígrundun, fagmennsku og með þarfir nemandans að leiðarljósi.

Skólinn vinnur undir Fræðsluskrifstofu Suðurnesjabæjar ásamt, Gerðaskóla og Stóru-Vogaskóla.

4.7.1 Sértæk kennsla og sérfræðiþjónusta

Sandgerðisskóli hefur það að leiðarljósi að bjóða upp á vandað einstaklingsmiðað nám við hæfi hvers og eins þar sem litið er til fjölmenningar, jafnréttis, lýðræðis og mismunandi námsþarfa í samræmi við lög og reglugerðir sem og Barnasáttmála SP.

4.7.2 Stuðningur inni í bekk

Einstakir nemendur hafa sérstakan stuðning inn í bekk (stuðningsfulltrúa). Misjafnt er hvort umræddur aðili fylgi einum nemanda eða sé til aðstoðar inni í bekkjardeildum eða fylgi hópum.

4.8 Garðarnir – Riddaragarður, Mikligarður, Ásgarður og Þjóðgarður

Í Riddaragarði, Miklagarði, Ásgarði og Þjóðgarði eru námsver fyrir nemendur. Þörfum nemenda er þar mætt með fjölbreyttu námsumhverfi og kennsluháttum, námshvatningu með áherslu á jákvæð samskipti og árangursríka skólagöngu. Nemendur verja mismörgum stundum í úrræðunum á viku og eru alltaf hluti af bekk.

Riddaragarður

Riddaragarður er sérúrræði fyrir nemendur í 1. - 6. bekk. Markmið garðsins er að veita nemendum með sérþarfir námsumhverfi, námshvatningu og atferlismótandi umhverfi

við hæfi. Jafnframt eru nemendur garðsins hvattir til jákvæðra samskipta og leitast er við að gera skólagöngu nemenda árangursríka og ánægjulega.

Í Riddaragarði starfa kennarar og stuðningsfulltrúar með nemendum og veita leiðsögn í minni námshópum. Litið er á úrræðið sem tímabundið með það að markmiði að nemendum miði áfram og komi til með að taka aukinn þátt í almennu bekkjarstarfi. Þrátt fyrir sérúrræði taka flestir nemendur fullan þátt í öðru skólastarfi og fá tækifæri til að sýna ábyrga hegðun í leik og starfi.

Leiðir og framkvæmd í Riddaragarði

Deildarstjóri stoðþjónustu og verkefnisstjóri Riddaragarðs fara með úthlutun á tímum í Riddaragarði í samráði við umsjónarkennara sem ber ábyrgð á skipulagningu náms. Nemendur fara út úr bekk, oftast með námsefni bekkjarins og vinna í Riddaragarði í minni hóp.

Tímafjöldi í Riddaragarði fer eftir þörfum nemandans en þeim er ætlað að vera hvetjandi og veita öryggi. Áhersla er á sjálfstæð vinnubrögð og jákvæða hegðun. Þessum tímum fer fækkandi þegar nemendur hafa öðlast öryggi og eru reiðubúnir til fullrar þátttöku í sínum bekk. Námskrá er fylgt eins og kostur er.

Ásgarður

Nemendur í 1. - 10. bekk. með einhverfu og skyldar raskanir hafa kost á sérúrræði í námsveri. Með skyldar raskanir er átt við Aspergers heilkenni, Tourette og nemendur með óyrta námsörðugleika.

Meginmarkmið námsversins er að nemendur verði eins sjálfstæðir og ábyrgir fyrir sínu námi og hegðun eins og mögulegt er. Þar fer fram einstaklingsmiðuð kennsla/þjálfun og stutt er við nám nemenda í almennu skólastarfi. Allir nemendur námsversins eru hluti af bekk og taka eins mikinn þátt í almennu skólastarfi og þeir eru tilbúnir til. Allir nemendur í Ásgarði hafa einstaklingsnámskrá eða einstaklingsáætlun en hún er unnin af kennurum og öðru fagfólki í samráði við foreldra. Almenn námskrá er höfð til hliðsjónar en einnig er hugað að getu, þörfum og áhugamálum nemandans sem og upplýsingum foreldra.

Kennslu og þjálfunaraðferð í Ásgarði

Öll kennsla og þjálfun í Ásgarði byggist á hugmyndafræði *TEACCH* (Treatment and education of autistic and related communication handicapped children) eða *Skipulagðri kennslu* eins og það nefnist á íslensku. Megnihugmyndafræði *TEACCH* stuðlar að því að leggja grunn að sjálfstæði. Unnið er að því að virkja sem mest jákvæða þætti og sterku hliðar hvers og eins og efla þannig jákvæða sjálfsmynd.

Mikligarður

Mikligarður er úrræði fyrir nemendur í 7. - 10. bekk. Markmið garðsins er að veita nemendum sem þess þurfa námsumhverfi, námshvatningu og atferlismótandi umhverfi við hæfi. Jafnframt eru nemendur garðsins hvattir til jákvæðra samskipta og leitast er við að gera skólagöngu nemenda árangursríka og ánægjulega.

Í Miklagarði starfa kennarar og stuðningsfulltrúar með nemendum og veita leiðsögn í minni námshópum. Nemendur vinna með námsefni við hæfi og víkja stundum frá námskrá. Litið er á úrræðið sem tímabundið með það að markmiði að nemendum miði áfram og komi til með að taka aukinn þátt í almennu bekkjarstarfi. Þrátt fyrir sérúrræði taka flestir nemendur fullan þátt í öðru skólasterfi og fá tækifæri til að sýna ábyrga hegðun í leik og starfi.

Leiðir og framkvæmd í Miklagarði

Deildarstjóri sérkennslu og umsjónarmaður Miklagarðs fara með úthlutun á tímum í Miklagarði í samráði við umsjónarkennara sem ber ábyrgð á skipulagningu náms. Nemendur fara út úr bekk og vinna með námsefni við hæfi.

Tímafjöldi í Miklagarði fer eftir þörfum nemandans en þeim er ætlað að vera hvetjandi og veita öryggi. Áhersla er á sjálfstæð vinnubrögð og jákvæða hegðun. Þessum tímum fer fækkandi ef nemendur sýna þann aga og þátttökugetu sem ætlast er til af þeim í almennum bekk. Námskrá er fylgt eins og kostur er.

Þjóðgarður

Skipulag kennslu í íslensku sem öðru tungumáli felur í sér að nemendur eru metnir út frá flokkun aðalnámskrár grunnskóla í byrjendum, lengra komna, lengst komna og brú. Einnig er litið til aldurs nemandans, þroska og þess málsvæðis sem hann kemur frá. Kennslustundafjöldi er einnig ákvarðaður út frá þessum atriðum. Fjöldi kennslustunda er metinn af verkefnisstjóra í íslensku sem öðru tungumáli og umsjónarkennara. Stuðst

er við mat verkefnisstjórans, upplýsingar um fyrri skólagöngu nemenda, kunnáttu í íslensku, aldur, stöðumatið „milli mála“ og annað sem talið er skipta máli.

Kennsluaðferðir og námsefni

- Útlistunarkennsla
- Þjálfunaræfingar
- Verklegar æfingar
- Umræðu- og spurnaraðferðir
- Hópvinnubrögð

Í námsgreininni íslenska sem annað mál er mælt sérstaklega með námsefni sem er myndrænt auk þess að hæfa aldri nemenda efnislega. Þegar nemendur hefja nám í íslensku sem öðru máli þarf að velja námsefni með tilliti til aldurs nemendanna, hversu lík íslenskan og móðurmál þeirra og stöðu þeirra í lestri á móðurmálinu. Myndræn tenging við texta og námsefni er mikilvæg til að byggja upp orðaforða og hjálpa nemendum að skilja það sem þeir vinna að. MMS gefur út efni sem er sérstaklega ætlað nemendum með íslensku sem annað tungumál. Þá hafa mörg spil verið gefin út sem og námsefni unnið af kennurum ÍSAT nemenda, sem efla orðaforða og nýtast vel í kennslu. Þá ber síðast að nefna vef MMS sem hýsir fjölda leikja sem styrkja íslenskukunnáttu. Þá er einnig stuðst við aðferðir Byrjendalæsis.

Samstarf heimilis og skóla

Samstarf milli heimilis og skóla eru forsenda þess að vel takist til með nám og þjálfun nemandans í gördum sem og í öðru skólastarfi. Einnig er mjög mikilvægt að allt starfsfólk sem koma að nemendum starfi vel saman. Teymisfundir eru mikilvægir þar sem upplýsingum er miðlað og byggð upp samvinna milli heimili, skóla og aðra fagaðila ef við á. Þannig næst markviss árangur í starfi.

4.8 Greiningar

Telji foreldrar eða kennarar ástæðu til að nemandi fái stoðþjónustu og þurfi sérstakan stuðning er það tekið fyrir á nemendaverndarráðsfundi. Oft eru lögð til greiningarpróf sem framkvæmd eru af sérfræðingum. Umsóknir skulu vera vandlega útfylltar af umsjónarkennara, foreldri og skólastjórnanda. Allar umsóknir um greiningar, sem óskað er eftir fara til meðhöndlunar og samþykkis hjá Nemendaverndarráði.

Ákveðnar tegundir greininga fara fram innan Sandgerðisskóla LOGOS sem eru lestrargreiningartæki. Aðrar greiningar eru unnar í samstarfi við Fræðslusvið Suðurnesjabæjar.

4.9 Einstaklingsnámskrá

Gefin er út einstaklingsnámskrá fyrir þá nemendur sem í námi sínu og starfi víkja frá markmiðum bekkjarnámskrár og þeim viðmiðum sem þar eru sett. Einstaklingsnámskrá er unnin í samvinnu umsjónarkennara, sérkennara og sérgreinakennara og er undirrituð og samþykkt af foreldrum í kjölfar foreldrafundar.

4.10 Kennsluráðgjöf, námsráðgjöf og nemendaráðgjöf

Hægt er að óska eftir kennsluráðgjöf, námsráðgjöf og nemendaráðgjöf í tengslum við nám og kennslu. Kennsluráðgjöf er unnin með stjórnendum eða sótt til Fræðslusviðs Suðurnesjabæjar þar sem kennsluráðgjafi hefur viðveru í skólanum hálf mánaðarlega. Námsráðgjafi er umsjónarmaður Miklagarðs og auk þess með sérstaka skilgreinda tíma til beinnar ráðgjafar. Foreldrar og kennarar geta sótt um aðkomu hans í gegn um deildarstjóra stoðþjónustu. Nemendaráðgjafi, sem er með sálfræðimenntun, sinnir almennri stoðþjónustu, námskeiðum í félagsfærni og einstaklingsráðgjöf er varðar líðan. Sótt er um aðkomu hans í gegn um deildarstjóra stoðþjónustu.

4.11 Heimanám

Heimanámsstefna skólans er sú að á yngsta stigi er ætlast til að nemendur lesi heima alla virka daga, önnur heimavinna er eftir þörfum. Á miðstigi er einnig farið fram á daglegan lestur auk þess sem óunnin verkefni eða annað heimanám tengt námi nemenda fer heim með jöfnum stíganda upp skólastigið. Á elsta stigi má búast við að nemendur sinni heimanámi í einhverja stund daglega. Miðað er við að heimanám sé æfing eða ígrundun á fyrr innlögðu námsefni eða heimildavinna og að nemendur séu sjálfstæðir í sínu heimanámi.

4.12 Fastir liðir og viðburðir í skólastarfinu

Ýmsir fastir liðir tengjast skólastarfinu sem efla skólastarfið og gera það fjölbreytt.

4.12.1 Skólasetning

Að hausti er skólinn settur af skólastjóra. Þá mæta nemendur ásamt foreldrum, fara til fundar við umsjónarkennara og fá afhentar stundatöflur og skóladagatal.

4.12.2 Læsisverkefni

Læsi er alla jafna gert hátt undir höfði í Sandgerðisskóla en tvisvar sinnum yfir skólaárið, að hausti og að vori, er það allt um yfir. Þá skipuleggur verkefnisstjóri læsis ásamt læsisteymi áherslusvið þar sem ýmist er unnið með lestur, ritun, tal og hlustun.

4.12.3 Sandófjör

Fyrsta föstudag skólaársins er skemmtun á sal skólans fyrir nemendur ásamt ratleik og pizzuveislu. Skóladagurinn er skertur og lýkur deginum um hádegi.

4.12.4 Heilsueflandi dagar

Sandgerðisskóli tekur þátt í verkefnum eins og: Göngum í skólann, Hjólum í skólann, Lífshlaupinu, Norræna skólahlaupinu og sundmóti Lions. Á hverju hausti er haldinn íþróttadagur. Þá eru settar upp ýmsar þrautir um skólalóðina sem nemendur þurfa að leysa. Árgangar eða bekkjardeildir keppa innbyrðis og uppi stendur sigurvegari sem er þá bekkjardeild eða árgangur. Þann dag fer einnig fram keppni milli kennara og nemenda í 10. bekk í knattspyrnu. Sandgerðisskóli tekur þátt í Skólahreysti. Með reglulegu uppbroti sem stuðlar að hreyfingu vill skólinn hvetja starfsfólk og nemendur til hreyfingar. Heilsueflandi teymi skólans í samstarfi við íþróttakennara og deildastjóra halda utan um þessa liði. Ár hvert er Forvarnardagurinn haldin í 9. bekk í samstarfi við lögreglu, félagsmiðstöð og Embætti landlæknis.

4.12.5 Þemadagar

Þemadagar eru haldnir annað hvert ár, jafnan vikuna fyrir páskafrí. Afrakstur vinnunnar er venjulega til sýnis og er gestum þá boðið í heimsókn.

4.12.6 Dagur íslenskrar tungu

16. nóvember er *Dagur íslenskrar tungu* og fæðingardagur Jónasar Hallgrímssonar. Sandgerðisskóli leitast við að halda þennan dag hátíðlegan. Hann markar upphaf Stóru upplestrarkeppninnar hjá 7. bekk og Litlu upplestrarkeppninnar hjá 4. bekk.

4.12.7 Stóra og litla upplestrarkeppnin

Í 7. bekk er mikil áhersla lögð á framsögn og tjáningu og þá sérstaklega í tengslum við Stóru upplestrarkeppnina sem hefst formlega á *Degi íslenskrar tungu* ár hvert. Nemendur í 4. bekk fá einnig tækifæri til að þjálfu upplestur og framkomu með þátttöku í Litlu-upplestrarkeppninni.

4.12.8 Jólahefðir, Jólasamvera og jólaskemmtun

Vikan fyrir jólafrí er tileinkuð jólagleðinni. Í byrjun vikunnar eru jólastöðvar og er nemendum skipt í hópa þvert á aldurstig og á stöðvum eru föndur, leikir og þrautir. Í annarri viku í desember til jólafrís hittast nemendur á sal skólans í byrjun hvers dags og syngja saman jólalög. Í desember heimsækja einnig rithöfundar skólann og lesa upp úr nýútgefnum bókum sínum.

Jólaskemmtun í 1. – 6. bekk er haldin ár hvert þar sem nemendur sýna atriði eða syngja á sal skólans fyrir foreldra og aðra nemendur.

Jólasamvera er haldin síðasta daginn fyrir jólafrí. Þar sem nemendur eiga notalega samverustund með umsjónarkennara sínum. Í lok dagsins er dansað í kringum jólatréð.

4.12.9 Dagur stærðfræðinnar

Dagur stærðfræðinnar er iðulega fyrsta föstudag í febrúar ár hvert. Þá er leitast við að gera stærðfræðinni hátt undir höfði og að samþætta stærðfræði við aðrar námsgreinar og/eða vinna þematengd stærðfræðiverkefni.

4.12.10 112 dagurinn

112 dagurinn hefur verið haldinn árlega á Íslandi síðan 2005 og ber hann ávallt upp á 11. febrúar. Markmið dagsins er að kynna neyðarnúmerið 112 og starfsemi hinna fjölmörgu neyðarþjónustuaðila sem tengjast því. Skólinn hefur tekið virkan þátt í deginum með það að markmiði að efla vitund nemenda og starfsfólks um mikilvægi starfsemi 112 og hvernig þjónustan nýtist almenningi.

4.12.11 Starfgreinakynning 8. og 10. bekkjar

Starfsgreinakynning fyrir grunnskólanemendur á Suðurnesjum hefur verið haldin reglulega frá árinu 2012. Síðustu ár hefur kynningin verið hluti af Sóknaráætlun Suðurnesja, haldin af Sambandi sveitarfélaga á Suðurnesjum en skipulögð af Þekkingarsetri Suðurnesja. Markmið starfsgreinakynningarinnar er að efla starfsfræðslu grunnskólanemenda í 8. og 10. bekk. Kynningin er einnig mikilvægur þáttur í því að auka starfsvitund og skerpa á framtíðarsýn ungs fólks. Henni er sérstaklega beint að eldri nemendum grunnskólanna meðal annars vegna þess að hlutfall þeirra 10. bekkinga sem halda áfram námi að loknum grunnskóla hefur verið lægra á Suðurnesjum en annars staðar á landinu síðustu ár.

4.12.12 Stærðfræðikeppni Framhaldsskólans á Suðurnesjum

Nemendum á unglingastigi stendur til boða að taka þátt í stærðfræðikeppni FS. Nemendur keppa þar við aðra skóla á Suðurnesjum í fjölbreyttum stærðfræðiþrautum.

4.12.13 Öskudagur

Nemendur og starfsfólk mæta í öskudagsbúningum. Þennan dag er óhefðbundin kennsla að hluta til. Þá vinna nemendur ýmis skemmtileg verkefni ásamt því að mæta á sal í diskógleði. Skóladegi lýkur á hádegi.

4.12.14 Árshátíð

Er haldin að vori þar sem nemendur sýna leikrit, syngja og spila á hljóðfæri. Hún er tvískipt, þ.e. elsta deild leikskólans og 1.- 6. bekkur er saman að deginum til og viku seinna er árshátíð 7.-10. bekk að kvöldi. Annað hvert ár setur yngra stigið á svið stórt leikrit en hitt árið er árshátíðin tengd þemadögum. Á árshátíð eldri eru nemendur með skemmtiatriði og endar hún á balli sem haldið er í samvinnu við félagsmiðstöðina Skýjaborg og nemendum Gerðaskóla er boðið að taka þátt.

4.12.14 Bíódagur – stuttmyndadagur

Daginn eftir árshátíðina eru atriði árhátíðar eldri sem gjarnan er í stuttmynda formi sýnd á sal og einnig valdar bíómyndir í stofum.

4.12.16 Dagur jákvæðra samskipta

Dagur jákvæðra samskipta er ávallt haldinn 8. nóvember ár hvert. Þá hittast vinabekkir og vinna verkefni í tengslum við vináttu og að koma vel fram við hvert annað. Nemendur fá fræðslu um skaðsemi eineltis og mikilvægi þess að styðja við náungann. Afrakstur nemenda er til sýnis á göngum skólans.

4.12.17 Mannréttindi barna

Dagur mannréttinda barna er haldinn 20. nóvember ár hvert. Þá er farið sérstaklega yfir mannréttindi og barnasáttmála Sameinuðu þjóðanna með nemendum og vinna þeir þematengd verkefni í tengslum við daginn.

4. 12. 18 Dagur náttúrunnar

Dagur íslenskrar náttúru er haldinn hátíðlegur 16. september. Þá leggur skólinn áherslu á umhverfismennt, ásamt því að nemendur tína rusl í nærumhverfi sínu.

4.12.19 Skólarokk

Skólarokk er haldið í lok hvers skólaárs. Nemendum skólans er skipt upp í lið sem takast á við ýmis fjölbreytt verkefni.

4.12.20 Vordagar

Á hverju vori eru svokallaðir vordagar, þá fer kennslan að miklu leyti fram utandyra og er með óhefðbundnu sniði. Nemendur gróðursetja tré, hreinsa til í kringum skólann og bæinn okkar og vinna að ýmsum verkefnum. Farið er í vorferð með alla árganga skólans.

4.12.21 Skólaslit

Á vorin eru skólaslit. Þá mæta nemendur ásamt foreldrum og fá afhentan vitnisburð. Útskriftarárgangur skólans mætir til hátíðlegrar kveðjuathafnar þar sem hann er formlega útskrifaður úr grunnskóla.

4.12.22 Náms- og skemmtiferðir

Nemendur fara ár hvert í náms- og skemmtiferðir.

- 1. – 6. bekkur fara árlega í dagsferðir.
- 7. bekkur fer í Skólabúðirnar á Reykjum í Hrutafirði og eru þar í fjórar nætur.
- 9. bekkur fer í ævintýrlega vorferð, innanlands.
- 10. bekkurinn fer á Úlfjótsvatn.
- 7. – 10. bekkur stefnir ár hvert á skíðaferð í febrúar.

4.13 Skólasel

Skólasel býður upp á samfelldan dag fyrir nemendur í 1. - 4. bekk að loknum skóladegi eða frá kl: 13.15 til 16.00 mánudaga - föstudaga.

Á Skólaseli er skipulögð dagskrá þar sem hugað er að frjálsum leik, listum, hreyfingu og næringu. Starfsfólk skólans vinnur eftir hugmyndafræði Uppbyggingarstefnunnar (e. Restitution).

Boðið er upp á síðdegishressingu alla daga. Skólasel er lokað í jóla- og páskafríum og á starfsdögum. Á samskiptadögum er Skólasel opið frá kl.8:15 - 16:00. Foreldrar þurfa að láta starfsmenn Skólasels vita hvort barnið muni nýta sér tímann. Tilkynna þarf sérstaklega, til umsjónarmanns Skólasels eða ritara skólans, um íprótta- og tómstundastarf sem barnið þarf að sækja innan tíma Skólasels.

Foreldrar þurfa að sækja um og greiða fyrir dvöl í Skólaseli. Veittur er 30% systkinaafsláttur við annað barn, 40% afsláttur af gjaldi 3ja barns. Einstæðir foreldrar fá 10% afslátt af grunnverði. Greitt er fyrir gæsluna fyrir fram og sér bæjarskrifstofa Sandgerðis um innheimtuna. Umsóknareyðublöð liggja hjá ritara skólans, á heimasíðu skólans og á bæjarskrifstofu. Boðið er upp á fulla dvöl sem miðast að jafnaði við alla virka daga mánaðar og hálfu dvöl sem miðast við 6 klst. á viku. Ef foreldrar hyggjast hætta að nota Skólasel þarf að láta vita af því með tveggja vikna fyrirvara. Nauðsynlegt er að tilkynna forföll, leyfi og veikindi til Skólasels í síma 425-3100 (skólaritari) fyrir kl: 13.00 þá daga sem barnið kemur ekki í Skólasel. Tilkynna þarf Skólaseli um breytingar á högum barnsins sem skipta máli í daglegu lífi þess.

Umsjónarmaður Skólasels er:

Heiða Rafnsdóttir, netfang hennar er heida@sandgerdisskoli.is

4.14 Skýið eftirskólaúrræði

Skýið er eftirskólaúrræði fyrir nemendur með sérparfir í 5. – 10. bekk Sandgerðisskóla, Gerðaskóla og Stóru-Vogaskóla. Starfsemin er til húsa í húsnæði félagsmiðstöðvarinnar Skýjaborgar. Skýið er opið frá kl. 13:15 til kl. 16:00. Starfsemin hefst í ágúst á sama tíma og kennsla og lýkur daginn fyrir skólaslit. Lokað er á starfdögum. Meginmarkmið starfseminnar er eftirfarandi:

- Að skapa nemendum öruggt umhverfi eftir að skóladegi lýkur
- Að veita nemendum hlýlega umönnun í heimilislegu umhverfi
- Að skapa aðstöðu til leikja, jafnt skipulagðra sem frjálsra leikja
- Að bjóða upp á viðfangsefni sem virkja sköpunarþörfina
- Að veita eðlilega útrás fyrir hreyfipörf og útiveru

Leggja ber áherslu á að búa nemendum öruggt umhverfi. Starfsmenn skrá mætingu og heimför nemenda. Mikilvægt er að foreldrar virði vistunartíma barna sinna og hafa samband ef um veikindi eða leyfi er að ræða.

Áherslan er heimilislegt og hlýlegt umhverfi. Þegar kennsludegi lýkur í skólanum er nauðsynlegt að nemendur geti notið þess að vera í skipulögðu jafnt sem frjálsu umhverfi þó innan þeirra marka sem Skýið býður upp á.

Nemendur hafa greiðan aðgang að ýmsum tækjum og tólum til listsköpunar s.s. spilum, perlum, pappír, litum o.fl..

Skýið leggur einnig áherslu á að kenna nemendum góða umgengni og frágang. Leiksvæðið utan dyra er mikilvægt og eiga nemendur kost á því að vera í fjölbreyttum leikjum. Nálægðin við náttúruna er mikilvæg og því er grenndarkennsla, gönguferðir og náttúruskoðun fýsilegur kostur.

Miðdegishressing er um kl. 14:30. Nemendur fá hressingu frá Skólamat.

Gott foreldrasamstarf er nauðsynlegt í skóladagvist eins og öllu skólastarfi. Innritun fer fram að vori en nánari skráning um óskir foreldra er gerð í skólabyrjun.

Umsjónarmaður Skýsins er Heiða Rafnsdóttir netfang hennar

er heida@sandgerdisskoli.is

4.14 Brúum bilið – samstarf við Leikskólann Sólborg

Samstarf milli leik- og grunnskólans fer að jafnaði fram aðra hverja viku yfir skólaárið. Nemendur úr 1. bekk og skólahópi leikskólans skiptast á að fara í heimsóknir sín á milli.

Í samstarfsverkefninu „Brúum bilið“ er leitast við að undirbúa nemendur elsta stigs leikskólans undir þær breytingar sem þeir ganga í gegnum er þeir flytjast á milli skólastiga. Með samstarfinu er lagður grunnur að tengslamyndun nemenda við starfsfólk grunnskólans sem og að gefa nemendum úr 1. bekk færi á að halda áfram að læra í gegnum leik og halda tengslum við sitt fyrsta skólastig.

4.15 Tónlistarnám

Sandgerðisskóli leitast við að efla tónlistaráhuga nemenda sinna með fjölpættu samstarfi við Tónlistarskóla Sandgerðis.

4.15.1 Samstarf við tónlistarskóla

Á skólatíma stunda nemendur tónlistarnám á vegum Tónlistarskóla Sandgerðis.

Í boði er fornám tónmenntarkennslu í 1. – 3. bekk. Hljóðfæraval er í 4. bekk þar sem nemendur velja sér hljóðfæri sem þau nema á heilt skólaár. Reynt er að samþætta og tengja tónlistarnám nemenda skólanna eins og framast er unnt.

4.15.2 Kórstarf

Skólakór er starfandi við Sandgerðisskóla. Kórinn er ætlaður nemendum í 2. til 9. bekk og fara æfingar fram tvisvar sinnum í viku strax að loknum skóladegi. Leitast er við að gera starf kórsins sem fjölbreyttast, m.a. með þátttöku á kóramótum og söng við ýmis tækifæri.

4.15.3 Val í 8., 9. og 10. bekk

Nemendur unglíngastígs eiga þess kost að nýta tónlistarnám í Tónlistarskóla Sandgerðis sem valgrein.

4.16 Samstarf við FS og FÁ

Samstarf ríkir við Fjölbrautarskóla Suðurnesja. Samstarfið er tvíþætt, annars vegar geta nemendur sótt fög þar sem valfög á unglíngastigi og hins vegar er samstarfsverkefnið Flugíð við lýði í umsjón náms- og starfsráðgjafa skólans. Samstarf við Fjölbrautaskólann við Ármúla er vegna fjarnáms nemenda sem fara hraðar í gegnum námið og þreyta áfanga á framhaldsskólastigi í fjarnámi.

4.16.1 Gagnkvæmar heimsóknir og kynning

Námsráðgjafi Fjölbrautaskóla Suðurnesja kemur í grunnskólann og kynnir nemendum 10. bekkjar námsframboð FS og fer yfir inntökuskilyrði. Þessi heimsókn fer að jafnaði fram á haustdögum.

Nemendum í 9. bekk er boðið til kynningar á FS, að jafnaði fer sú heimsókn fram á vordögum.

4.16.2 FS - val

Elstu nemendum Sandgerðisskóla stendur til boða að stunda nám við Fjölbrautaskóla Suðurnesja, í völdum námsgreinum í samráði foreldra, kennara og stjórnenda skólanna.

4.17 Námsmat og vitnisburður

Í Sandgerðisskóla er lögð áhersla á fjölbreytt námsmat. Auk prófa sem lögð eru fyrir styðjast kennarar m.a. við leiðsagnarmat, símat, kannanir, ferilmöppur og sjálfsmat nemenda. Áhersla er lögð á einstaklinginn, getu hans, færni, þekkingu og þátttöku. Vitnisburð fá nemendur í lok hverrar annar auk þess að fá miðannarmat til upplýsingar um ástundun og hvernig gengur í skólanum. Auk mats kennara taka yngri nemendur

virkan þátt í umsögn sem þeir vinna með foreldrum sínum og meta þannig sjálfir skólagöngu sína. Námsmat er í stöðugri endurskoðun hjá námsmatsteymi.

4.18 Samræmd könnunarpróf

Samræmd könnunarpróf voru lengi vel lögð fyrir nemendur í 4., 7. og 9. bekk, en þau hafa ekki verið lögð fyrir í nokkur ár, Samræmd könnunarpróf eru próf sem þreytt eru á sama tíma, með sama hætti og við sambærilegar aðstæður á landinu öllu og sæta síðan samræmdu mati. Mennta-, málstofnun eru með Samræmd próf til endurskoðunnar.

4.18.1 Framkvæmd

Menntamálastofnun sér um framkvæmd samræmdra könnunarprófa. Gert er ráð fyrir að allir nemendur þreyti könnunarprófin en skólastjóri getur veitt undanþágu í samráði við foreldra/forráðamenn og umsjónarkennara.

4.19 Félagslíf nemenda

Nemendaráð er starfandi við skólann (sjá nánar kafla 3.5). Nemendaráðið heldur nemendaráðsfundi og skipuleggur félagsstarf og skemmtanir í samvinnu við Skýjaborg, félagsmiðstöð barna og unglunga í Sandgerði. Í Skýjaborg starfar sérstakt Skýjaborgarráð sem skipað er nemendum. Félagslíf nemenda grunnskólans er skipulagt af starfsmönnum Skýjaborgar, unglingaráði Skýjaborgar og nemendaráði Sandgerðisskóla í samstarfi við skólann.

5. Uppeldi til ábyrgðar – Uppbygging sjálfsaga

Sandgerðisskóli er Uppbyggingarskóli. Frá árinu 2008 hefur verið unnið eftir hugmyndafræði Uppbyggingar. *Uppeldi til ábyrgðar – Uppbygging sjálfsaga (e. Restitution)* miðar að því að ýta undir ábyrgðarkennd og sjálfstjórn barna og unglunga og þjálfva þau í að ræða um tilfinningar sínar og átta sig á þörfum sínum. Vinnuaðferðunum er einnig ætlað að styðja starfsmenn skólans við að móta sér skýra stefnu varðandi samskipti og agamál. Öðru fremur er um að ræða aðferðir við að kenna sjálfstjórn og sjálfsaga og styrkja einstaklinga í því að læra af mistökum sínum. Hugmyndafræðin hefur áhrif á kennsluhætti, stjórnunarhætti, áherslur í lífsleiknikennslu og ekki síst á meðferð agamála. Hugmyndafræðin byggist á því að einstaklingurinn geti tekið sjálfstæðar, siðferðilegar ákvarðanir varðandi eigin hegðun

þegar hann er laus undan skömm, hótunum, sektarkennd eða væntingum og loforðum um umbun og að hann fái tækifæri til að meta lífsgildi sín.


Stefna Uppeldi til ábyrgðar hvetur hvern og einn til að taka ábyrgð á eigin orðum og gerðum, spurt er hvernig manneskjur viljum við vera, hver hlutverk okkar eru og hvaða þarfir liggja að baki hegðunar okkar. Hún skapar aðstæður fyrir einstaklinginn til að geta leiðrétt og bætt fyrir mistök sín, gert betur og snúið síðan aftur til hópsins með aukið sjálfstraust. Í uppbyggingu sjálfsaga er lögð áhersla á jákvæð samskipti fremur en reglur, ábyrgð fremur en blinda hlýðni og sjálfsvirðingu fremur en umbun. Treyst er á hæfileikann til sjálfstjórnar og að hver og einn hugsi áður en hann framkvæmir og bregðist rétt við aðstæðum. Kennari og nemendur ákveða í sameiningu hvaða lífsgildi þeir vilja hafa að leiðarljósi í bekknum með gerð bekkjarsáttmála. Þeir einbeita sér síðan að því að finna út hvernig hægt er að hafa grundvallaratriði gildanna í heiðri. Nemendur og starfsfólk koma sér saman um hlutverk beggja með verkefnavinnu sem kölluð er mitt og þitt hlutverk. Þegar kennari getur fækkað afskiptum af nemendum fá þeir aukið frelsi og verða viljugri til að hlusta og taka eftir þegar mikið liggur við í námi og samskiptum. Árlega er dagur jákvæðra samskipta en þá vinna allir nemendur skólans verkefni í anda uppbyggingarstefnunnar sem miða að því að styrkja nemendur sem einstaklinga og sem hóp.

Hvað er uppeldi til ábyrgðar?

- Leið til að ýta undir jákvæð samskipti.
- Miðar að því að kenna börnum og unglungum sjálfstjórn og sjálfsaga og læra af mistökum í samskiptum.
- Byggir á að ná samstöðu um lífsgildi til að hafa að leiðarljósi og fylgja þeim síðan eftir með fáum skýrum reglum.
- Ýtir undir hæfni til að taka ábyrgð á eigin orðum og gerðum.
- Gefur innri styrk og aukið sjálfstraust.
- Eflir nemendur í sjálfstæðri hugsun og að þeir þroski með sér jákvætt gildismat.

Grunnþarfir

Grunnþarfirnar fimm eru undirstöðuþáttur í uppbyggingu. Það að þekkja þarfir sínar er grundvöllur þess að maður skilji hegðun sína og geti breytt henni til betri vegar. Öll hegðun stafar af því að við erum að reyna að mæta einhverri af þörfunum. Þær eru missterkar hjá fólki, sem m.a. gerir það að verkum að við erum öll ólík.

				
Tilheyra	Áhrif	Gleði	Frelsi	Öryggi
Ást og umhyggja	Vera góður í	Leikur	Geta valið sjálfur	Matur
Góðvild	Finna mikilvægi sitt	Námogleði	Sjálfstæði	Hvöld
Þykja vænt um	Fá viðurkenningu	Hlátur	Forvitni	Föt
Samvinna	Standa sig vel	Jákvæðni	Víðsýni	Skjól
Hjálpssemi	Ráða við	Skopskyn	Frumleiki	Heilsa

Uppruna stefnunnar má rekja til Kanada og hefur upphafsmaður aðferðarinnar Diane Gossen þróað hana síðustu 20 ár. Aðferðin er þróuð út frá hugmyndum dr. William Glasser um gæðaskólann (Quality School) og sjálfsstjórnarkenningu hans (Control Theory/Choice Theory).

6. Skólareglur og ástundun

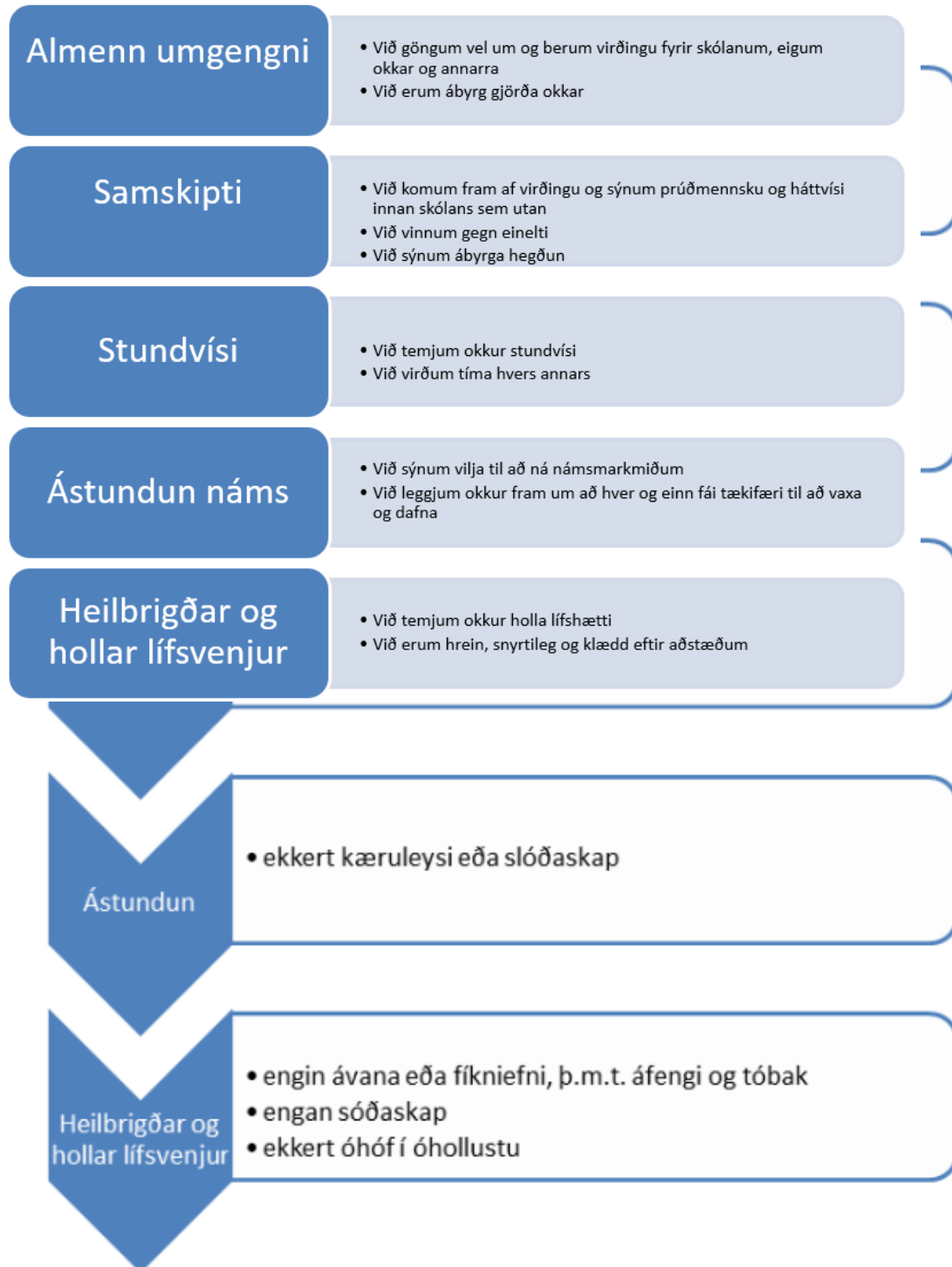
6.4 Skólareglur

Í reglugerð um skólareglur í grunnskólum segir; „Í hverjum grunnskóla skal setja skólareglur. Í skólareglum skal m.a. kveðið á um almenna umgengni, samskipti, stundvísi, ástundun náms og heilbrigðar lífsvenjur. Í reglunum skal koma fram hvernig skólinn hyggst bregðast við brotum á þeim.

Skólastjóri er ábyrgur fyrir gerð skólareglna og kynningu þeirra og skulu þær unnar í samráði við skólaráð og fulltrúa nemenda í skólaráði.“

Skólareglur Sandgerðisskóla hafa verið settar upp til samræmis við lög um grunnskóla og hugmyndafræði *Uppeldi til ábyrgðar – Uppbygging sjálfsaga*.

6.6.1 Skólareglur og þolmörk Sandgerðisskóla



Almenn umgengni

- **Skemmdarverk** – foreldrar kallaðir til og fundur með kennara og stjórnanda.
- **Óábyrg hegðun** - foreldrar kallaðir til og fundur með kennara og stjórnanda.

Samskipti

- **Ofbeldi** – kennari fer í sáttarferli og upplýsir foreldra og umsjónarkennara. Við ítrekuð ofbeldisbrot er farið í vinnu með nemanda ásamt foreldrum og stoðþjónustu.
- **Barefli og önnur vopn** - foreldrar kallaðir til og fundur með kennara og stjórnanda.
- **Ögranir og hótanir** - kennarar bregðast við fyrst ef heldur áfram þá taka stjórnendur málið. Foreldrar upplýstir og/eða kallaðir til fundar.

Óútskýrð endurtekin forföll eða leyfi

- (sjá mætingareglur)

Stundvísi

- **Skróp - seint** (sjá mætingareglur)

Ástundun náms

- **Vanvirkni eða kæruleysi** - kennari tekur samtali, skráir á Mentor. Ef um ítrekuð brot er að ræða þá eru stjórnendur upplýstir og foreldrar kallaðir til fundar með kennara, stjórnandi situr fund með kennara ef við á.

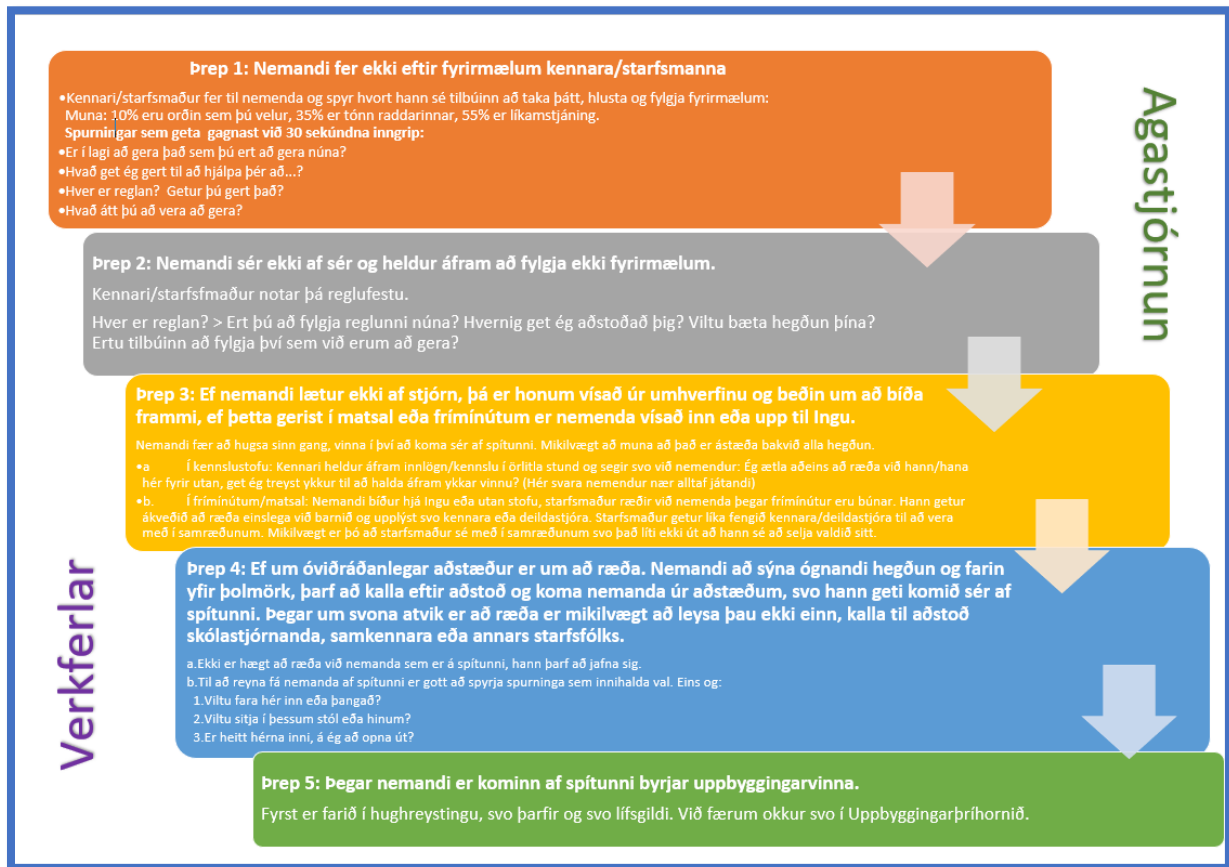
Heilbrigðar og hollar lífsvenjur

- **Ávana eða fíkniefni** (rafrettur, (munn)tóbak, gras, áfengi) - tóbak/tól gerð upptæk, foreldrar kallaðir til, tilkynning til Barnaverndar um áhættuhegðun.
- **Sóðaskapur** - samtali við nemanda og heimili.
- **Óhóf í óhollustu** - samtali við nemanda og heimili.
- **Sífelld þreyta - svefn í skóla** - samtali við nemanda og heimili.

6. 5 Verkferlar og agastjórnun

Sandgerðisskóli vinnur eftir agastefnunni Uppeldi til ábyrgðar. Í henni felst að nemandi læri sjálfstjórn og að læra af mistökum. Lífsleiknitímar fara í að kenna nemendum að læra inná sjálfan sig, kynna vel reglur og þolmörk, ásamt því að fara reglulega yfir bekkjarsáttmálann og mitt og þitt hlutverk.

Ef upp koma agavandkvæði á starfsfólk að fara eftir eftirfarandi verkferlum.



6.6 Símar og önnur tæki

Nemanda er heimilt að koma með snjalltæki sín í skólann með leyfi forráðamanna sinna og með samningi þess efnis. Nemendur skulu sýna ábyrga hegðun og fá leyfi starfsmanna fyrir notkun tækisins á kennslutíma og á skipulögðum viðburðum, áður en tæki er tekið upp. Leyfi þarf að fá fyrir hverskonar myndatökum í og við skólahúsnæði þ.m.t. á bókasafni og Skólaseli, leyfi þarf að fá hjá starfsmanni og þeim sem mynd er tekin af. Snjalltæki og önnur rafeindatæki sem nemendur verða uppvísir af að því að nota án leyfis og/eða misnota í skólahúsnæði verða sett í geymslu hjá skólaritara og óskað verður eftir að nemandi/foreldrar nálgist þau þar að skóladegi loknum. Öll tæki sem nemendur koma með að heiman eru á ábyrgð nemanda og forráðamanna hans.

6.1 Ástundun

Ástundun nemenda er skráð í skráningakerfi skólans á Mentor.is.

6.1.1 Veikindi

Ef nemandi er veikur skal láta skólann vita strax að morgni (fyrir 8:30) eða skrá veikindi í Mentor. Ef nemandi er veikur í fleiri en einn dag skal tilkynna viðkomandi veikan á hverjum degi. Heimilt er að leyfa nemanda að vera inni í frímínútum eftir löng veikindi.

6.1.2 Leyfi

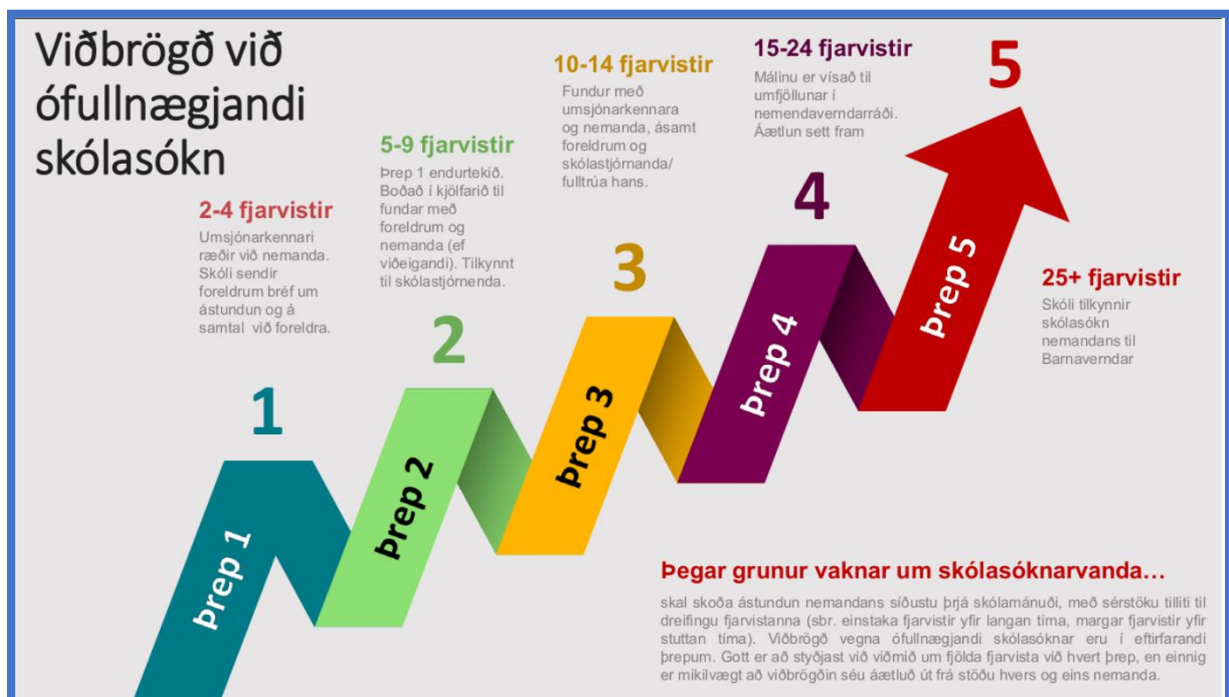
Ef nemandi þarf að fá leyfi frá skóla skal tilkynna það skólaritara. Ef leyfið varir í meira en tvo daga þarf að sækja um það skriflega. Foreldrar bera ábyrgð á því að nemandinn vinni upp það sem hann kann að missa úr námi á meðan á leyfinu stendur.

6.2 Skólasókn

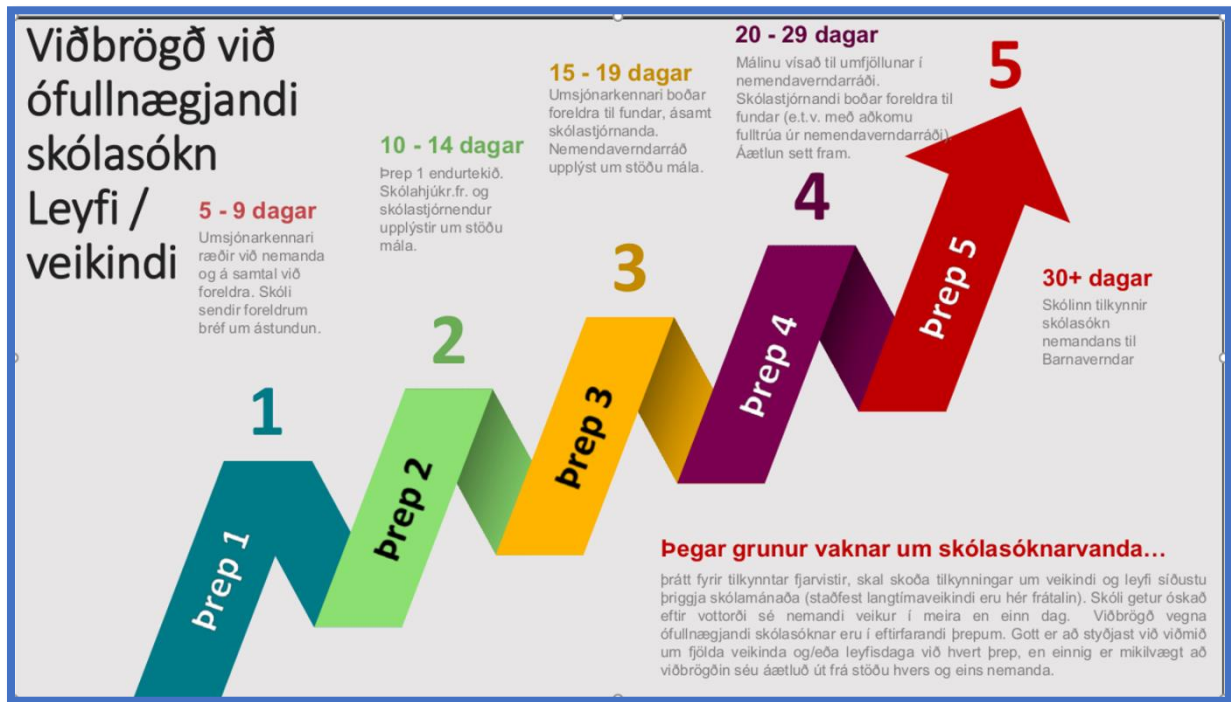
Samkvæmt 3. og 19. gr. grunnskólalaga er skólaskylda á Íslandi. Foreldrar bera ábyrgð á námsástundun og skólasókn barna sinna.

Í Sandgerðisskóla eru mætingarreglur eftirfarandi

Fjarvistir



Leyfi



6.3 Skólasóknarvandi og skólaforðun

Ef skólasókn er óviðunandi er gerður mætingarsamningur við nemenda og foreldra. Standist nemandi þann samning er mæting leiðrétt og ferlið hefst að nýju. Umsjónarkennarar bera ábyrgð á að upplýsa foreldra og forráðamenn reglulega um skólasókn nemenda.

Ef nemandi er að glíma við skólaforðun er honum vísað til námsráðgjafa eða nemendaráðgjafa. Í kjölfarið er reynt að finna leiðir með nemenda til að styrkja hann í námi og ástundun. Málefnum nemenda er síðar vísað til nemendaverndarráðs til frekari úrvinnslu.

7. Heimili og skóli

Í Sandgerðisskóla er mikil áhersla lögð á gott og traust samstarf heimila og skóla. Með aukinni þátttöku foreldra í skólastarfi barna sinna stuðla þeir að betri námsárangri þeirra og hegðun. Með stuðningi foreldra við heimanám má auka líkur á að nemendur nái góðum árangri í námi. Afar brýnt er að traust ríki í samskiptum heimila og skóla og að báðir aðilar geti tjáð sig um málefni sem koma nemendum til góða.

7.1 Boðskipti heimila og skóla

Greið og örugg boðskipti milli heimila og skóla er einn af grundvallarþáttum skólastarfs. Skólinn þarf að veita foreldrum upplýsingar um starfsemi sína og gengi nemenda og afla upplýsinga hjá foreldrum um aðstæður nemenda til að geta mætt þörfum þeirra sem best. Það er því mikilvægt að á milli þessara aðila séu greiðar boðleiðir. Boðskiptaleiðir eru af ýmsum toga; munnlega og skriflega. Foreldrafundir, heimasíða skólans, tölvupóstur, bréf, bæklingar og samskiptabækur eru dæmi um samskiptaleiðir heimila og skóla. Mikilvægt er að foreldrar láti vita ef breytingar verða á högum barnsins svo skólinn geti komið til móts við þarfir nemandans.

7.2 Mentor

Sandgerðisskóli notar mentor.is til að halda utan um upplýsingar og námsframvindu nemenda og leggur ríka áherslu á að foreldrar nýti sér það einnig til upplýsinga um stöðu barns síns í námi og líðan þess.

[Mentor.is](https://mentor.is) er heildstætt upplýsingakerfi með vefviðmóti sem eykur upplýsingaflæði innan skólans og til foreldra. Megintilgangur kerfisins er að auðvelda vinnu kennara og skólastjórnenda með því að bjóða skólum verkfæri sem auðveldar þeim dagleg störf, s.s. við skráningu í hópa og stundatöflur, skráningu á ástundun, einkunnavinnslu og skipulagningu á einstaklingsmiðuðu námi. Ekki er síður mikilvægt að auka möguleika foreldra á að fylgjast með skólagöngu barna sinna og þátttöku þeirra í skólastarfinu.

Allir foreldrar/forráðamenn og nemendur fá lykilorð sem veitir aðgang að upplýsingakerfinu. Hafi lykilorð glatast eða það ekki borist er hægt að hafa samband við ritara skólans.

8. Hressing og hádegismatur

Sandgerðisskóli er heilsueflandi skóli og mælist til þess að allir nemendur komi með hollt og næringarríkt nesti í skólann. Á morgnana frá 07:45 – 09:00 er boðið upp á heitan hafragraut. Jafnframt geta allir nemendur geta keypt sér heitan mat í hádeginu gegn áskrift hjá skólamat (sjá www.skolamatur.is). Holl næring er öllum nauðsynleg ekki síst börnum sem eru að vaxa og þroskast.

8.1 Hressing og drykkjarsala

Fyrir þá sem taka með sér nesti hentar vel að fá sér ávöxt og eitthvað að drekka, t.d. vatn í nestistíma á morgnana. Hinir sem hafa borðað minna þurfa að hafa meira með sér í skólann, t.d. samloku með góðu áleggi til viðbótar við ávöxtinn. Mikilvægt er að útbúa nesti þannig að nemendur geti matast án mikillar fyrirhafnar t.d. að ávextir séu skornir.

Nemendur í 1. – 6. bekk fá að jafnaði 10 – 15 mínútur af annarri kennslustund dagsins til að borða nestið sitt, eldri nemendur nýta frímínúturnar til að nærast.

8.2 Hádegishressing / hádegismatur

Stundaskrá Sandgerðisskóla gerir ráð fyrir tveimur hádegishléum. Það fyrra er kl 11:25 og miðast við stundaskrá nemenda 1. – 5. bekkjar en það síðara hefst kl 12:05, fyrir 6. - 10. bekk. Nemendum býðst að kaupa heitan mat af Skólamat í hádeginu sem er niðurgreiddur af Sandgerðisbæ.

Hádegishlé stendur í 40 mínútur og á þeim tíma gefst nemendum kostur á að borða hádegismat sinn í matsal skólans.

Nestisaðstaða er fyrir nemendur sem kjósa að koma með nesti að heiman í stað þess að kaupa heitan mat í skólanum. Aðstaðan er í matsal og þar eru örbylgjuofnar, samlokugrill og aðgengi að soðnu vatni. Ætlast er til að nemendur í 1. – 6. bekk séu í skólanum í hádegishléi nema með sérstöku samkomulagi milli foreldra/forráðamanna og skólastjórnenda.

9. Heilsueflandi grunnskóli og forvarnir

Sandgerðisskóli er þátttakandi í verkefninu *Heilsueflandi grunnskóli*. Eitt helsta markmið heilsueflandi grunnskóla er að vinna markvisst að því að efla og stuðla að velferð og góðri heilsu nemenda, starfsfólks og samfélagsins. Í heilsueflandi grunnskóla er sérstök áhersla lögð á eftirfarandi átta þætti skólastarfsins: Nemendur, mataræði/tannheilsa, heimili, geðrækt, nærsamfélag, hreyfingu, lífsstíl og starfsfólk.

Sandgerðisskóli leggur áherslu á hreyfingu á hverjum degi. Utan hefðbundinnar íþrótt- og sundkennslu eru kennarar þjálfaðir í *Hugarfrelsi* og ætlast er til að í hefðbundinni kennslu sé áhersla á fjölbreytilega námsaðstöðu. Sandgerðisskóli leggur áherslu á jákvæða leiðtogaþæfni, sjálfsábyrgð og geðrækt. Bekkjarfundir,

einstaklingsviðtöl, nemendaráðgjöf, stoðþjónusta og námsráðgjöf stuðla að því. Heilbrigðar lífsvenjur eins og matarræði, tannheilsa, hreyfing og forvarnir gegn vímuefnum eru hluti af námsskrá allra bekkja. Nemendur í 7. – 9. bekk taka þátt í verkefninu *Tóbakslaus bekkur* og keppir Sandgerðisskóli ár hvert í *Skólahreysti*. Forvarnardagurinn er haldinn ár hvert í skólanum þar sem lögreglan, ípóttu- og tómstundafulltrúi og aðrir utanaðkomandi fyrirlesarar mæta. Þá er skólinn með virkar brunavarnaræfingar og umferðarfræðslu sem unnið er í samstarfi við lögreglu og slökkvilið. Árlega kemur brúðuleiksyningin „krakkarnir í hverfinu“ frá *Blátt áfram* í 2. bekk. *Blátt Áfram* eru sjálfstæð félagasamtök og er tilgangur samtakanna að efla forvarnir gegn kynferðislegu ofbeldi á börnum á Íslandi.

10. Skólahjúkrun og heilbrigði

Nemendur njóta þjónustu skólaheilsugæslu Heilbrigðisstofnunar Suðurnesja. Deildarstjóri skólaheilsugæslu HSS er tengiliður við skólann.

Markmið skólaheilsugæslu er að stuðla að því að nemendur fái að vaxa, þroskast og stunda nám sitt við bestu andlegu, líkamlegu og félagslegu skilyrði sem völ er á. Heilsugæsla barna er framhald af ungbarnavernd. Starfsfólk skólaheilsugæslu vinnur í samvinnu við foreldra/forráðamenn, skólastjórnendur, kennara og aðra sem koma að málefnum nemenda. Farið er með allar upplýsingar sem trúnaðarmál.

Undir skólahjúkrun falla reglulegar sjónprófanir, hæðar- og þyngdarmælingar, athugun á litaskyni, bólusetningar og annað eftirlit með almennu heilbrigði nemenda skv. tillögum landlæknis. Skólaheilsugæslan sinnir skipulagðri heilbrigðisfræðslu, hvetur nemendur til heilbrigðra lífshátta og ábyrgðar á eigin heilbrigði. Hjúkrunarfræðingur býður einnig upp á viðtalstíma fyrir nemendur. Auk þessa taka skólahjúkrunarfræðingar þátt í kynfræðslu, áfallavinnu og öðrum verkefnum er snúa að heilsu nemenda, þá er þátttaka þeirra og leiðbeiningar mikilvægar þegar höfuðlúsin skýtur upp kollinum. En lúsin og viðbrögð við henni er á ábyrgð foreldra og hvetjum við þá til að kemma hár barnanna reglulega, t.d. vikulega.

Forráðamenn þurfa að tilkynna skólahjúkrunarfræðingi flutning milli sveitarfélaga og gefa upplýsingar um ónæmisaðgerðir, sjúkdóma og lyfjagjafir nemenda.

10.1 Viðvera skólahjúkrunarfræðings

Skólahjúkrunarfræðingur hefur að jafnaði viðveru í skólanum tvo daga í viku frá 10:00 -14:00 auk heimsóknna vegna kynninga og/eða fræðslu. Þá situr hjúkrunarfræðingur í Nemendaverndarráði grunnskólans.

10.2 Bólusetningar og eftirlit

1.bekkur:

Sjónpróf, hæðar- og þyngdarmæling ásamt fræðslu og viðtali um lífsstíl og líðan.

Bólusetning: Ef börn eru ekki fullbólusett skv. tilmælum Landlæknis.

4.bekkur:

Sjónpróf, hæðar- og þyngdarmæling ásamt fræðslu og viðtali um lífsstíl og líðan.

7.bekkur:

Sjónpróf, hæðar- og þyngdarmæling ásamt fræðslu og viðtali um lífsstíl og líðan.

Bólusetningar: Mislingar, hettusótt og rauðir hundar (ein sprauta) og HPV gegn leghálskrabbameini hjá stúlkum (2 sprautur á 6 mánuðum).

9.bekkur:

Sjónpróf, hæðar- og þyngdarmæling ásamt fræðslu og viðtali um lífsstíl og líðan.

Bólusetning: Mænusótt, barnaveiki, stífkrampi og kíghósti (ein sprauta).

Lyfjagjafir

Þurfi börn að taka lyf á skólatíma er foreldrum bent á að hafa samband við skólahjúkrunarfræðing og kynna sér tilmæli Landlæknis um lyfjagjafir í skólum.

Slys og veikindi

Mikilvægt er að skólahjúkrunarfræðingar viti af börnum sem eru með langvinnan og/eða lífshættulegan sjúkdóm, s.s. sykursýki, bráðaofnæmi, flogaveiki og blæðingarsjúkdóma.

Veitt er fyrsta hjálp í skólanum og minniháttar slysum sinnt. Þurfi nemandi að fara á heilsugæslustöð eða slysadeild skulu foreldrar/forráðamenn fara með barninu.

Ekki er ætlast til að óhöppum sem gerast utan skólatíma sé sinnt af skólahjúkrunarfræðingi.

Lús

Mikilvægt er að foreldrar kembi og/eða leiti að lús í hári barna sinna reglulega t.d. vikulega. Ef lús finnst í hári er mikilvægt að foreldrar láti vita í skólann svo hægt sé að senda út tilkynningu um það heim til annarra foreldra.

www.landlaeknir.is (ýmsar upplýsingar)

<http://farvellus.dk/> (myndband)

Frekari upplýsingar:

landlaeknir.is

heilsuvera.is

heilsugaeslan.is

hss.is

10.4 Tilkynningar um heilsufar nemenda

Foreldrar og forráðamenn þurfa að átta sig á mikilvægi þess að tilkynna skólayfirvöldum og skólahjúkrunarfræðingi um heilsufar barna sinna sem haft getur áhrif á skólagöngu þeirra. Þetta á t.d. við um bráðaofnæmi, mataróþol, sykursýki og flogaveiki.

11. Skólabókasafn

Í grunnskólanum er skólabókasafn. Á safninu eru bækur, spil og ýmis kennslugögn til útláns. Safnið er opið á skólatíma.

Nemendur og forráðamenn eru ábyrgir fyrir þeim bókum sem teknar eru að láni. Forráðamönnum ber að bæta glataðar eða skemmdar bækur.

12. Þróunarverkefni og áherslur í skólastarfinu

Skólinn er stöðugt að fylgjast með því sem fram fer innan hans og ræðst til atlögu í endurbótum þar sem þurfa þykir hverju sinni. Þróunar og umbótastarf þarf að vinna markvisst og mikilvægt að velja viðfangsefni eftir þörfum.

Skólaþróunin í Sandgerðisskóla snýst ekki einungis um afmarkaðar endurbætur í kennslu einstakra greina eða á afmörkuðu sviði skólastarfsins heldur þróun í hæfni skólans til þess að þróa sig, verða lærdómssamfélag og sinna nýsköpun.

12.1 Þróunar- og umbótastarf – ýmis verkefni

Í Sandgerðisskóla er unnið með þróunarverkefni í læsi (Byrjendalæsi), einelti og samskiptum (Kvan), Hugarfrelsi og núvitund (Hugarfrelsi), Uppeldi til ábyrgðar ásmat Sprotasjóðsverkefninu „Verkval á miðstigi“ í samstarfi við Tónlistarskóla Sandgerðis. Í skólanum er lögum samkvæmt viðhaft virkt sjálfsmat.

12.1.1 Læsisstefnan

Við skólann er unnið að þróunarverkefninu Byrjendalæsi. Verkefnið miðar að því að þróa enn frekar læsisstefnu, úrræði við lestrarörðugleikum og fjölbreytni í kennslu.

Verkefnið hefur skilað sameiginlegri heildarstefnu og öflugri sýn um lestrarkennsluaðferðir, úrræði og síðast en ekki síst að tryggja að breytingar sem skila árangri festist í sessi.

12.1.2 Skjöldur – gegn einelti og andfélagslegri hegðun

Sandgerðisskóli leitast við að skapa jákvætt og uppbyggjandi umhverfi þar sem öllum líður vel. Eineltisáætlun skólans, Skjöldur miðar að því að fyrirbyggja einelti og andfélagslega hegðun og taka á slíkum málum þegar þau koma upp. Allt starfsfólk skólans tekur þátt í vinnunni og leggur sitt af mörkum í að byggja upp félagslega sterkt samfélag þar sem jákvæð samskipti fara fram.

Samskiptaáætlunin Skjöldur varð til í Sandgerðisskóla. Grunnurinn að þeirri áætluninni byggir að miklum hluta á þekkingu og reynslu sem fékkst af því að vinna eftir áætlun Olweusar gegn einelti og andfélagslegri hegðun frá árinu 2002 til ársins 2012 ásamt hugmyndafræði uppbyggingar sem nýtt hefur verið markvisst í skólanum frá árinu 2007. Uppeldi til ábyrgðar (e. Restitution) miðar að því að ýta undir ábyrgðarkennd og sjálfstjórn og þjálfar nemendur í að ræða um tilfinningar sínar og átta sig á þörfum sínum. Vinnuaðferðunum er einnig ætlað að styðja starfsmenn skólans við að móta sér skýra stefnu varðandi samskipti og agamál. Öðru fremur er um að ræða aðferðir við að kenna sjálfstjórn og sjálfsaga og styrkja einstaklinga í því að læra af mistökum sínum og byggja þannig upp umhyggjusamt samfélag. Þannig stefnum við að því að

allir fá þörfum sínum uppfyllt án þess að gera á hlut annarra sem samferða eru í samfélaginu.

Áætlunin var unnin af starfsfólki skólans og tekur breytingum eftir því sem við á í síbreytilegu samfélagi. Skjöldur er áætlun um jákvæð samskipti og hvernig stuðla megi að þeim auk þess að taka á samskiptavanda og mögulegu einelti sem komið getur upp. Starfsfólki Sandgerðisskóla er ætlað að vinna eftir samskiptaáætlun skólans ef upp koma mál sem skilgreinast sem samskiptavandi eða einelti og/eða andfélagsleg hegðun. Öll málefni sem upp koma er varða samskiptavanda eða einelti eru sett í hendur samskiptateymis sem vinnur að úrlausn þeirra með kennurum og foreldrum.

Sandgerðisskóli leitast við að eiga gott samstarf við heimilin og sitt nánasta umhverfi þar sem skólinn einn og sér mun aldrei geta tekið á þeirri vanlíðan sem fylgir því að vera lagður í einelti og þarfnast samtakamáttar samfélagsins alls til að stuðla að jákvæðum samskiptum á öllum sviðum þess.

12.1.3 Verkval á miðstigi

Markmið verkvals á miðstigi er að efla list-, verk- og tækniþekkingu nemenda ásamt sjálfsþekkingu, samskiptahæfni og skapandi hugsun. Að nemendur fái aukið val og svigrúm út frá áhugasviði til að dýpka þekkingu sína og efla eða uppgötva eigin hæfileika. Að nemendur verði betur í stakk búnir til að mæta þeim áskorunum sem framtíðin ber í skauti sér og við vitum í raun ekki hverjar verða.

12.2 Sjálfsmat

Sandgerðisskóli viðhefur víðtækt sjálfsmat og hefur gert skorkort sem ætlað er til að nota sem eitt af sjálfsmatstækjum skólans. Í því er fylgst með framvindu ákveðinna málaflokka og markmiða og leiða þeim tengdum (sjá starfsáætlun).

Önnur sjálfsmatstæki sem Sandgerðisskóli notast við eru:

- ✓ viðhorfskannanir meðal foreldra og nemenda að vori.
- ✓ Skólapúlsinn.
- ✓ tengslakannanir
- ✓ viðhorfskannanir starfsmanna.
- ✓ starfsmannaviðtöl.
- ✓ aðrar kannanir sem skólinn tekur þátt í.

12.3 Símenntun starfsfólks

Endurmenntunaráætlun er virk innan Sandgerðisskóla og miðar hún að því að efla faglega þekkingu alls starfsfólks með tilliti til stefnu skólans.

13. Stoðkerfi

13.1 Fræðsluvið Suðurnesjabæjar

Sandgerðisbær sinnir sérfræðiþjónustu skv. 40. grein laga nr. 91/2008 um grunnskóla og reglugerð um sérfræðiþjónustu sveitarfélaga frá 25. júní 2010. Í því felst sálfræðiráðgjöf, talmeinaþjónusta, sérkennsluráðgjöf, almenn kennsluráðgjöf og almenn ráðgjöf vegna sérkennslu leikskólabarna.

13.2 Skólasálfræðingur

Viðvera skólasálfræðings er að jafnaði einn dagur í viku yfir skólaárið. Sálfræðingi Fræðsluviðs er ætlað að tryggja að sálfræðileg þekking nýtist í skólastarfi. Hann sér um greiningu þroska- og atferlisfrávika og ráðgjöf við skóla og foreldra vegna frávika í þroska eða hegðunarerfiðleika barna í leik- og grunnskólum. Hann sér um sálfræðigreiningar og ráðgjöf vegna barnaverndarmála og veitir fjölskyldu og félagsþjónustu aðstoð vegna slíkra mála sé eftir því óskað.

13.3 Talmeinafræðingur

Talmeinafræðingur starfar hjá Fræðsluviði Suðurnesjabæjar. Hægt er að vísa nemendum sem þess þurfa til meðferðar og/eða greiningar hjá honum í samvinnu við foreldra.

13.4 Náms- og starfsráðgjöf

Náms- og starfsráðgjafi er starfandi, í hlutastarfi við skólann. Hlutverk hans er að standa vörð um velferð allra nemenda, styðja þá og liðsinna í málum sem varða námið, líðan þeirra í skólanum og fleira. Námsráðgjafi er trúnaðarmaður og málsvari nemenda.

14. Skóladagatal 2022 – 2023

Samband íslenskra
sveitarfélaga

Skóladagatal 2022 - 2023

Nafn skóla: Sandgerðisskóli

	ÁGÚST	SEPTEMBER	OKTÓBER	NOVEMBER	DESEMBER	JANÚAR	FEBRÚAR	MARS	APRÍL	MAI	JÚNÍ
1 M	1. ágúst	1 F	1 L	1 Þ	1 F	1 S	1 M	1 M	1 L	1 M	1 F
2 Þ	2 F	2 S	2 M	2 M	2 F	2 M	2 F	2 F	2 S	2 Þ	2 F
3 M	3 L	3 M	3 F	3 F	3 L	3 Þ	3 F	3 F	3 M	3 M	3 L
4 F	4 S	4 D	4 F	4 F	4 S	4 M	4 L	4 L	4 Þ	4 F	4 S
5 F	5 M	5 M	5 L	5 L	5 M	5 F	5 S	5 S	5 M	5 F	5 M
6 L	6 Þ	6 F	6 S	6 Þ	6 F	6 M	6 M	6 M	6 F	6 L	6 Þ
7 S	7 M	7 F	7 M	7 M	7 M	7 L	7 Þ	7 Þ	7 F	7 S	7 M
8 M	8 F	8 L	8 Þ	8 Þ	8 F	8 S	8 M	8 M	8 L	8 M	8 F
9 Þ	9 F	9 S	9 M	9 M	9 F	9 M	9 F	9 F	9 S	9 Þ	9 F
10 M	10 L	10 M	10 F	10 F	10 L	10 Þ	10 F	10 F	10 M	10 M	10 L
11 F	11 S	11 Þ	11 F	11 F	11 S	11 M	11 L	11 L	11 Þ	11 F	11 S
12 F	12 M	12 M	12 L	12 L	12 M	12 F	12 S	12 S	12 M	12 F	12 M
13 L	13 Þ	13 F	13 S	13 Þ	13 Þ	13 F	13 M	13 M	13 F	13 L	13 Þ
14 S	14 M	14 F	14 M	14 M	14 M	14 L	14 Þ	14 Þ	14 F	14 S	14 M
15 M	15 F	15 L	15 Þ	15 Þ	15 F	15 S	15 M	15 M	15 L	15 M	15 F
16 Þ	16 F	16 S	16 M	16 M	16 F	16 M	16 F	16 F	16 S	16 Þ	16 F
17 M	17 L	17 M	17 F	17 L	17 L	17 Þ	17 F	17 F	17 M	17 L	17 M
18 F	18 S	18 Þ	18 F	18 F	18 S	18 M	18 L	18 L	18 Þ	18 F	18 S
19 F	19 M	19 M	19 L	19 L	19 M	19 F	19 S	19 S	19 M	19 F	19 M
20 L	20 Þ	20 F	20 S	20 Þ	20 Þ	20 F	20 M	20 M	20 F	20 L	20 Þ
21 S	21 M	21 F	21 M	21 M	21 F	21 L	21 Þ	21 Þ	21 F	21 S	21 M
22 M	22 L	22 M	22 F	22 F	22 M	22 F	22 M	22 M	22 L	22 M	22 F
23 Þ	23 F	23 S	23 M	23 M	23 F	23 M	23 F	23 F	23 S	23 Þ	23 F
24 M	24 L	24 M	24 F	24 L	24 L	24 Þ	24 F	24 F	24 M	24 M	24 L
25 F	25 S	25 Þ	25 F	25 F	25 M	25 L	25 L	25 L	25 Þ	25 F	25 S
26 F	26 M	26 M	26 L	26 L	26 M	26 F	26 S	26 S	26 M	26 F	26 M
27 L	27 Þ	27 F	27 S	27 Þ	27 Þ	27 F	27 M	27 M	27 F	27 L	27 Þ
28 S	28 M	28 F	28 M	28 M	28 F	28 L	28 Þ	28 Þ	28 F	28 S	28 M
29 M	29 F	29 L	29 Þ	29 Þ	29 F	29 S	29 M	29 M	29 L	29 M	29 F
30 Þ	30 F	30 M	30 S	30 M	30 F	30 M	30 F	30 F	30 L	30 Þ	30 F
31 M	31 L	31 M	31 M	31 L	31 L	31 Þ	31 F	31 F	31 M	31 M	31 L

Samkvæmt kjarasamningi sveitarfélaga við Kennarasambands Íslands skóladagar nemenda vera 180 á tímabilinu 20. ágúst til 10. júní. Sérstakir starfsdagar kennara á starfstíma nemenda eru fimm og skulu ákveðnir af skólastjóra í samráði við kennara og með hljóðsjón af kjarasamningum. Starfsdagar kennara utan starfstíma nemenda eru 8.

15. Stjórnendur

- Bylgja Baldursdóttir, skólastjóri
- Valdís Hildur Fransdóttir, aðstoðarskólastjóri
- Fríða Stefánsdóttir, deildarstjóri
- Margrét Bjarnadóttir, deildarstjóri stoðþjónustu

16. Starfsfólk

Sjá heimasíðu skólans.

17. Trúnaðarmenn

18.1 Öryggistrúnaðarmaður og öryggisvörður

- Öryggistrúnaðarmaður er Örn Ævar Hjartarson
- Öryggisvörður er Hannes Jón Jónsson

18.2 Trúnaðarmaður starfsmanna í K.Í

- Aðalmaður: Þórunn Magnúsdóttir
- Varamaður: Sigurður Hilmar Guðjónsson

18.3 Trúnaðarmaður starfsmanna í S.T.F.S

- Aðalmaður: Sigríður Hanna Sigurðardóttir
- Varamaður: S. Eydís Eiríksdóttir

19. Opnunartími á skrifstofu

Opnunartími skrifstofunnar er frá kl 07:45 til kl. 15:30. Skrifstofustjóri skólans er Inga Snæfells Reimarsdóttir

20. Matur

20.1 Skólamatur

Suðurnesjabær og Skólamatur, hafa gert samning um skólamat fyrir nemendur og starfsmenn í Sandgerðisskóla.

Afgreiddur verður heitur matur alla skóladaga í sal skólans.

Foreldrar/forráðamenn þurfa að skrá nemendur í áskrift á www.skolamatur.is og fá nemendur úthlutað númeri sem nota þarf til að stimpla sig inn í mat daglega.

Segja þarf upp áskrift fyrir 25. hvers mánaðar ef ekki er óskað eftir áskrift á mat fyrir nemanda næsta mánuð á eftir.

Maturinn er niðurgreiddur af Suðurnesjabæ.

Eingöngu er hægt að vera í mánaðaráskrift, ekki eru seldar stakar máltíðir. Greiðslufyrirkomulag er þannig að annað hvort er sendur út greiðsluseðill í heimabanka eða gerður boðgreiðslusamningur. Á greiðsluseðlum er innheimt seðilgjald. Matseðlar má sjá á heimasíðu skólans, facebooksíðu skólans og á heimasíðu Skólamatar. Skólamatseðill er unninn eftir markmiðum Manneldisráðs og yfirfarinn af matvæla- og næringarfræðingi.