

Sjálfsmatskýrsla 2019

Sandgerðisskóli

Hólmfríður Árnadóttir



1 Inngangur

Sandgerðisskóli hefur starfað við Skólastræti frá árinu 1938 eða í 80 ár. 256 nemendur (vor 2019) stunduðu að jafnaði nám við skólann og eru 57 starfsmenn starfandi við skólann, ýmist í fullu starfi, hlutastarfi eða við stundakennslu. 37 faglærðir starfsmenn (kennarar og þroskaþjálfar) eru starfandi við skólann þ.á.m. stjórnendur, í 33,6 stöðugildum. 18 aðrir starfsmenn eru starfandi í hlutastarfi við skólann, ritari, umsjónarmaður og náms- og starfsráðgjafi í 50% stöðuhlutfalli. Við skólann er einnig starfrækt Skólasel þar sem nemendur eru í gæslu að skóladegi loknum. Á Skólaseli starfa að jafnaði fjórir starfsmenn. Bókasafn Sandgerðis er rekið í skólahúsnæðinu og veitir skólastjóri því forstöðu, það er opið nemendum, starfsfólki og almenningi á skólatíma. Innangengt er úr skóla í Tónlistarskóla Sandgerðis, bókasafn eins og áður sagði, félagsmiðstöðina Skýjaborg sem og í íþróttamiðstöð og sundlaug sem nemendur hafa aðgang að. Samstarf er víðtækt við Tónlistarskólann og Hjallastefnuleikskólann, Sólborg í Sandgerði. Auk þess sem barnkór er rekinn í samvinnu við kirkjuna og tónlistarskólann.

2 Skólinn

Skólinn býr við góða aðstöðu, húsnæði er rúmt og viðhald er ásættanlegt. Skólalóðin er stór og ákjósanleg til útivistar og leiks og er hún opin jafnt á skólatíma sem utan hans. Í skólastarfinu er áhersla lögð á uppbyggingarstefnuna, Uppeldi til ábyrgðar og nýtingu umhverfsins og nærsamfélagið allt nýtt til kennslu þar sem bæjarstæðið býður upp margvíslega návist við náttúruna. Skjöldur, eineltisáætlun skólans, sem miðar að jákvæðum samskiptum hefur nú verið gefin út. Áætlunin er afar metnaðarfull og sameinar hugmyndafræði Uppbyggingarstefnunnar (e. Restitution), vinnu gegn einelti með jákvæðum samskiptum og áætlun um viðbrögð ef upp kemur samskiptavandi eða grunur vaknar um einelti. Skólinn er heilsueflandi skóli og hafa ákveðin skref í þá átt verið tekin jafnt og þétt á síðustu misserum. Lestrarstefna skólans er afar metnaðarfull og hafa framfarir eldri nemenda verið sérstaklega áberandi síðustu ár.

2.1 Stjórnun

Skólastjóri er forstöðumaður og ber ábyrgð á starfi skólans gagnvart bæjarstjórn. Hann stjórnar skólanum ásamt aðstoðarskólastjóra og í sameiningu veita þeir skólanum faglega forystu. Tveir deildastjórar starfa við skólann og stýra faglegu starfi ásamt stjórnendum. Annar deildarstjóranna sinnir þörfum hins almenna nemanda og stýrir faglegu starfi meðal kennara. Hinn deildarstjórinn hefur umsjón með skipulagningu og framkvæmd sérkennslu og sérúrræða þ.m.t. í samráði við sérkennara og þroskaþjálfara. Þrjú verkefnastjórnar starf við skólann, verkefnisstjóri læsis, verkefnisstjóri námsvers nemenda með íslensku sem annað mál (ÍSAT) og verkefnisstjóri sérúrræða.

2.2 Hlutverk

Hlutverk Sandgerðisskóla er að hafa faglega forystu og ábyrgð á menntun sex til sextán ára barna í Suðurnesjabæ. Honum er ætlað að stýra og fylgja eftir framsækinni stefnumótun í skólamálu sem er í stöðugri þróun og endurskoðun á ári hverju í takt við skólafélag Sandgerðisbæjar (<https://www.sandgerdi.is/skolastefna-sandgerdisbajar/>). Grunnskólinn í Sandgerði vinnur samkvæmt skýrum markmiðum sem skipt hefur verið upp í fimm flokka; *þjónusta, innra starf, fjármál, mannauð og samfélag*. Þar má finna leiðir til að ná markmiðunum og skýr mælitæki.

Stefnt er að því að nemendur geti notið bernsku sinnar í skólastarfi, eftt hæfileika sína og séu öryggir í öllu námi og starfi á vegum skólans og að allir í skólasamfélaginu kappkosti í sameiningu að stuðla að og viðhalda góðum starfsanda og jákvæðum skólabrag þar sem öryggi, vellíðan, heilbrigði og jákvæð samskipti eru höfð í hávegum. Einnig er markmiðið að stuðla að góðu samstarfi og samráði milli foreldra og skóla um nám nemenda, hegðun og samskipti. Leiðarljós Sandgerðisskóla, bæði í leik og starfi, eru gildin *vinátta, vöxtur, vilji og virðing*.

Frumábyrgð á uppeldi og menntun hvílir á foreldrum en skólinn, í samstarfi við heimilin, veitir börnum og unglingum einstaklingsmiðaða menntun til að takast á við líf og starf í skóla án aðgreiningar eins og Aðalnámskrá grunnskóla kveður á um (2011). Hlutverk skólans eins og segir í skólanámskrá hans er m.a. að sjá nemendum fyrir formlegri fræðslu og taka þátt í félagslegri mótun þeirra. Í henni er kennsluskrá fyrir hvern bekk auk almennra upplýsinga. Þeir nemendur sem víkja frá almennum markmiðum fyrir hvern árgang vinna eftir einstaklingsnámskrá. Einstaklingsnámskrá er unnin í samvinnu stjórnenda, kennara, sérkennara, þroskþjálfara og foreldra undir öruggri stjórn deildarstjóra stoðþjónustu.

2.3 Þjónusta

Stefna Sandgerðisskóla er að:

- standast ætíð kröfur og lög um grunnskóla,
- bjóða upp á vandað einstaklingsmiðað nám við hæfi hvers og eins þar sem tekið er tillit til þjóðernis, félagslegrar stöðu og sérþarfa einstaklinga,
- nemendum líði vel og þyki gaman í skólanum,
- virðing sé höfð að leiðarljósi í öllum samskiptum starfsfólks, nemenda og foreldra,
- gott upplýsingaflæði sé milli skóla, heimila og samfélags.

2.4 Innra starf

Stefna Sandgerðisskóla er að:

- unnið sé að skólanámskrá sem uppfyllir kröfur laga og aðalnámskrár grunnskóla,
- kennslaáferðir séu fjölbreyttar og hæfileikar hvers og eins fái notið sín í námsumhverfi sem er aðlaðandi og hvetjandi,
- gera nemendur sjálfstæða í námi,
- fylgja lestrarstefnu skólans,
- vinna samkvæmt hugmyndafræði Uppbyggingar (e. Restitution) þvert á allt skólastarf,
- stuðla að auknum félagsþroska nemenda og rækta með þeim mannúð og virðingu fyrir sjálfum sér og umhverfi sínu,
- skipulag nýbúafræðslu og sérkennslu sé gott og aðgengilegt þeim sem að því koma,
- námsárangur sé viðunandi og í samræmi við þrepamarkmiðum *Aðalnámskrár grunnskóla*,
- þátttaka foreldra sé öflug, víðtæk og markviss.
- sjálfsmat sé hluti af starfi skólans,
- verkferlar og vinnubrögð séu skýr,
- verkaskipting stjórnenda og annarra starfsmanna sé skýr og öllum ljós,
- búnaður og aðstaða sé eins og best verður á kosið,
- halda áfram góðu samstarfi við leikskólann Sólborg þar sem unnið hefur verið að verkefninu „*Brúum bilið*“,
- efla samstarf við framhaldsskóla,
- efla samtarf við Tónlistarskóla Sandgerðis,
- agamál og líðan nemenda séu í góðum farvegi,
- ná að vinna eftir markmiðum nýrrar framtíðarsýnar 2016-2020.

2.5 Fjármál

Stefna Sandgerðisskóla er að:

- skólinn hafi á hverjum tíma úr nægu fjármagni að spila til að sinna hlutverki sínu af þeim krafti sem hann ætlar sér,
- rekstur sé sem hagkvæmastur og í samræmi við fjárhagsáætlun.

2.6 Mannauður

Stefna Sandgerðisskóla er að:

- hafa ætíð vel menntað og hæft starfsfólk að störfum,
- starfsmenn taki þátt í mótun skólastarfsins og stefnu skólans,
- móta gott og hvetjandi starfsumhverfi þannig að öllum líði vel í starfi,
- hæfileikar hvers og eins fái að njóta sín í hvetjandi og uppbyggilegu starfsumhverfi,
- móta sér eigin endurmenntunaráætlun út frá stefnu skólans og þörfum,
- allir starfsmenn hafi aðgang að endurmenntun við hæfi,
- allir kennarar móti sér áætlun um endurmenntun í samræmi við stefnu skólans,
- allir starfsmenn séu meðvitaðir um hlutverk sitt og ábyrgð í skólastarfinu,
- skapa stöðugleika í starfsmannahaldi,
- standa vörð um jafnan rétt kynjanna,
- allir starfsmenn taki þátt í aðgerðaráætlun gegn einelti, að Skjöldur sé virkur.

2.7 Samfélag

Stefna Sandgerðisskóla er að:

- stuðla að samstarfi við grenndarsamfélagið,

- stuðla að jákvæðri ímynd skólans og menntunar,
- vera lifandi miðstöð í bæjarfélaginu þar sem allir eru velkomnir,
- vera öllum opin og í góðum tengslum við nánasta umhverfi, náttúru, menningu og atvinnulíf,
- skólastarfið sé ekki bundið innan veggja skólans og skólahúsnæðið standi annarri uppbyggilegri starfsemi til boða sem stuðlar að velferð samborgara og auki hag samfélagsins.

2.8 Sjálfsmatsviðmið

Við árlega endurskoðun starfsáætlunar fyrir Sandgerðisskóla og áætlunar um úrbætur er unnið út frá útkomu úr fyrra sjálfsmati. Þá er gerð áætlun um úrbætur og viðhald fyrri styrkleika. Þannig eru sett viðmið um stöðugan vöxt og árangur í skólastarfinu. Þá er horft sérstaklega til hvers þáttar: þjónustu, innra starfs, fjármála, mannauðs og samfélags.

3 Markmið og tilgangur matsins

Í lögum um grunnskóla nr. 66/1995 eru ákvæði þess efnis að sérhver skóli skuli innleiða aðferðir til að meta skólastarfið, þar á meðal kennslu- og stjórnunarhætti, samskipti innan skólans og tengsl við aðila utan skólans.

Sandgerðisskóli hefur frá haustinu 2007 unnið markvisst að umbótum með sjálfsmati.

Í starfsáætlun skólans og skólanámskrá er stefnu Sandgerðisskóla gerð skil. Hlutverk sjálfsmatsins er að kanna hvort skólinn sé að ná þeim markmiðum sem þar eru sett fram og segja frá þeim úrbótum sem gera þarf til að markmið náist og leiðir til að viðhalda jákvæðum árangri.

3.1 Staða sjálfsmats að vori 2019

Sandgerðisskóla hefur á undanförunum 11 árum innleitt sjálfsmat og þar með eflt innra mat skólans verulega. Kannanir Skólapúlsins eru lagðar fyrir nemendur, foreldra og kennara, allir starfsmenn taka þátt í starfsmannakönnun sem lögð er til grundvallar starfmannasamtala. Auk þess voru lögð fyrir samræmd próf og tekur skólinn þátt í stórum rannsóknum á gengi og árangri nemenda m.a. rannsóknum *Rannsóknna og greiningar* og PISA. Til viðbótar þessara stöðluðu kannana hafa reglulega farið fram viðtöl við starfsmenn, foreldra og nemendur.

Kannanir Skólapúlsins hafa myndað langstærstan hluta gagnagrunnsins sem innra matið byggir á, frá ári til árs. En auk þess er notast við formleg próf og annað námsmat, nemendasamtöl, foreldrafundi, starfsmannafundi, starfsmannasamtöl, rannsóknir sem skólinn tekur þátt í, ábendingar og fleira sem að gagni kemur. Samkvæmt Skildi, áætlun skólans gegn einelti, er tenglakönnun gerð árlega sem unnið er markvisst úr.

Upplýsinga hefur verið aflað, unnið hefur verið markvisst að úrbótum, skýrslugerð hefur verið sinnt og formlegar kynningar hafa farið fram ásamt úrbótum á árangursmati. Þá var unnið að endurnýjun á framtíðarsýn skólans á skólaárinu 2015-16 og gefin út ný framtíðarsýn vorið 2017 sem nær þá til árána 2016-2020 en fyrri framtíðarsýn tók til árána 2012-2016 og hefur flestum markmiðum hennar þegar verið náð.

3.2 Verkefni og mælikvarðar

Í Sandgerðisskóla er unnið að ýmsum verkefnum sem eru í stöðugri endurskoðun. Hér er átt við vinnu er tengist öllu starfsumhverfinu, vinnu starfsfólks skólans sem og nemenda.

Innan veggja skólans ríkir mikill metnaður í að gera vel. Metnaður hefur verið lagður í að byggja upp vettvang til að meta vinnu og starfshætti starfsfólks. Kannanir hafa verið gerðar á meðal starfsfólks, hvað varðar aðbúnað, ráðstöfun auðlinda, þróunarstarf og unnið hefur verið að því að auka ytri tengsl við samfélagið. Kapp hefur einnig verið lagt á að ná fram sem bestum upplýsingum frá nemendum og er það gert t.d. með því að skoða niðurstöður kannana og miða þær við markmiðssetningu haustsins, svo og niðurstöður samræmdra prófa á ári hverju, nemendasamtala, tengslakannana og niðurstöður Skólapúls.

Kynningar á niðurstöðum hafa verið bættar þó enn megi gera betur. Starfsfólk hefur fengið góðar kynningar og hefur greiðan aðgang að öllum niðurstöðum formlegra kannana. Þegar að úrbótastarfi og markmiðasetningu kemur er þessi vitneskja hins almenna starfsmanns afar mikilvæg og það að vera vel upplýstir um stöðu mála eigi hópnum á að takast að ganga í takt og nám þeim markmiðum sem sett eru.

Mikil vinna var lögð í innleiðingu nýrrar Aðalnámskrár fyrir grunnskóla veturinn 2015-16 sem kallaði á nokkuð miklar breytingar á skólastarfinu í heild m.a. varðandi markmiðasetningu s.b. hæfniviðmið og námsmat. Þessi vinna og markmið hafa verið í stöðugri endurskoðun í takt við áherslur í samfélagi og með einstaklingsmiðun og ólíkar þarfir nemenda að leiðarljósi. Þá hafa matsviðmið verið skoðuð og teknir upp nýir einkunnakvarðar á unglíngastigi í samræmi við Aðalnámskrá. Umhverfið þarf að bjóða upp á sjálfsrýni, stöðuga endurskoðun og eflingu mannauðs. Kjarasamningar kennara styðja við þessa vinnu þar sem aukið rými gefst til þróunarvinnu og uppbyggingar faglegra þátta skólastarfsins.

3.3 Matsáætlun

Rammi fyrir matsáætlun – 2018 - 2021 byggt á fyrri matsmarkmiðum.

Til að halda samanburði milli ára eru sömu kannanir lagðar fyrir en einstaka þáttur skoðaður sérstaklega eins og áætlunin gefur til kynna. Auka kannanir eru svo settar inn þar sem það á við.

Viðfangsefni sjálfsmats	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021				
Námskrá – skipulag, stefna og markmið		x		x	Stjórnun	x		
Nám – námsmat – námsárangur	x			x	Viðmót og menning skóla		x	
Líðan nemenda, þarfir, starfsandi		X	x		Aðbúnaður			
Kennsla, starfþróun og fagmennska	x		x		Samstarf heimila og skóla		x	x
Líðan starfsfólks – starfsandi, samstarf	x	x			Ytri tengsl - samfélag	x		
					Ráðstöfun auðlinda		x	
					Þróunarstarf – einstök verkefni			x
					Framtíðarsýn 2012-2016 / 2016-2020	x		x
					Kanna árangur Vinaliða verkefnis*			x

*bætt inn í skýrslu 2014-2015

4 Aðferðir, framkvæmd og niðurstöður sjálfsmats

4.1 Rannsóknaraðferðir og þátttakendur

Rannsóknaraðferðir við sjálfsmat Sandgerðisskóla eru margþættar. Kannanir eru bæði framkvæmdar innan skólans sem og af viðurkenndum fagaðilum sem við eigum í samstarfi við líkt og Skólapúlsinn. Haldnir eru fundir, starfsmannaviðtöl fara fram sem og foreldrafundir, foreldrar koma í heimsókn og sækja foreldrasamveru, árangur nemenda er metinn með formlegum prófum og með öðru fjölbreyttu námsmati m.a. sjálfsmati nemenda. Ritaðar eru fundagerðir á formlegum fundum, skólanámskrá er endurskoðuð og gefin út samkvæmt lögum á hverju hausti, starfsáætlun er endurskoðuð og gefin út ár hvert lögum samkvæmt í takt við vinnu að fjárhagsáætlun. Samvinna er við teymi, sérfræðinga og fræðsluskrifstofu Reykjanesbæjar ásamt samstarfi við Hjallastefnu-leikskólann Sólborg. Nánar er fjallað um framkvæmd matsins, útgáfu og kynningar á mati í tímasettri áætlun (sjá töflu).

4.2 Helstu niðurstöður

Helstu niðurstöður sjálfsmats 2018-2019

Skólapúlsinn

Enn þarf að huga að ánægju af lestri, sérstaklega yndislesturs yngri nemenda, vinna að bættum árangri með því að efla sjálfsálit, gera þrautseigju hátt undir

höfði, bæta samskipti milli nemenda með áherslu á jákvæðan skólabrag og lýðræði. Nemendur verða að öðlast frekari trú á sjálfa sig og eigin getu. Viðhalda þarf jákvæðni gagnvart náttúrufræði á unglingsstigi.

Skoða þarf áfram námsárangur nemenda í Grunnskólanum í Sandgerði, úrvinnslu námsmats, metnað nemenda og hegðun og aga. Mikla vinnu þarf að leggja í námsmat m.a. út frá áherslum nýrrar Aðalnámskrár og hefur nú þegar töluverð vinnu við það farið fram. Samhliða innleiðingu nýs námsmats þarf að gera matið meira leiðbeinandi og fjölþættara. Huga þarf að mannauði og tryggja að hver og einn fái að njóta sín sem best í starfi þannig að vinna og kraftur hvers og eins nýtist sem best fyrir alla aðila.

Virkja þarf enn frekar samstarf milli heimilis og skóla, nýta bekkjarfulltrúa, áhugasama og meðvitaða foreldra og þann mátt sem býr í öflugum hópi forráðamanna.

Bæta þarf líðan og huga að skólabrag með fjölbreyttum kennsluháttum og vinna markvisst að því að auka vægi gleði og sköpunar í skólasamfélaginu.

Rík áhersla hefur verið á skýr og markviss vinnubrögð í lestri, stærðfræði auk skimanna og skýrra vinnubragða við úrvinnslu og undirbúning samræmdra prófa. Vinnan hefur skilað árangri í lestri og meðal starfsfólks í skýrum og sameiginlegum markmiðum um árangur og vellíðan.

Framtíðarsýn GS mun varða leiðina okkar fram til 2020. Þar er stefnan tekin á að viðhalda og festa vinnubrögðin enn frekar í sessi auk þess að efla gleði, fjölbreyttni í kennsluháttum og sköpun í öllu starfi skólans.

Áherslur Mennamálaráðuneytisins og breytingar á námskrá og námsmati hafa umtalsverð áhrif á starfið sem og aukna vinnu kennara utan kennslustunda.

Helstu verkefni fyrir komandi skólaár

- Áframhaldandi áhersla á gleði, sköpun og fjölbreytni í kennsluháttum.

- Halda áfram að innleiða Byrjendalæsi, enn eru kennarar að hefja fyrsta ár og einhverjir á öðru ári. Mikilvægt að halda þessu vel heppnaða og skemmtilega verkefni við.
- Halda áfram að vinna að aukinni upplýsingatæknikennsla með forritun og verkfræðivafi.
- Ný og meira lifandi heimasíða en draga úr nýtingu á Facebook vegna nýrra Persónuverndarlaga.
- Opnari skóli, auknar fréttir og upplýsingar um starf innan veggja skólans til samfélagsins.
- Vinna áfram með nýtt námsmatskerfi.

Gaagnaöflun, skráning og úrvinnsla

Allt starfsfólk gekkst undir könnun á rafrænu formi á skólaárinu vegna sameiningar sveitarfélaganna Sandgerðisbæjar og Sveitarfélagsins Garðs og því var starfsmannakönnun Skólapúlsins ekki send út í ár. Liður þessari könnun sameiningarnefndar var að kanna starfssánægju alls starfsfólks sveitarfélagsins, að spyrja starfsmenn spurninga um *viðhorf þeirra til skólans/vinnustaðarins og annarra almennra spurninga*. Að auki svarar allt starfsfólk spurningum um starfið og líðan og stuðning á vinnustað fyrir starfsmannasamtöl að vori.

Þá svarar úrtak nemenda í skólanum spurningalista á netinu. Spurningalista Skólapúlsins fyrir nemendur er skipt í fjóra flokka; *Virgni nemenda í skólanum, Líðan nemenda, Skóla- og bekkjarandi, Opnar spurningar*. Valið á flokkunum og spurningunum sem í þeim eru byggir að mestu á rannsóknum á íslenskum PISA gögnunum og kvörðum frá Námsmatsstofnun og HBSC (Health Behaviour in School-Aged Children) rannsókninni sem var samstarfsverkefni Háskólans á Akureyri og Lýðheilsustöðvar. Umsjónarmenn og ráðgjafar eru Kristján Ketill Stefánsson og Almar Halldórsson.

- Efla enn frekar stuðningskerfi fyrir nemendur með sérþarfir, er orðið öflugt kerfi sem er þó í mótun.
- Aukin áhersla á list- og verkgreinar ásamt almennri sköpun, samþætt við annað nám.
- Vinna með endurskoðaða lestrarstefnu (4. útgáfa).
- Skerpa á vinnu með tilliti til Skjaldar eineltisáætlunar skólans þar sem einelti mælist örlítið meira nú en á síðasta ári.
- Vinna enn frekar og markvissar í Uppbyggingarstefnunni.
- Halda áfram aukinni og góðri samvinnu við félagsþjónustu og leggja áherslu á að hægt sé að veita ráðgjöf og bregðast við ástandi áður en mál eru komin í óefni.

Tilgangur og markmið

Könnun á virkni, líðan og afstöðu nemenda, foreldra og starfsmanna til skólastarfs í Grunnskólanum í Sandgerði er liður í sjálfsmati skólans. Sjálfsmatið miðar að raunhæfu mati sem hægt er að byggja áætlanar um úrbætur á og taka ákvarðanir er varða framtíð skólastarfsins á grundvelli þess.

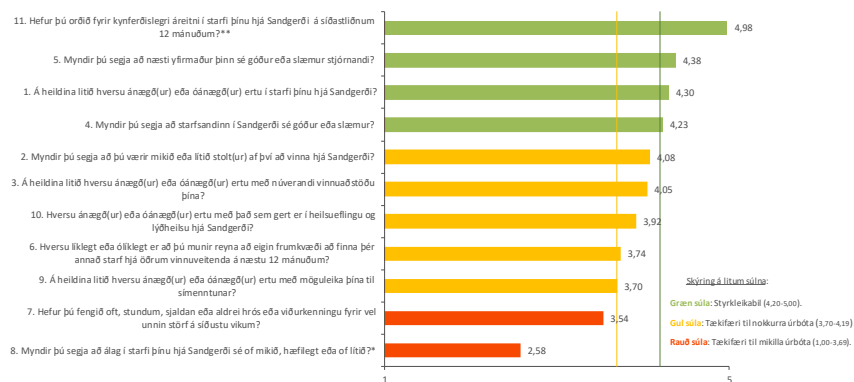
Heildar niðurstöður lágu fyrir á vordögum 2017 í formi tölfraðilegra upplýsinga sem settar voru upp í myndrit. Þar kom fram samanburður milli skólans í heild og landsins annars vegar, fyrir mælingar skólaársins sem og samanburður við fyrri ár sem og samanburður milli kynja annarsvegar og árganga hins vegar fyrir núliði ár.

Við höfum nú nokkuð góðan samanburð milli ára þar sem skólinn hefur nýtt sér Skólapúlsinn frá skólaárinu 2008-2009. En niðurstöður fyrir úrtakið eru birtar á vefsvæði skólastjóra þegar 80% svörun í úrtaki er náð.

Almennt – allir starfsmenn Sandgerðisbæjar

Samkvæmt niðurstöðum starfsmannakönnunar Maskínu eru starfsmenn bæjarins (flestir eru starfandi í GS) ánægðir í starfi eða marktækt ánægðari en meðaltal Maskínu (aðrir sem tekið hafa kannanir þeirra) sem nemur 24 stigum (vikmörk +/- 16, meðaltal 4.06 en okkar tala 4.30). 47,5% starfsmanna eru mjög ánægðir og 39,4% ánægðir. Annar þáttur sem kemur vel út er “hversu stoltur ertu af því að vinna hjá Sandgerðisbæ?” þar svara 74,5% að þeir séu frekar eða mjög stoltir af því að vinna hjá Sandgerðisbæ. Þá eru 78,6% starfsmanna fremur eða mjög ánægðir með vinnuastöðu sína og 81,4% segja starfsandann á vinnustaðnum fremur eða mjög góðan. Þetta eru afar góðar niðurstöður. Það sem kemur verr út er hrós eða viðurkenning en það telja starfsmenn að sé af skorum skammti og þá er álag í starfi of mikið að mati starfsfólks. Þarna eru tækifæri til mikilla úrbóta (rauðar súlur) og þá telst til tækifæra til úrbóta vinnuaðstaða, heilsuefling og möguleikar til símenntunnar.

Sandgerði - Meðaltal spurninga



*Í 8. spurningu fær svarstokurinn „Alltof lítið“ gildið 5, „Heldur of lítið“ gildið 4, „Hæfilegt“ gildið 3, „Heldur of mikið“ gildið 2 og „Alltof mikið“ gildið 1.
**Í 11. spurningu fær svarstokurinn „Aldrei“ gildið 5, „Sjaldan“ gildið 4, „Stundum“ gildið 3, „Alloft“ gildið 2 og „Mjög oft“ gildið 1.

Starfsmannasamtöl

Niðurstöður starfsmannasamtala er sambærileg en þar segja starfsmenn sig ánægða eða mjög ánægða með aðbúnað og vinnuaðstöðu. Þeir eru ánægðir með starfsanda og samskipti við nemendur og samstarfsfólk. Starfsánægja mælist mjög há meðal starfsfólks skólans samkvæmt starfsmannasamtölum. Mikilvægt er að viðhalda góðu upplýsingaflæði og er starfsfólk að mestu ánægt með minni fundarsetu og mælist vikupistillinn vel.

Síðasti Skólapúls - áhyggjuefni

Mikilvægt er að horfa áfram til niðurstaðna úr síðustu könnun kennara Skólapúlsins (2016-17) þar sem teikn voru á lofti um að dregið hefði úr námsaðlögun og fjölbreyttum kennsluháttum í námi nemenda. Þar sagði að dregið hefði úr hópavinnu nemenda um 9,5% milli ára sem er áhyggjuefni ef litið er til stefnu skólans um fjölbreyttar kennslu- og námsaðferðir. Kennarar svöruðu því til að þeir noti stundum fjölbreyttar hópскиiptingar en einstaklingsvinna hafði þá aukist um tæp 18% síðustu ár og segja kennarar nemendur oftast vinna sjálfstætt eftir markmiðum sem þeim séu sett fyrir og stundum/sjaldan eftir eigin markmiðum. Þá hafði einstaklingsmiðuð kennsla dregist saman um tæp 20% síðustu ár. Þessar niðurstöður eru á skjön við markmið Aðalnámskrár sem kveður á um einstaklingsmiðuð nám/námsaðlögun og fjölbreyttar kennsluaðferðir með mismunandi fyrirkomulagi (hópскиiptingar sem dæmi).

Áhersla kennara á námsmat með prófum (2,9%) hafði aðeins aukist og var námsmat aðallega í höndum kennara í formi hefðbundinna prófa (69,5%), leiðsagnarmats eða símats en lítil sem engin áhersla á jafningjamat, sjálfsmat nemenda eða mat frá foreldrum.

Huga þarf áfram að fjölbreyttari matsleiðum og þörfum nemenda þegar kemur að námi og kennsluaðferðum kennara. Mikil vinna var lögð í vinnu og

mat út frá hæfniviðmiðum Aðalnámskrár vorið 2016 og hefði mátt ætla að sú vinna skilaði sér skólaárið 2016-17 í formi fjölbreyttara námsmats en sú var ekki raunin. Mikilvægt er að skoða þetta áfram og bera saman við næstu könnun á vordögum 2019.

Starfsumhverfi kennara – kennarar – hafa í huða áfram

Kennarar í GS skora marktækt yfir landsmeðaltali þegar kemur að hvoru tveggja stuðningi við kennara vegna nemenda með námserfiðleika og vegna hegðunarörðugleika nemenda eða sem svarar 1,5 stigum sem telst mikill munur og eru meðal hæstu á landinu. Þá þykir kennurum þeir fá faglega stuðning frá skólastjóra (0,6 stig) og eru á pari við aðra skóla hvað varðar samráð og samvinnu um kennslu. Þá þykir kennurum eigin vinnuaðstaða góð sem nemur 1,4 stigi yfir landsmeðaltali sem er mikill munur. Kennurum við GS finnst þeir fá hæfilegt mat og endurgjöf frá stjórnendum eða sem svarar jákvæðum mismun um 19,1% og gætir sanngirni og gagnsemi í mat og endurgjöf (92,9%). Kennarar virðast fullnægja endurmenntunarþörf sinni, enda hefur endurmenntunardögum fjölgað sem nemur tæpum fimm dögum, og er hlutfall kennara sem hefði viljað meiri símenntun undanfarna 18 mánuði komið í 24% úr 60,7%. Þeir þættir sem kennurum þykir helst vanta aukna fræðslu um (yfir 60%):

- námsmat (64%)
- nýjungar og þróun í kennslufræðum (70,9%)
- upplýsinga- og samskiptatækni sem nýtist í kennslu (80%)
- kennsla nemenda með sérþarfir eða sérstakan stuðning (64%)
- kennsla í fjölmenningsumhverfi (84,8%)
- ráðgjöf til nemenda (64%)

Við þessum þörfum þarf að bregðast og setja upp áætlun um endurmat með tilliti til þessa.

4.3 Skólapúlsinn – foreldrakönnun

Svarhlutfall 90,9%

Nám og kennsla

Ánægja foreldra með nám og kennslu í skólanum mælist 5,8 miðað við 5,0 á landinu sem er jákvætt marktækur munur og hækkun um 0,3 stig milli ára. Foreldrar telja almennt að námslegum þörfum nemenda er mætt. Þá eru 94,7% foreldra ánægðir með stjórnun skólans sem er 4,8% yfir landsmeðaltali. Einnig finnst foreldrum námsefni hæfilega þungt (83,5% segja svo vera) og hið sama má segja um aga sem þeim þykir hæfilegur (76,3%) og eru báðir þessir nánast á pari við landsmeðaltal. Þá eru 94,7% foreldra ánægðir með stjórnun skólans sem er 10% hækkun síðustu ár og er það vel.

Velferð nemenda

Ánægja foreldra með hve vel skólinn mætir þörfum nemenda í Grunnskólanum í Sandgerði er 94,4% miðað við 87,3% á landinu. Hvað varðar líðan nemenda og einelti þá telja 94,8% foreldra börnum sínum líða vel í skólanum, sem er aukning um 6% frá því í fyrra og 3,1% yfir landsmeðaltali sem er mikilvægt að viðhalda. 96,9% foreldra segja barninu sínu líða vel í kennslustundum sem er afar jákvætt og marktækur jákvæður munur miðað við landið upp á 5,6% og 93,8% þeirra telja líðan nemenda í frímínútum góða. Þá hefur ánægja foreldra er varðar samskipti starfsfólks við nemendur aukist um 0,6 stig milli ára sem er afar gott. Umfang eineltis er 1% undir landsmeðaltali og ánægja foreldra með eineltisáætlun og viðbrögð skólans við einelti og samskiptavanda er 17 -18% yfir landsmeðaltali sem verður að teljast afar gott og er mat foreldra að meðaltími eineltis sé 0,8 stig sem er -0,6 marktækt undir landsmeðaltali.

Aðstaða og þjónusta

Foreldrar í GS eru ánægðir með þá aðstöðu sem nemendur hafa í skólanum, 6,4 stig á mótí 5,2 stig á landinu sem er marktækur munur og vel yfir landsmeðaltali ásamt því að hafa aukist síðustu ár. Þeir eru ánægðir með tómsundabjónustu/frístundaheimili (5,5 stig á mótí 4,9 stigum á landsvísu) og tæp 90% eru ánægðir með máltíðir og notkun á mötuneyti.

Foreldrasamstarf

Allir þættir þessa liðs komu jákvætt út og eru jákvætt hærri en landsmeðaltal segir til um. Telja foreldrar tekið tillit til ábendinga þeirra og tillaga, þeir hafi áhrif á ákvarðanir varðandi nemendur og taki þátt í námsáætlanagerð barna sinna. Allir þessir þættir eru marktækt hærri á landsvísu um 13,3 – 18%. Reyndar hafa þessar tölur aðeins dalað síðan síðast svo það vert að hafa þær í hugavið markmiðasetningu komandi árs. Þá eru 82,6% foreldra ánægðir með heimasíðu skólans og 75,8% foreldra telja sig upplýsta um stefnu skólans og námskrá sem er 5% samdráttur milli ára. Varðandi frumkvæði kennara að foreldrasamstarfi hefur það dregist saman á yngsta stigi, úr 5,3 stigi 4,9 stig miðað við 5,2 á landinu. Það hefur aukist á miðstigi, farið úr 4,7 í 5,3 miðað við 5,1 á landinu sem er gott. Þá hefur það einnig aukist á elsta stigi úr 4,6 stigum í 4,8 miðað við 4,4 á landinu. Marktækur neikvæður munur sem var á miðstigi hefur nú lagast svo um nemur.

Heimastuðningur

Foreldra telja sig marktækt virkari í námi barna sinna en landsmeðaltal segir til um og gefa svör foreldra nemenda í GS til kynna 0,6 stig umfram landsmeðaltal (5,6 stig á mótí 5,0 stigum) sem er marktækur munur. Foreldrar hafa að sama skapi trú á eigin getu til að hjálpa barni sínu við

námið og semja börn sín vilja þiggja þeirra aðstoð, mikill meirihluti foreldra telja heimavinnu hæfilega og aðstoða börn sína marktækt meira við heimanám en foreldrar á landsvísu eða sem nemur 12,7% umfram landsmeðaltal. Væntingar foreldra um háskólanám barna hefur hækkað milli ára úr 65,8% í 70,2% meðan sama tala hefur lækkð á landsvísu úr 75,2% 73,6 svo munurinn er ekki lengur marktækur.

Meðal jákvæðra svara í opnum spurningum nefna foreldrar gott andrúmsloft, faglegt og lausnamiðað starfsfólk, að nemendum líði vel og aðbúnaður sé góður. Að lokum má nefna að foreldrar segja einnig gott að allir séu á tánum varðandi einelti og gott starfsfólk sé að störfum í skólanum. Það sem er neikvætt að mati foreldra er frekast of lítið heimanám, að það þurfi að einstaklingsmiða nám nemenda betur og huga betur að líðan nemenda.

4.4 Skólapúlsinn - nemendakönnun

Svarhlutfall 93,9%.

Eldri þátttakendur

Úrtak nemenda úr 6. – 10. bekk gengst undir könnun á rafrænuformi í tvígang á skólaárinu. Fyrri mælingin fór fram í október og sú síðari í apríl. Fjöldi nemenda í hverju úrtaki er jafn úr árgöngum og eftir kyni. Þannig er reynt að tryggja að niðurstöður fyrir hvert úrtak komi frá breiðum hópi nemenda í skólanum og að þær endurspegli stöðu og skoðanir nemenda í öllum bekkjum og fyrir bæði drengi og stúlkur.

Virgni nemenda í skólanum

Ánægja af náttúrufræði er nú til jafns á við landið og hefur því dalar örlítið milli ára. Líkt og á síðasta ári eru áhyggjur er varða vissa matsþætti sem þó hafa farið upp á við en eru enn marktækt undir landsmeðaltali. Ánægja af

lestri er -0,6 stig en var -0,7 stig, þrautsegja í námi er -0,7 stig en var -0,9 stig, og áhugi á stærðfræði er -0,5 stig, var -0,8 stig. Þarna er munurinn neikvætt marktækur og aðgerða þörf. Þegar kemur að trú á eigin vinnubrögðum í námi (er -1,0 og var -0,7%) og trú á eigin námsgetu (er -0,9 en var -1,1) má sjá að sjálfstraust varðandi nám og sjálfstæði er ábótavant og þarf að bregðast við þessum niðurstöðum með markvissum hætti.

Líðan og heilsa

Þegar kemur að sjálfsáliti og stjórn á eigin lífi er munurinn marktækt neikvæður upp á -0,4 og -0,5 stig sem er þó minni munur en í fyrra. Líðurinn sjálfsálit hefur þó farið upp á við síðustu þrjú ár. Þá mælist velíðan nemenda undir landsmeðaltali um -0,3 stig. Hvað varðar einelti raðast GS á pari við landið og hefur tíðni þess dregist saman síðustu ár. Tíðni eineltis er 3,7% undir landsmeðaltali sem er fagnaðarefni og hefur dregist saman um 7% síðustu 3 ár en betur má ef duga skal. Þeir staðir sem nemendur segja einelti eiga sér stað er í samræmi við íslenskar og erlendar rannsóknir og ber þar hæst; í frímínútum innan dyra, í frímínútum á skólalóð og annars staðar. Hæstan stuðul fær þó líðurinn „í frímínútum á skólalóð“. Allt eru þetta þættir sem þarf að rýna betur í og vinna með.

Skóla- og bekkjarandi

Í þessum þætti svara nemendur í GS svo til að við erum alls staðar rétt undir eða marktækt undir meðaltali. Á það sérstaklega við um liðin; agi í tímum, virk þáttaka nemenda í tímum og samsömun við nemendahópinn. Samband nemenda við kennara er þó á pari við landið og fer upp á við í vetur milli kannanna. Þar svara nemendur því til að:

- flestir kennarar séu áhugasamir um að nemendum líði vel (84,9%)
- ef mig vantar auka aðstoð fæ ég hana frá kennara mínum (85,0%)
- flestir kennarar mínir eru sanngjarnir við mig (83,7%)

Í opnum svörum þar sem nemendur eru beðnir um að nefna það sem er gott við skólann svara nemendur; vinir, góður bekkjarandi, lítið heimanám, góð aðstaða inni og úti, kennara séu skemmtilegir (fékk mest vægi), starfsfólk er gott og skemmtilegt og maturinn er góður (næst mest vægi). Hvað varðar það sem má bæta var tíðast að bæta mætti matinn, stytta skóladaginn og minnka námið.

Svarhlutfall 95,2%

Yngri þátttakendur - læsi

Nemendur í 1.-5. bekk tóku í fyrsta sinn þátt í læsiskönnun Skólapúlsins á vorönn. Niðurstaðan allra árganga var 0,3 stigum jákvætt betri en landsmeðaltal. Mest ánægja er í 2. og 3. bekk.

Matsþættir	Niðurstaða	N	Landið	N	Mismunur
1.1. Ánægja af lestri 1.b	5,3	17	5,3	1.062	0,0
1.2. Ánægja af lestri 2.b	5,8	32	5,4	1.121	0,4
1.3. Ánægja af lestri 3.b	5,6	27	5,0	1.134	0,6
1.4. Ánægja af lestri 4.b	4,9	26	4,8	1.191	0,1
1.5. Ánægja af lestri 5.b	4,7	28	4,5	1.027	0,2
1.6. Ánægja af lestri 1.-5.b	5,3	130	5,0	5.535	0,3

4.5 Önnur gögn

Annað mat sem skólinn tekur þátt í en ræður ekki framkvæmd nema að litlu leyti en nýtir sér niðurstöður ásamt öðrum gögnum sem skólanum berast.

- Rannsókn og greining, könnun meðal eldri nemenda
- Samband sveitarfélaga - mat á skólasterfi
- PISA

- Samræmd könnunarpróf í 4, 7. og 10. bekk
- Læsi – lesskilningspróf fyrir 1. og 2. bekk (MSHA)
- Orðarún og Lesfimi – lestrar og lesskilningspróf (MMS)
- Aðrar kannanir og mat sem GS er aðili, beinn- eða óbeinn þátttakandi í.

4.5.1 Ýmsar kannanir

Til annarra gagn sem nýtast við sjálfsmatið teljast meðal annars; Starfsáætlun GS, Skólanámskrá GS, fjárhagsáætlun GS, fundagerðir formlegra funda, samantekt foreldrafunda, samantekt starfsmannaviðtala, samantekt stjórnendaviðtala við kennara, skýrslur þróunarteyma s.s. lestrarteymis, stýrihóps Skjaldar, áætlunar gegn einelti, útkoma úr viðtæku námsmati nemenda þ.m.t. niðurstöður samræmdra könnunarprófa, vorskýrslur vegna sérkennslu, vororð kennara, skýrsla um starfsmannahald, fundagerðir skólaráðs GS, viðburðaskráning á vefsíðu skólans. Breyting var gerð á fyrirkomulagi starfsmannaviðtala nú á vorönn og er skráning og undirbúningur fyrir samtöl rafrænn, það ætti að auka skilvirkni, skráningu og úrvinnslu viðtalanna.

4.3.1 Niðurstöður fleiri þátta

Þeir nemendur sem þurfa séraðstoð í námi og víkja frá markmiðum bekkjarnámskrár fylgja einstaklingsnámskrá sem umsjónarkennari, deildarstjóri, þroskaþjálfari og sérgreinakennarar vinna í samvinnu við sérkennara. Foreldrar samþykkja svo með undirskrift sinni. Í skólalok að vori vinnur kennari ásamt sérkennara vorskýrslu þar sem markmið einstaklingsnámskrárinnar eru metin sérstaklega.

Foreldrasamvera er á haustdögum, samskiptadagar eru tvisvar sinnum á skólaárinu. Sendur er út listi með spurningum og „punktum“ til íhugunar fyrir viðtalið. Efni blaðsins síðan rætt á fundi foreldra, nemanda og umsjónarkennara sem tekur niður athugasemdir og niðurstöður fundarins

til nánari vinnslu. Reglulega eru foreldrar hvattir til að koma í skólann og heimsækja börn sín og taka þátt í starfinu.

Stuðst er við mentor.is samskiptatæki á veraldarvefnum sem gerir samskipti innan skóla skilvirkari og upplýsingagjöf til foreldra, sveitarfélaga og annarra hagsmunaaðila öflugri. Rík áhersla er lögð á að foreldrar nýti sér það einnig til upplýsinga um stöðu barns síns í námi og líðan þess. Þar er skráð í dagbækur hvers nemanda fyrir sig allt það sem markvert telst og upplýsingar sem nauðsynlegt er að halda utan um. Þar skrá kennarar inn mætingar hvers og eins nemanda daglega. Færst hefur í aukana að kennarar nýti sér einnig samskipti í gegnum Facebook, þá sérstaklega varðandi tilbreytingu og almennar fréttir til nemenda- og foreldrahóps. Deildastjóri í samvinnu við aðstoðarskólustjóra fylgist með mætingum hvers og eins og bregst við lækkaðri mætingareinkunn líkt og sjá má í skólanámskrá.

Komið er að gagngerum breytingum á heimasíða skólans. Hún þarf að vera lifandi og í stöðugri þróun þannig að hún standist m.a. auknar kröfur um nýtingu snjalltækja. Heimasíðan er vistuð á slóðinni: www.sandgerdisskoli.is. Kennarar mættu vera duglegri við að setja inn nýjar fréttir af starfinu. Þar má afla allra almennra upplýsinga um starfsemi skólans og starfsfólk hans.

Virkt upplýsingaflæði er innan skólans. Notast er við MadMimi pistlaformið og vikupistill sendur á allt starfsfólk bæði í tölvupósti og með tölvupósti. Upplýsingaskjór er á kaffistofu þar sem upplýsingar og fundagerðir eru birtar og aðrar upplýsingar er varða starfið. Starfsmannafundur er 4 yfir veturinn og kennarafundur 2-3. Árgangafundur einu sinni í mánuði sem og sérfræðingateymisfundir en auk þess er fundað mánaðarlega með stuðningsfulltrúum og skólaliðum. Reynt hefur verið að gera fundi skilvirkari og hafa málefni þannig að þeir sem málið varðar séu boðaðir til funda aðrir ekki.

5 Samantekt og umbótaáætlun

Áætlun um næstu skref

Á haustdögum, skólaárið 2019-2020 verður gefin út starfsáætlun/framkvæmdaáætlun með fjárhagsáætlun fyrir árið 2020 og skýrsla um sjálfsmat skólans fyrir skólaárið 2018-2019 kynnt samfara. Þar fara saman upplýsingar og áætlanir um úrbætur og leiðir að áframhaldandi eða nýjum markmiðum sem samræmast sjálfsmati skólans. Mikilvægt er að kynna sér þessar tvær áætlanir samhliða.

5.1 Matsniðurstöður

Markmið og leiðir til viðhalds jákvæðra atriða og úrbóta varðandi neikvæðar niðurstöður.

5.1.1 Styrkleikar

Markmið og leiðir til viðhalds og styrkingar

Þáttur	Mælikvarði	2018-2019	Markmið	Aðgerðir 2019-2020
Ánægja foreldra með hvernig skólinn mætir þörfum nemenda.	Skólapúls. Foreldrakönnun. Samtöl við foreldra, upplýsingar af teymisfundum.	Foreldrar í Sandgerði eru ánægðir með hvernig skólinn mætir þörfum nemenda. Þeir telja námsefni hæfilega þungt.	Öflugt einstaklingsmiðað skólastarf og fjölbreyttir kennsluhættir. Viðhalda ánægju.	Halda uppi öflugtu, fjölþættu, einstaklingsmiðuðu skólastarfi. Viðhafa góð samskipti og virkt upplýsingaflæði.
Vellíðan nemenda í skóla.	Skólapúls. Foreldrakönnun. Samtöl við foreldra, upplýsingar af teymisfundum.	Foreldrar í Sandgerði eru ánægðir með hvernig börnum þeira líður í skólanum.	Viðhalda ánægju og vellíðan nemenda.	Auka enn frekar vinnu með líðan nemenda.

Foreldrar eru virkir í námi barna sinna.	Skólapúls. Foreldrakönnun.	Foreldrar segjast virkir í námi barna sinni.	Gefa foreldrum tækifæri til að kynna sér námið sem fram fer í skólanum og eiga í góðu sambandi við skólann.	Samvinna sem einkennist af virðingu og trausti og lýðræði sé virk. Hafa skólann opinn og hvetja forráðamenn til þátttöku eins oft og hægt er.
Skólabragur og jákvæð samskipti.	Skólapúlsinn – Foreldra- og starfsmannakönnun.	Í opnum svörum foreldra kemur fram mikil ánægja með stjórnendur, starfsfólk almennt og vinnu gegn einelti. Starfsfólk lýsir enn á ný yfir ánægju sinni með vinnustaðinn og stuðulinn hækkar lítið eitt milli ára.	Að allir í skólasamfélaginu upplifi jákvætt andrúmsloft. Að við skólann starfi hæfir fagmenn og samskipti í skólanum einkennist af virðingu og jákvæðni.	Að viðhafa samskipti sem einkennast af hugmyndafræði uppbyggingar. Að allir starfsmenn viðhafi jákvæð samskipti og leitist við að veita góða þjónustu. Að viðhafa lýðræðisleg vinnubrögð.
Samskipti nemenda og kennara.	Skólapúlsinn – nemendakönnun. Samtöl og teymisfundir.	Nemendur upplifa að flestir kennarar séu áhugasamir um að þeim líði vel, að þeir fái auka aðstoð frá kennara ef þarf og að flestir kennarar séu sanngjarnir.	Að allir nemendur finni fyrir áhuga og aðstoð kennara sinna.	Auka þekkingu, leikni og hæfni kennara í námsaðlögun og virkri hlustun.
Árangur og kennsluhættir.	Skólapúlsinn - Foreldrakönnun, starfsmannasamtöl, samskiptadagar og formlegt námsmat.	Mikill meirihluti foreldra eru ánægðir með kennslu í skólanum. Upplýsingamiðun til foreldra hefur aukist.	Að stefna að 100% árangri fyrir hvern nemanda þannig að allir fái nám við hæfi. Að hver nemandi sýni framfarir, skólastarf sé metnaðarfullt og nemendur	Mikilvægt að virkja hvern og einn nemanda og aðlaga námsefni að einstaklingum og hópum. Að nám nemenda sé uppbyggjandi og hvetjandi

			fái að njóta sín í krefjandi námsumhverfi.	þannig að þrautseigja, samviskusemi og dugnaður ásamt ánægju og gleði skili nemendum hámarks árangri, sjálfstæði og mannkostum.
Starfsánægja.	Maskína, starfsmannasamtöl.	Starfsfólk finnur fyrir stuðningi stjórnenda og er ánægt í starfi og með starfsumhverfi sitt.	Viðhalda ánægju.	
Tíðni eineltis.	Skólapúlsinn –nemenda- og foreldrakönnun.	Tíðni eineltis er 3,7% undir landsmeðaltali, marktækt um -0,3 stig. Farið niður um 7% síðustu þrjú ár. Ánægja foreldra með hvernig skólinn hefur tekið á einelti hefur einnig aukist.	Viðhalda jákvæðum samskiptum milli nemenda þannig að ekkert einelti líðist í skólanum. 100% ánægja á að ríka hvernig unnið er með að samskiptavanda sem upp kemur.	Að virðing í samskiptum kristallist í öllu skólastarfi okkar. Vinna áfram markvisst með Skjöld og samskiptateymi.
Ánægja af lestri.	Skólapúlsinn.	Þegar ánægja af lestri er skoðuð kemur í ljós að nemednur í 1. – 5. bekk mælast yfir landsmeðaltali.	Að nemendur hafi ánægju af lestri, nái árangri og sú vinna sem lögð er áhersla á í skólastarfinu skili sér beint til nemenda.	Að halda áfram með innleiðingu Byrjendalæsis og efla enn frekar áhuga og jákvæðni nemenda á yngri stigum til lesturs og læsi.

5.1.2 Veikleikar

Markmið og leiðir til úrbóta

Þáttur	Mælikvarði	2018-2019	Viðmið	Aðgerðir 2019-2020
Námsaðlögun, mat og kennsla.	Starfsmannasamtöl, Skólapúls á liðnum vetri.	Dregið hefur úr einstaklingsmiðun og áhersla á námsmat með prófi hefur aukist.	Aukin einstaklingsmiðun. Fjölbreyttari matsleiðir.	Efla þarf námsaðlögun/einstaklingsmiðun og huga að fjölbreyttari matsleiðum.
Sjálfsálit og líðan nemenda.	Skólapúlsinn - Nemendakönnun, einstaklingsviðtöl.	Sjálfsálit nemenda í Sandgerði mælist lítið eitt lægra en gerist og gengur á landinu og það sama á við um líðan.	Að allir nemendur hafi trú á sjálfum sér og hafi gott álit á sjálfum sér og geti þannig viðhaft sjálfsvirðingu.	Nýta hugmyndafræði uppbyggingar til sjálfsskoðunnar, bætingar og sjálfsþekkingar. Þannig geta nemendur byggt um sjálfstraust og eflst.
Ánægja af lestri.	Skólapúlsinn.	Þegar ánægja af lestri er skoðuð kemur í ljós að við höfum heldur risið en erum enn undir landsmeðaltali.	Að nemendur hafi ánægju af lestri, nái árangri og sú vinna sem lögð er áhersla á í skólastarfinu skili sér beint til nemenda.	Að endurskoðuð lestrarstefna komi til fullra framkvæmdar og vinna að 4. útgáfu sé í fullum gangi. Að auka væri yndislesturs og viðhafa fjölbreytta kennsluhætti og vinnu með lestur, bókmenntir og sögur.

6 Framkvæmdaáætlun fyrir skólaárið 2019-2020

Unnið verður áfram að viðtækri öflun upplýsinga með viðtæku mati á skólastarfinu skólaárið 2019-2020 samkvæmt verkáætlun. Í kjölfar mats og útgáfu sjálfsmatsskýrslu fylgja kynningar og áætlun um framhald matsins fyrir komandi skólaár. Tryggja að könnun fari fram meðal foreldra og starfsfólks í samvinnu við Skólapúlsinn. Sérstakri athygli verður beint að námskrá og skipulag náms, þar verða stefna og markmið skoðuð, huga þarf að námsmati og námsárangri, líðan starfsfólks verður könnuð þar með starfsandi og samstarf innan skólans ásamt samstarfi heimila og skóla og úttekt á þróunarstafi mun fara fram. Áður taldir þættir verða skoðaðir sérstaklega ofan í kjölinn á næsta ári.

Verkáætlun sjálfsmats 2019-2020

2019	Verkefni	Áætlun	Ábyrgð
Júní	Kynning á niðurstöðum foreldra- og starfsmannakannanna. Frumniðurstöður kynntar starfsmönnum.	Kynna niðurstöður og ræða þær meðal starfsmanna. Viðra hugsanlegar úrbætur og ástæðu fyrir niðurstöðum.	Skólastjórnendur.
Júní - september	Sjálfsmatsskýrsla unnin og kynnt fyrir fræðsluráði. Farið vel yfir helstu niðurstöður matsins.	Farið yfir alla þætti áætlunarinnar og þeir metnir.	Skólastjórnendur.
Júní – október	Starfsáætlun 2019-20	Starfsáætlun unnin. Kynnt á nýju skólaári í október 2019.	Skólastjórnendur.
Ágúst - október	Upprifjun á niðurstöðum kannanna frá skólaárinu 2018-2019 og úrbótaáætlun sérstaklega kynnt og endurskoðuð með starfsfólki.	Taka fyrstu skref í úrbótaáætlun með kynningu.	Skólastjórnendur.

Ágúst – október	Kynning á sjálfsmatsskýrslu og áætlunum skólans um úrbætur og viðhald.	Hafa allt skólasamfélagið með í vinnu við úrbætur.	Skólastjórnendur.
Ágúst – desember	Endurskoðun / útgáfa skólanámskrár. Aukin vinna vegna nýrrar Aðalnámskrár fyrir grunnskóla. Árið nýtt til innleiðingar og upptöku nýrra vinnubragða sérstaklega við námsmat.	Ný og endurbætt skólanámskrá skólans sem samræmist nýjum áherslum, kynnt og gefin út sem drög.	Skólastjórnendur.
September	Samskiptadagur.	Kynningafundir fyrir foreldra þar sem skólastarfið er kynnt og skoðanir foreldrar viðraðar. Nemendur setja sér markmið.	Kennarar og skólastjórnendur.
September	Uppgjör foreldraviðtala.	Farið yfir helstu niðurstöður foreldraviðtala á kennarafundi – áætlun um úrbætur sett fram.	Skólastjórnendur.
Júní - september	Vinnumat og vinnurammar	Unnið að vinnumati í samvinnu við kennara. Vinnurammi er kynntur fyrir starfsfólki og Kennarar undirrita vinnumat og vinnuramma.	Skólastjórnendur.
Október	Fjárhags- og framkvæmdaáætlun 2020.	Fjárhagsáætlun með framkvæmdaáætlun fyrir árið 2020 gefin út og kynnt. Skýrslu skilað til Sandgerðisbæjar.	Skólastjórnendur.
Október	Tengslakönnun lögð fyrir í öllum bekkjum og nemendaviðtöl framkvæmd.	Líðan og samskipti innan bekkja kortlögð og gripið til úrræða ef þurfa þykir.	Umsjónarkennarar, eineltisráð og skólastjórnendur.
Desember 2019 – janúar 2020	Námsmat við annarskipti	Mat út frá hæfniviðmiðum fer fram, kennarar gefa nemendum umsögn.	Skólastjórnendur, deildarstjórar og kennarar.

Október 2019 og apríl 2020	Skólapúlsinn tekinn.	Skólapúls lagður rafrænt fyrir úrtak nemenda eldri bekkja í tvígang yfir skólaárið. Skólapúls Sandgerðisskóla lagður fyrir yngri nemendur (1. – 5. bekk). Svokölluð broskallakönnun.	Stjórnendur.
Haustönn	Endurskoðun á þjónustusamningi við Fræ.	Viðtæk samvinna milli Sandgerðisbæjar, Sandgerðisskóla og Fræðsluskrifstofu Reykjanesbæjar. Skoða þarf samninginn og innviði hans og taka ákvörðun um framhaldið.	Skólastjórnendur. Bæjarstjóri. Fræðslustjóri.
2020			
Janúar	Samdkiptadagur.	Foreldrar mæta til viðtals hjá umsjónarkennara. Námsmat rætt.	Deildarstjórnar og kennarar.
Febrúar - mars	Starfsmannasamtöl. Rafrænt fyrirkomulag tekið upp.	Annað starfsfólk mætir til samtals við deildastjóra. Kennarar til skólastjórnenda.	Skólastjórnendur.
Vorönn	Skólapúlsinn Könnun foreldra Könnun nemenda	Könnun skólapúlsins lögð fyrir rafrænt.	Skólapúlsinn, aðkeypt þjónusta. Áb. Innan skóla hafa skólastjórnendur.
Febrúar	Foreldra heimsóknir.	Foreldrar sérstaklega hvattir til að koma inn í skólann og fylgjast með skólastarfinu.	Kennarar og deildarstjórnar.
Febrúar - mars	Kynning á niðurstöðum Skjaldar Um nýja könnun er að ræða samkvæmt eineltisáætlun	Víðtæk kynning innan skólans, til foreldra og skólamálayfirvalda.	Eineltisteymi – Kynning til fræðsluráðs á ábyrgð skólastjóra.

Mái	Talkennsla – sérfræðiaðstoð metin.	Deildarstjórar fara yfir skýrslu með talmeinafræðingi, fara yfir veturinn og leggja línur fyrir næsta vetur.	Stjórnendur.
Júní	Uppgjör sérkennslu.	Fundað með öllum þeim sem koma að sérkennslu í skólanum. Skýrslum nemenda skilað og starfið metið, áætlun fyrir næsta ár lögð fram.	Stjórnendur
Júní	Uppgjör nýbúafræðslu.	Fundað með öllum þeim sem koma að nýbúafræðslu í skólanum. Skýrslum um nemendur skilað og starfið metið, áætlun fyrir næsta ár lögð fram.	Stjórnendur.
Júní	Framtíðarsýn.	Leggja mat á það hvort að þeim markmiðum sem sett voru í Framtíðarsýn 2016-2020 sé að miða í rétta átt. Formlegri sjálfsmatsskýrslu skilað.	Stjórnendur
Júní og ágúst	Uppgjör á samstarfi leik- og grunnskóla í Sandgerði (Suðurnesjabæ). Gögn varðandi væntanlegan hóp lögð fyrir og farið yfir niðurstöður Hljómprófs.	Fundur haldinn með stjórnendum leikskóla og farið yfir samstarf og markmið vetrarins metið. Línur lagðar fyrir komandi vetur. Áætlun lögð fram. Farið yfir væntanlegan hóp nemenda í 1. bekk (2020-2021)	Skólastjórnendur. (aðstoðarskólastjóri og deildarstjóri)
Júní – september	Sjálfsmatsskýrsla.	Sjálfsmatsskýrsla og áætlun fyrir skólaárið 2019-2020 unnin og kynnt.	Stjórnendur – sjálfsmatsteymi.
Á tveggja vikna fresti yfir skólaárið	Nemendaverndarráðsfundir. Teymi: Skólastjóri, aðstoðarskólastjóri, deildarstjórar, skólasálfræðingur,	Farið er yfir mál einstakra nemenda sem þurfa á einhvern hátt sérmeðferð, vinnslu eða úrræði. Skýrsla í formi fundagerðar liggur fyrir eftir hvern fund - Trúnaðarmál. Leiðir í sérfræðiaðstoð í sífelldri skoðun.	Skólastjórnendur og Fræðsluskrifstofa.

	hjúkrunarfræðingur og aðili frá félagsþjónustu.		
--	---	--	--

6.1 Árangursmiðun – Framtíðarsýn metin

Mikilvægt er að meta hvort við séum að ná þeim árangri sem við stefndum að þegar við settum okkur framtíðarmarkmið varðandi árangur á árunum 2016-2020. Þar settum við okkur að ná verulegum framförum í lestri og lesskilningi. Að bæta árangur í samræmdum prófum. Að koma fyrir til móts við nemendur með sérþarfir og forráðamenn þeirra. Að auka metnað nemenda á mið- og eldra stigi. Að starfa með öflugum hópi starfsmanna, hverfa frá teymiskennslu.

Lestur og lesskilningur.

Vinna samkvæmt lestraráætlun GS, stefna að því að allir nemendur lesi daglega í skóla og heima. Gera framfarir enn sýnilegri, setja markmið með nemendum og forráðamönnum og efla eftirfylgd með heimalestri. Lögð sé áhersla á lesskilning, orðaforða og málskilning í öllum fögum í skólanum.

Hvernig miðar okkur áfram 2019:

Allir lesa á hverjum degi í skólanum

Stuðningur, lestrarsprettir, aukinn stuðningur frá lestrarteymi, verkefnisstjóri, sjálfbóðaliðar.

Allir lesa heima á hverjum degi

Fylgt afar vel eftir!

Lestrarstefnu fylgt upp allan skóla (1. – 10 bekk)

Lestrarstefna endurskoðuð og hún kynnt fyrir öllu starfsfólki og foreldrum

Mjög öflugt lestrarteymi

Mikilvægur stuðningur

Velíðan nemenda í skóla.

Vinna samkvæmt áætlun Hugarfrelsi, halda bekkjarfundi og halda áætlun í Uppeldi til ábyrgðar. Vinna með þarfir og líðan markvisst.

Hvernig miðar okkur áfram 2019:

Líðan nemenda er betri

Minna um einelti

Allir halda bekkjarfundi vikulega

Unnið með þarfir og samkvæmt áætlun Uppeldi til ábyrgðar

Fylgt vel eftir af stjórnendum

Stefna og skipulag í UÁ endurskoðuð og kynnt fyrir öllu starfsfólki og foreldrum

Þurfum að efla teymi UÁ

Mikilvægt að styðja betur við bekkjarvinnu

Sandgerðisskóli 2019

Hólmfríður Árnadóttir, skólastjóri

Innra mat

Hvað er það og fyrir hvern?

Innra mat samanstendur af greiningu á gögnum um og úr skólastarfi sem saman er safnað yfir veturinn ásamt faglegri ígrundun stjórnenda og starfsfólks. Þannig verður starfsfólk meðvitaðra um hversu vel tekst að ná markmiðum, fylgja Aðalnámskrá og hvaða árangur sé af starfi skólans allt með þarfir nemenda í huga. Byggt er á leiðbeiningum um innra mat grunnskóla eftir Sigríði Sigurðardóttur (2016) og unnið út frá spurningunum:

- Hversu vel stöndum við okkur?
- Hvernig vitum við það?
- Hverjir eru styrkleikar okkar og hvaða þætti þurfum við að bæta?
- Hvað þurfum við að gera til að verða enn betri?

Innra mat er sífellt endurtekið ferli sem sett er upp í 5 skref:



Kerfisbundið – markmiðabundið- samstarfsmiðað – byggt á traustum gögnum – greinandi og umbótamiðað – samofið öllu skólastarfi – opinbert